

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС
«Сказка»

О.В. Ермакова
Приказ №111 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
на 2020-2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка»
(протокол от 30.08.2023 г. №1)

Мичуринск, 2023

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
на 2020–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» на 2020–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
Координаторы	Ермакова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка» Петренко Светлана Леонидовна, заместитель заведующего
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Муниципальная программа города Мичуринска «Развитие образования города Мичуринска» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области 08.10.2014 № 2469. 8. Устав МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка»
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап – организационный (2020 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p><i>Второй этап – практический (2021–2024 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение

	<p>результатов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p><i>Третий этап</i> – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы развития	<p>Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также оказание ребёнку квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с его индивидуальными потребностями.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО, профессиональных стандартов. 2. Создавать условия для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие. 3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. 5. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и детей с признаками одаренности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших

	<p>адаптацию в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. – Улучшение материально-технической базы. – Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. – Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет- справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка», старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 45% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 3% – высшая.</p> <p>На момент завершения программы доля педагогов с первой</p>

	<p>квалификационной категорией должна составить 62%, с высшей – 6%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, художественное направление.</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом
Порядок управления реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление народного образования администрации г. Мичуринска Тамбовской области – Заведующий – Управляющий совет детского сада – Педагогический совет
Организации контроля реализации программы	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме самообследования деятельности ДООУ) на сайте ДООУ. В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.)</p> <p>Итоговый отчет – в мае 2025 года</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ДООУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области.

Программа – программа развития детского сада на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области функционирует с июля 1984 года (по решению городского Совета народных депутатов от 03.07.1984 года №452). Изначально носило название «Детский сад-ясли №28». Учреждение дважды проходило реорганизацию.

Согласно постановлению Администрации города Мичуринска № 1666 от 09.08.1995 г. названо «Школа - сад «Сказка» санаторно-оздоровительного типа». По решению городского Совета народных депутатов (Приказ № 607 от 20.11.2000) – «Прогимназия «Сказка» санаторно-оздоровительного типа».

В ноябре 2000 года по решению городского Совета народных депутатов №528 учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназией «Сказка».

С 01 ноября 2012 года после упразднения школы переименовано вновь в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области (согласно постановлению об изменении наименования и утверждении устава Главы города Мичуринска В.Н. Макарова № 2327).

Правоустанавливающие документы ДОУ.

Устав. Действующий устав ДООУ (вторая редакция) утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 25.12.2015 г. №2808.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от от 21.12.2012 г., серия 68 ЛО1 № 0000067, регистрационный номер 15/425. Лицензия бессрочная. *Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.* Выдано инспекцией МНС России по г. Мичуринску Тамбовской области. Серия: 68 №001550900.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026801062310. *ИНН/КПП* 6827011031/ 682701001.

Контакты.

Адрес: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100

Контактный телефон: +7(47545)51477

Email: michskazka@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://michskazka.68edu.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. На момент написания программы развития в учреждении функционирует 14 групп полного дня, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (общеразвивающей направленности);
- 12 групп для детей дошкольного возраста (6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности).

В учреждении функционирует вариативная форма дошкольного образования – три группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности – от 1,5 до 3 лет.

Режим работы ДООУ: с 07.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

В состав помещений дошкольного учреждения входят:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (с прививочной комнатой и изолятором);
- кабинет педагога-психолога;
- помещение логопункта – 2;
- 14 групповых комнат;
- физкультурный зал;

Кол-во работников	7	5	4	2	2	11
--------------------------	---	---	---	---	---	----

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также оказание ребёнку квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и профессиональных стандартов.
- Создавать условия для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
- Повышать качество психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и детей с признаками одаренности.

Этапы реализации:

Первый этап – организационный (2020 год):

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап – практический (2021–2024 гг.):

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап – итоговый (2025 г.):

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Увеличение (прирост) количества кадров (молодых специалистов) без опыта работы. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по причине высокого процента неаттестованных молодых специалистов со стажем работы до трех лет.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в

образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, прохождению процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейший прирост молодых специалистов со стажем работы до трех лет, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Первый этап (2020-2021 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения процента аттестованных на квалификационную категорию молодых специалистов. 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
<p>Второй этап (2021-2024 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация функционирования системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФООП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Создание условий для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.
<p>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, сайтах педагогических сообществ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Мероприятия по созданию условий для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует инструктор по физической культуре, физкультурный зал не достаточно оснащен развивающим оборудованием и инвентарем, отсутствуют мини-тренажеры, что препятствует возможности осуществления работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на достаточном уровне.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы физкультурной-спортивной направленности с детьми в рамках дополнительного образования.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с III-IV группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения
Второй этап (2021-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.
Третий этап (2024 – 2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по приведению в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ

Вызов среды. Проблема.

Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной со взрослым). На территории детского сада – игровые площадки, спортивная площадка.

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие
Второй этап (2021-2024 гг.)	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО) Приобретение оборудования Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей

	Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы
Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Выявление результатов педагогической деятельности по данному направлению

Мероприятия по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Вызов среды. Проблема.

Тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость изменения образовательной среды и приобретения дополнительных средств обучения, специального оборудования. Отсутствие у части педагогического состава опыта и психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ. Также со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на педагогов дошкольного учреждения. Нехватка узких специалистов: психологов.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и приобретения специального оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правово базы. 2. Формирование у педагогов психологической готовности к работе ДОУ в инновационном режиме. <p>Будут проводиться встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации и др.), диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка.</p>
Второй этап (2021-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и описание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. 2. Проведение ряда мероприятий для педагогов по повышению профессиональной компетентности. 3. Организация курсовой подготовки кадров, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. 4. Участие в совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования в Тамбовской области. 5. Апробация здоровьесберегающих технологий, игровых методик, технологий продуктивного общения, на основе личностно – ориентированного взаимодействия, осуществление социализации и интеграции детей-инвалидов посредством включения в различные виды

	деятельности (игра, общение, труд, досуг) и взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).
Третий этап (2024 – 2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация по проделанной работе на муниципальном уровне, размещение отчетной информации на сайте ДООУ. 2. Создание модели инклюзивного образовательного пространства ДООУ, которая обеспечит сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленную на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка. 3. Оформление результатов, методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО.

Мероприятия по повышению качество работы с одаренными детьми

Вызов среды. Проблема.

Ограниченное количество детей, имеющих признаки одаренности. Отсутствие комплексной адаптированной диагностики для дошкольного учреждения, не имеющего специалиста и позволяющей определять общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества, и чаще всего одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Нельзя обойти вниманием тот факт, что одаренность - всего лишь потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться.

Отсутствие педагогов дополнительного образования и мотивации на долгосрочный результат. Нехватка современного оборудования в группах.

Разработка программ (планов) работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей

Возможные риски.

Неизбежны потери талантов. Отсутствие мотивации у части педагогов к работе с одаренными детьми. Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны родителей. Использование информационных технологий находится не на должном уровне из-за отсутствия полного комплекта ТСО.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор диагностических методик по выявлению детей с предпосылками одаренности. 2. Разработка педагогами системы мониторинга по выявлению склонностей, задатков и способностей ребенка. 3. Создание организационных, методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.
Второй этап (2021-2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс. 2. Интеграция основного и дополнительного образования детей

	<p>дошкольного возраста в ДОУ.</p> <p>3. Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Корректировка программ, карт индивидуального развития для последующей работы с воспитанниками.</p>
Третий этап (2024 – 2025 гг.)	<p>1. Оценка эффективности реализации деятельности.</p> <p>2. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.</p> <p>3. Обобщение и презентация результатов работы детского сада с одаренными детьми.</p>

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению

	одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения