

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100  
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
Протокол №1 от 31.08. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
\_\_\_\_\_ О.В. Ермакова

Приказ № 92 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа кружковой работы  
Дополнительного образования технической направленности  
«Легоконструирование и робототехника для дошкольников»**

Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст учащихся 4 – 5 лет  
Срок реализации – 1 год

**Автор-составитель:**

воспитатель

Шматова Екатерина Руслановна

**Мичуринск – Наукоград**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Легоконструирование и робототехника для дошкольников» (автор Теплоухова Д.А., воспитатель МБДОУ ЦРР – Д/С «Сказка», Шматова Е.Р., воспитатель МБДОУ ЦРР – Д/С «Сказка»).

Рабочая программа будет реализована, в средних группах от 4-х до 5-и лет №9 и №10 и предполагает проведение двух занятий в неделю. В подгруппе не более 6 обучающихся.

Занятия проводятся во второй половине дня. Срок реализации программы 1 учебный год (с сентября по май). Продолжительность занятия 20 минут. Всего 72 занятия в учебный год. Кружок реализуется во вторник и четверг.

**Цель программы:** Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей дошкольного возраста средствами конструктора.

**Задачи программы:**

Образовательные:

– формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Различать пространственные характеристики предметов, называть их.

– формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

– формировать умение дорисовывать схемы, работать по схемам.

– формировать умение подбирать оптимальное количество деталей конструктора для постройки.

– формировать умение различать и называть детали конструктора.

– формировать умение знать и использовать различные способы крепления деталей конструктора.

– формировать умение различать и уметь использовать разные виды моделирования.

– формировать умение конструировать по образцу, по условиям, по замыслу.

– формировать умение анализировать и исследовать постройки.

Развивающие:

– развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно – техническое творчество.

– развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

– развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников.

- развивать мелкую моторику.
- развивать память, внимание, фантазию.
- развивать творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки детей при работе в паре, во время работы над коллективной постройкой, при распределении обязанностей, во время обыгрывания построек и сюжетного конструирования.
- воспитывать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе работы с конструктором.
- воспитывать стремление помочь друг другу.
- воспитывать бережное отношение к конструктору.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел «Знакомство с центром»</b>				
1.1.	Вводное занятие «Знакомство с Лего-центром»	2	0,5	0,5	Опрос
1.2.	«Наш конструктор»	2	0,5	0,5	Диагностика
1.3.	«Знакомство с кубиками конструктора»	2	0,25	0,75	Практическое задание
1.4.	«Как устроен кубик Лего»	2	0,25	0,75	Практическое задание
<b>2.</b>	<b>Раздел «Первые постройки и рисунки»</b>				
2.1.	«Исследователи Лего»	2	0,25	0,75	Практическое задание
2.2.	«Мы архитекторы»	2	0,25	0,75	Практическое задание
2.3.	«Стена, лестница, столб»	2	0,25	0,75	Практическое задание
2.4.	«Цветок»	2	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ
<b>3</b>	<b>Раздел «Исследователи кирпичиков»</b>				
3.1.	«Уточка»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
3.2.	«Попугай»	1	0,25	0,75	Практическое задание
3.3.	«Кораблик»	1	0,25	0,75	Практическое задание
3.4.	«Мост через реку»	1	0,25	0,75	Практическое задание
3.5.	«Рыбки»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ
<b>4</b>	<b>Раздел «В стране сказок»</b>				
4.1.	«Домик для трех поросят»	2	0,25	0,75	Практическое

4.2.	«Волк в лесу»	1	0,25	0,75	задание. Практическое задание.
<b>5</b>	<b>Раздел «Здравствуй новый год!»</b>				
5.1.	«Сани деда Мороза»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
5.2.	«Олень»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
5.3.	«Терем деда Мороза»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
5.4.	«Новогодняя елка с гирляндами»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
5.5.	«Дед Мороз и Снегурочка»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
5.6.	«Праздник Новый год. Новогодняя выставка»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ
<b>6.</b>	<b>Раздел «Автогородок»</b>				
6.1.	«Гараж»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
6.2.	«Проезжая часть»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
6.3.	«Светофор»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
6.4.	«Машины»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Конкурс
6.5.	«Автогородок»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
6.6.	«Как я представляю себе машину робота»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ
<b>7.</b>	<b>Раздел «Наша Армия»</b>				
7.1.	«Военный корабль»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.2.	«Робот-солдат»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.3.	«CombatZones» (катюша пушка)	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.4.	«Самолеты вертолеты»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.5.	«Танки»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.6.	«Военный полигон»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
7.7.	«Наша Армия»	2	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ
<b>8.</b>	<b>Раздел «Весенние темы»</b>				
8.1.	«Подарок для мамы»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
8.2.	«Моя любимая игрушка»	1	0,25	0,75	Практическое задание.

8.3.	Город мастеров «Домик для пони»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
8.4.	«Бабочка»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
8.5.	Город мастеров «Парикмахерская»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
8.6.	«Лего-цветы»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ.
<b>9.</b>	<b>«Железная дорога»</b>				
9.1.	«Вокзал»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
9.2.	«Поезд»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
<b>10.</b>	<b>«Где живут животные»</b>				
10.1.	«Животные в зоопарке»	2	0,25	0,75	Практическое задание. Викторина.
10.2.	«Непонятное чудное»	1	0,25	0,75	Практическое задание.
10.3.	«Три медведя»	1	0,25	0,75	Практическое задание. Выставка работ.
<b>11.</b>	<b>«Закрепление»</b>				
11.1.	Подъемный кран»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
11.2.	«Робот-великан»	2	0,25	0,75	Практическое задание.
11.3.	«Динозавры»	3	0,25	0,75	Практическое задание.
11.4.	«Вот чему мы научились»	1	0,5	0,5	Диагностика. Выставка работ
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Примечание:** На занятиях используется сюжетное конструирование, обыгрывание построек, обсуждение и анализ полученных построек. Комментирование действий во время работы. Физкультминутки, подвижные Лего-игры, стихи про Лего. Наглядный материал.

## Содержание учебного плана

### Вводные занятия

#### Раздел 1. «Знакомство с Лего-центром»

##### Тема 1.1. «Знакомство с центром»

*Теория.* Познакомить с Лего – центром. Объяснить, как будут проходить занятия, чем дети будут заниматься. Рассказать о правилах поведения в Лего-центре.

*Практика.* Правила поведения в Лего-центре.

##### Тема 1.2. «Наш конструктор»

*Теория.* Познакомить с видами конструктора, показать все наборы. Обсудить названия наборов. Рассказать, когда и как заниматься с тем или иным видом конструктора.

*Практика.* Рассматривание разных видов конструктора.

##### Тема 1.3. «Знакомство с кубиками конструктора»

*Теория.* Познакомить с конструктором «Великан», с названием и назначением кубиков. Продолжить знакомить с деталями (пластины, наклонные кубики, плитки, цилиндры и конусы) Развивать зрительное и пространственное восприятие. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу. Практическое экспериментирование в свободной форме. Постройка дорожки.

*Практика.* Рассказать и показать простые детали конструктора. Построить дорожку.

##### Тема 1.4. «Как устроен кубик Лего»

*Теория.* Познакомить и рассказать о строение кубика лего. чем соединяются друг с другом пластины.

*Практика.* Показать строение кубика лего. Практическое экспериментирование в свободной форме.

#### Раздел 2.«Первые постройки и схемы»

##### Тема 2.1. «Исследователи Лего»

*Теория.* Учить классифицировать детали конструктора по: цвету, форме, назначению. Приобщить к складыванию деталей в коробки по признакам. Учить строить по схеме.

*Практика.*

Раскладывания деталей конструктора по различным признакам. Знакомство со схемой.

##### Тема 2.2. «Мы архитекторы» (рисунок башня)

*Теория.* Учить строить по схеме. Схема построек (башня) и соотносить ее с реальной постройкой. Развивать пространственное воображение.

*Практика.* Схема и постройка башни. Конструирование по схеме, рисование «схема» башни.

##### Тема 2.3. «Стена, лестница, столб»

*Теория.* Изучить типовые соединения деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Учить комментировать свои действия. Конструирование по образцу. Исследование и анализ полученных построек.

*Практика.* Конструирование по образцу. Стена, лестница, столб. Исследование и анализ полученных построек.

## **Тема 2.4. «Цветок»**

*Теория.* Учить строить по предложенным схемам, повторить способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора.

Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

*Практика.* Конструирование по образцу. Цветок. Выставка работ.

## **Раздел 3. «Исследователи кирпичиков»**

### **Тема 3.1. «Уточка» (схема)**

*Теория.* Продолжать изучение соединений деталей конструктора. Учить устанавливать контакт и поддерживать беседу. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. Конструирование по образцу. Раскрашивание схемы построек (уточка) Обыгрывание построек.

*Практика.* Конструирование по образцу. Уточка. Раскрашивание схемы. Выставка работ

### **Тема 3.2. «Попугай»**

*Теория.* Учить создавать собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.

*Практика* Конструирование по схеме. Попугай.

### **Тема 3.3. «Кораблик»**

*Теория.* Конструирование по схеме и условиям. Развивать фантазии и воображения детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей.

*Практика.* Конструирование по образцу. Кораблик.

### **Тема 3.4. «Мост через реку»**

*Теория.* Учить строить пропорциональные постройки учитывая и соизмерять высоту и ширину постройки. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая друг на друга.

*Практика.* Конструирование по условию. Коллективная работа. Мост.

### **Тема 3.5. «Рыбки»**

*Теория.* Конструирование по образцу, условию и самостоятельно. Учить передавать особенности предметов средствами конструктора создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.

*Практика.* Конструирование по образцу, условию, самостоятельно. Рыбки. Обыгрывание построек.

## **Раздел 4. «В стране сказок»**

### **Тема 4.1. «Домик для трех поросят»**

*Теория.* Конструирование по замыслу. Познакомить детей с различными способами построения домов. Закреплять названия деталей, цвет. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Учить строить прочную постройку. Тренировать умения скрепления деталей. Развивать

фантазию и воображения детей, учить построению устойчивых и симметричных моделей.

*Практика.* Конструирование по замыслу. Коллективная работа.

#### **Тема 4.2. «Волк в лесу» (схема)**

*Теория.* Учить детей изготавливать деревья и кустарники по замыслу, развивать конструктивные навыки и умения, воображение, учить конструировать модель волка по схеме; воспитывать стремление помочь друг другу. Продолжить формировать навыки построения по схеме. Сопоставление схемы с моделью и раскрашивание схемы. Учить бережно, относиться к конструктору.

*Практика.* Раскрашивание схемы. Коллективное конструирование по схеме.

### **Раздел 5. Раздел «Здравствуй Новый год!»**

#### **Тема 5.1. «Сани деда Мороза»**

*Теория.* Конструирование по замыслу. Учить конструировать сани. Развивать фантазию и поощрять творческий подход. Учить заранее, обдумывать, содержание будущей постройки, давать общее описание.

*Практика.* Коллективное конструирование по замыслу. Самостоятельная работа. Сани Деда Мороза.

#### **Тема 5.2. «Олень»**

*Теория.* Учить создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; Формировать представление о пропорции. (сани – олень) Обыгрывание построек.

*Практика.* Конструирование по образцу. Олень.

#### **Тема 5.3. «Терем деда Мороза»**

*Теория.* Творческое коллективное конструирование с детьми терема Деда Мороза. Конструирование по замыслу. Сюжетное конструирование.

*Практика.* Коллективная объемная постройка по замыслу. Терем Деда Мороза.

#### **Тема 5.4. «Новогодняя елка с гирляндами»**

*Теория.* Учить конструировать объемную постройку по замыслу. Развивать творческую инициативу. Учить работать в коллективе.

*Практика.* Коллективная объемная постройка по замыслу. Новогодняя елка с гирляндами.

#### **Тема 5.5. «Дед Мороз и Снегурочка» (схема)**

*Теория.* Конструирование по схеме. Продолжить развивать умения передавать форму с помощью подбора нужных деталей. Учить делать прочную постройку. Продолжить работать со схемой раскрашивание деталей.

*Практика.* Раскрашивание деталей схемы и добавление недостающей, конструирование по схеме.

#### **Тема 5.6. «Праздник Новый год. Новогодняя выставка»**

*Теория.* Обыгрывание полученных построек. Обучать созданию сюжетной композиции. Учить работать в группе. Выставка новогодних построек Праздник.

*Практика.* Создание сюжетной композиции. Выставка работ.



## **Раздел 6. Раздел «Автогородок»**

### **Тема 6.1. «Гараж»**

*Теория.* Объемная постройка. Познакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей. Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). Формировать умение работать сообща. Развивать конструктивные способности.

*Практика.* Конструирование по замыслу. Коллективная объемная постройка гараж.

### **Тема 6.2. «Проезжая часть»**

*Теория.* Коллективная постройка. Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме. Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики. Формировать умение проектировать и продумывать план постройки.

*Практика.* Устное проектирование, коллективная постройка по замыслу. Проезжая часть.

### **Тема 6.3. «Светофор»**

*Теория.* Постройка по условию. Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики. Соотносить заданные условия со своей работой. Учиться слушать внимательно и запоминать последовательность действий.

*Практика.* Постройка по условию. Светофор.

### **Тема 6.4. «Машины»**

*Теория.* Свободное конструирование. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Научить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему.

*Практика.* Свободное конструирование. Самостоятельная работа

### **Тема 6.5. «Автогородок»**

*Теория.* Устное проектирование. Групповое конструирование. Учить детей представлять, какой будет их будущая постройка. Закреплять умение работать вместе, помогая друг другу. Сюжетное моделирование.

*Практика.* Устное проектирование. Групповое конструирование автогородок.

### **Тема 6.6. «Как я представляю себе машину робота»**

*Теория.* Свободное моделирование. Учить детей представлять, какой будет их будущая постройка. Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором. Развивать воображение.

*Практика.* Самостоятельное конструирование. Обыгрывание построек. Выставка работ.

## **Раздел 7. «Наша Армия»**

### **Тема 7.1. «Военный корабль»**

*Теория.* Конструирование по замыслу. Учить строить по замыслу. Учить конструировать по задаваемым условиям. Формировать навыки, в какой последовательности надо действовать. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать стремление помочь друг другу;

*Практика.* Конструирование по замыслу военный корабль.

### **Тема 7.2. «Робот-солдат»**

*Теория.* Закрепить технические умения конструирование разными материалами. Закреплять навыки скрепления деталей. Научить детей отражать впечатления в конструктивных видах деятельности

*Практика.* Самостоятельное конструирование робот- солдат.

### **Тема 7.3. «CombatZones»(катюша пушка)**

*Теория.* Базовый набор. Учить работать с набором. Собирать соответственно схеме, подбирая нужные детали. Расширить представление о способах сборки. Познакомить с новыми названиями деталей конструктора

*Практика.* Сборка базового набора. Работа по схеме набора.

### **Тема 7.4. «Самолеты вертолеты»**

*Теория.* Конструирование по замыслу. Закреплять умение подбирать детали по форме, размеру и устойчивости. Учить какие детали лучше использовать для её создания.

*Практика.* Конструирование по замыслу самолеты, вертолеты по выбору детей.

### **Тема 7.5. «Танки» (схема)**

*Теория.* Конструирование по схеме. Продолжить формировать навыки построения по схеме. Сопоставление схемы с моделью и раскрашивание и добавление недостающих деталей в схеме. Учить бережно, относиться к конструктору

*Практика.* Раскрашивание деталей схемы и добавление недостающей, конструирование по схеме танк.

### **Тема 7.6. «Военный полигон»**

*Теория.* Коллективное проектирование. Учить конструировать объемную композицию по замыслу. Развивать творческую инициативу. Учить работать в коллективе

*Практика.* Устное проектирование. Коллективное конструирование

### **Тема 7.7. Постройки «Наша Армия»**

*Теория.* Передавать особенности предметов средствами конструктора создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.

*Практика.* Самостоятельное конструирование построек по теме. Обыгрывание построек. Выставка работ.

## **Раздел 8. «Весенние темы»**

### **Тема 8.1. «Подарок для мамы»**

*Теория.* Свободное конструирование по теме. Исследование и анализ полученных построек. Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей,

*Практика.* Самостоятельное конструирование построек.

### **Тема 8.2. «Моя любимая игрушка»**

*Теория.* Свободное конструирование по теме. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

*Практика.* Самостоятельное конструирование построек.

### **Тема 8.3. Город мастеров «Домик для пони»**

*Теория.* Базовый набор. Учить работать с набором. Собирать соответственно схеме, подбирая нужные детали. Расширить представление о способах сборки. Познакомить с новыми названиями деталей конструктора.

*Практика.* Сборка базового набора «Домик для пони».

### **Тема 8.4. «Бабочка» (схема)**

*Теория.* Раскрашивание и добавление недостающих деталей в схеме. Постройка по схеме. Вспомнить основные детали конструктора «Великан», вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами соединения. Плоскостное моделирование

*Практика.* Раскрашивание деталей схемы и добавление недостающей, плоскостное конструирование по схеме бабочки.

### **Тема 8.5. Город мастеров «Парикмахерская»**

*Теория.* Базовый набор. Учить работать с набором. Собирать соответственно схеме, подбирая нужные детали. Расширить представление о способах сборки. Познакомить с новыми названиями деталей конструктора.

*Практика.* Сборка базового набора «Парикмахерская».

### **Тема 8.6. «Лего-цветы»**

*Теория.* Самостоятельное моделирование. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами соединения. Плоскостное моделирование

*Практика.* Самостоятельное моделирование. Лего-цветы. Выставка работ.

## **Раздел 9. «Железная дорога»**

### **Тема 9.1. «Вокзал»**

*Теория.* Коллективная работа. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Работа в коллективе. Обыгрывание построек.

*Практика.* Коллективная работа постройки вокзал.

### **Тема 9.2. «Поезд»**

*Теория.* Коллективное устное проектирование и постройка. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления деталей. Устанавливать пространственное расположение построек. Сюжетное конструирование.

*Практика.* Устное проектирование и постройка поездов.

## **Раздел 10. «Где живут животные»**

### **Тема 10.1. «Животные в зоопарке»**

*Теория.* Конструирование моделей животных по картинкам-схемам. Устное проектирование зон зоопарка. Закреплять навыки конструирования. Развивать глазомер. Развивать интерес к процессу создания построек. Сюжетное конструирование.

*Практика.* Конструирование по схемам животные. Постройка зон зоопарка.

### **Тема 10.2. «Непонятное чудное»**

*Теория.* Свободное конструирование. Воображаемое животное. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать воображение. Практическое экспериментирование в свободной форме

*Практика.* Свободное конструирование. Воображаемое животное.

### **Тема 10.3. «Три медведя»**

*Теория.* Творческое коллективное конструирование с детьми моделей избушки, мебели, фигурок медведей. Учить заранее, обдумывать, содержание будущей постройки, давать общее описание. Продолжить развивать умения передавать задуманную форму с помощью подбора нужных деталей. Учить делать прочную постройку. Конструирование по замыслу. Сюжетное конструирование.

*Практика.* Коллективное конструирование по замыслу сюжета сказки. Выставка работ.

## **Итоговые занятия**

### **Раздел 11. «Закрепление»**

#### **Тема 11.1. «Подъемный кран» (схема)**

*Теория.* Составление схем. Раскрашивание и добавление недостающих деталей в схеме. Моделирование по схеме. Закреплять знания о названии деталей, цвет. Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Познакомить детей с различными способами построения крана. Формировать понятия устойчивость. Развивать умение делать прочную постройку. Закреплять полученные навыки.

*Практика.* Раскрашивание деталей схемы и добавление недостающей, плоскостное конструирование по схеме.

#### **Тема 11.2. «Робот-великан»**

*Теория.* Коллективная постройка. Закрепить полученные навыки в свободном конструировании. Учить комментировать свои действия. Продолжать изучение соединений деталей конструктора. Закреплять полученные навыки в конструировании. Учить устанавливать контакт и поддерживать беседу. Обыгрывание построек

*Практика.* Объемная постройка. Самостоятельное конструирование робот-великан.

#### **Тема 11.3. «Динозавры»**

*Теория.* Свободное конструирование. Конструирование по замыслу. Развивать фантазию и поощрять творческий подход. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание. Обыгрывание построек

*Практика.* Самостоятельное конструирование постройки по теме.

#### **Тема 11.4. «Вот чему мы научились»**

*Теория.* Работа по собственному выбору. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать воображение. Практическое экспериментирование в свободной форме. Обсуждение и анализ построек. Выставка построек.

*Практика.* Самостоятельное конструирование, свободная тема. Выставка построек.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней – 72
- Учебный период – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля
					<b>6</b>	<b>Раздел «Знакомство с центром»</b>	
1	09	7	15.30-15.50 16.00-16.20	ознакомительное	2	Вводное занятие «Знакомство с Лего-центром»	Опрос
2	09	9					
3	09	14	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Наш конструктор»	Диагностика
4	09	16					
5	09	21	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Знакомство с кубиками конструктора»	Практическое задание
6	09	23					
7	09	28	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Как устроен кубик Лего»	Практическое задание
8	09	30					
					<b>8</b>	<b>Раздел «Первые постройки и рисунки»</b>	
9	10	5	15.30-15.50 16.00-16.20	ознакомительное	2	«Исследователи Лего»	Практическое задание.
10	10	7					
11	10	12	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Мы архитекторы»	Практическое задание.
12	10	14					
13	10	19	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Стена, лестница, толб»	Практическое задание.
14	10	21					
15	10	26	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	2	«Цветок»	Практическое задание. Выставка работ
16	10	28					
					<b>5</b>	<b>Раздел «Исследователи кирпичиков»</b>	
17	11	2	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Уточка»	Практическое задание.
18	11	4	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Попугай»	Практическое задание.
19	11	9	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Кораблик»	Практическое задание.
20	11	11	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Мост через реку»	Практическое задание.
21	11	16	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Рыбки»	Практическое задание. Выставка работ
					<b>3</b>	<b>Раздел «В стране сказок»</b>	
22	11	18	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетная игра	2	«Домик для трех поросят»	Практическое задание.
23	11	23					
24	11	25	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие-игра	1	«Волк в лесу»	Практическое задание.
					<b>8</b>	<b>Раздел «здравствуй Новый год!»</b>	

25	12	2	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Сани Деда Мороза»	Практическое задание.
26	12	7	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Олень»	Практическое задание.
27	12	9	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Терем деда Мороза»	Практическое задание.
28	12	14	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Новогодняя елка с гирляндами»	Практическое задание.
29	12	16					
30	12	21	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Дед Мороз и Снегурочка»	Практическое задание.
31	12	23					
32	12	28	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетна я игра	1	«Праздник Новый год. Новогодняя выставка»	Практическое задание. Выставка работ
					<b>8</b>	<b>Раздел «Автогородок»</b>	
33	01	4	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Гараж»	Практическое задание.
34	01	6	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Проезжая часть»	Практическое задание.
35	01	11					
36	01	13	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Светофор»	Практическое задание.
37	01	18	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Машины»	Практическое задание. Конкурс
38	01	20	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетна я игра	2	«Автогородок»	Практическое задание.
39	01	25					
40	01	27	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Как я представляю себе машину робота»	Практическое задание. Выставка работ.
					<b>8</b>	<b>Раздел «Наша Армия»</b>	
41	02	1	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Военный корабль»	Практическое задание.
42	02	3	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Робот-солдат»	Практическое задание.
43	02	8	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетна я игра	1	«CombatZones»(катюша пушка)	Практическое задание.
44	02	10	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Самолеты вертолеты»	Практическое задание.
45	02	15	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Танки»	Практическое задание.
46	02	17	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетна я игра	1	«Военный полигон»	Практическое задание.
47	02	22	15.30-15.50 16.00-16.20	Занятие- игра	2	Постройки «Наша Армия»	Практическое задание. Выставка работ
48	02	24					
					<b>9</b>	<b>Раздел «Весенние темы»</b>	
49	03	1	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Подарок для мамы»	Практическое задание.
50	03	3	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Моя любимая игрушка»	Практическое задание.
51	03	10	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	Город мастеров «Домик для пони»	Практическое задание.
52	03	15					
53	03	17	15.30-15.50	занятие-	2	«Бабочка»	Практическое

54	03	22	16.00-16.20	игра			задание.
55	03	24	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	Город мастеров «Парикмахерская»	Практическое задание.
56	03	29					
57	04	5	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Лего-цветы»	Практическое задание. Выставка работ
					3	<b>«Железная дорога»</b>	
58	04	7	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Вокзал»	Практическое задание, викторина.
59	04	12					
60	04	14	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Поезд»	Практическое задание.
					4	<b>«Где живут животные»</b>	
61	04	19	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Животные в зоопарке»	
62	04	21					
63	04	26	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Непонятное чудное»	
64	04	28	15.30-15.50 16.00-16.20	сюжетна я игра	1	«Три медведя»	
					8	<b>«Закрепление»</b>	
65	05	3	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	«Подъемный кран»	Практическое задание.
66	05	5					
67	05	10	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	2	.«Робот-великан»	Практическое задание.
68	05	12					
69	05	17	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	3	«Динозавры»	Практическое задание.
70	05	19					
71	05	24					
72	05	26	15.30-15.50 16.00-16.20	занятие- игра	1	«Вот чему мы научились»	Диагностика. Выставка работ
<b>итого</b>					72		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика - Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov 1,2.
6. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.