

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100  
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению решением  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
протокол № от 31.08.2021

Утверждена заведующим  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
\_\_\_\_\_ О.В. Ермакова

Приказ № 92 от 31.08.2021

**Рабочая программа кружковой работы  
дополнительного образования  
«Занимательная геометрия»  
для детей старшей группы**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель  
Болдырева Юлия Викторовна

г. Мичуринск- 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования по развитию математических представлений «Занимательная геометрия» (Автор составитель Солодухина И.В., воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка») для детей старшей группы и ряда методических пособий: Бачуриной В.Н. «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ООО ИКТД «Лада», 2006 г. и Волиной В.В. «Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 г. и др.

Рабочая программа будет реализована, в старших группах №4 и №12 (от 5-ти до 6-ти лет) и предполагает проведение одного занятия в неделю. В подгруппе каждой возрастной группы не более 15 обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня в группе. Срок реализации программы 1 учебный год (с сентября по май). Продолжительность занятия 25 минут. Всего 34 занятия в учебном году. Кружок реализуется в среду.

**Цель рабочей программы** является мотивация личности к познанию, формирование системы начальных геометрических знаний.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике (геометрические фигуры, величины, способы сравнения предметов и групп предметов);

- Углубление математических представлений (плоские и объемные геометрические фигуры, единицы измерения (сантиметр));

- Углубление предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, активного математического словаря (геометрические фигуры);

#### *Развивающие:*

- Углубление развития образного, логического, конструктивного мышления, мыслительных процессов, изобретательности;

- Совершенствование координации и мелкой моторики;

- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в практической деятельности (в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в достижении результата);

- Развитие коммуникативных качеств и способности к адаптации.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание познавательного интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, совершенствование представлений о них;

- Формирование культуры общения, поведения, взаимодействия с окружающими.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>1. Раздел «Линия»</b>				
1.1.	1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»	1	0,3	0,7	Наблюдение
1.2.	1.2.«Точка, точка, два крючочка»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.3.	1.3.«Линия»	1	0,3	0,7	Творческое задание
1.4.	1.4.«Пересечение линий»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.5.	1.5. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Письменный опрос
1.6.	1.6. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.7.	1.7. «Нише величество линейка»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.8.	1.8. «Кривая линия»	1	0,3	0,7	Математический диктант
1.9.	1.9. «Наш друг отрезок»	1	0,3	0,7	Викторина
1.10.	1.10. «Луч»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.11.	1.11. «Ломаная линия»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
1.12.	1.12. «Волшебные уголки»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.13.	1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
2.	<b>2. Раздел «Геометрические фигуры»</b>				
2.1.	2.1. «Квартал, многоугольник»	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.2.	2.2.«Путешествие в страну треугольников»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.3.	2.3. «Путешествие в страну квадратов»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.4.	2.4. «Прямоугольная страна»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.5.	2.5. «Новоселье»	1	0,3	0,7	Викторина
2.6.	2.6. «Страна окружности»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.7.	2.7. «Мир овала»	1	0,3	0,7	Викторина
2.8.	2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
2.9.	2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
3	<b>3. Раздел «Геометрия вокруг нас»</b>				
3.1.	3.1. «Объемная фигура»	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.2.	3.2. «Сторожевая башня»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.3.	3.3. «Кубики»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.4.	3.4. «Параллелепипед»	1	0,3	0,7	Работа по

					карточкам
3.5.	3.5. «Шар»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
3.6.	3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4	<b>4. Раздел «Оси симметрии»</b>				
4.1.	4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
4.2.	4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.3.	4.3. «Орнаменты»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.4.	4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4.5.	4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4.6.	4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	1	0,3	0,7	Тестовое задание

## Содержание учебного плана

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемые результаты
<b>1. Раздел «Линия»</b>	<b>13</b>		Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Продолжать развивать логическое мышление умение объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Упражнять в выполнении письменных заданий. Коммуникативные: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.
<b>1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»</b>	1	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	
1.2.«Точка, точка, два крючочка»	1	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	
1.3.«Линия»	1	Показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.	
1.4.«Пересечение линий»	1	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.	
1.5. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.6. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.7. «Нише величество линейка»	1	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	
1.8. «Кривая линия»	1	Познакомить детей, что кривые линии могут быть	

		волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.9. «Наш друг отрезок»	1	Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	
1.10. «Луч»	1	Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны получится луч.	
1.11. «Ломаная линия»	1	Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.	
1.12. «Волшебные уголки»	1	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Работа по карточкам образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	
1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	1	Закрепление знакомых понятий.	
<b>2. Раздел «Геометрические фигуры»</b>	<b>9</b>		Дети должны различать и называть
2.1. «Квартал, многоугольник»	1	Познакомить детей с тем, что так называются фигуры, у которых три, четыре и более углов.	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; уметь
2.2. «Путешествие в страну треугольников»	1	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными.	сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; сравнивать
2.3. «Путешествие в страну квадратов»	1	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами.	предметы по цвету и форме; сравнивать две группы предметов, разных по форме
2.4. «Прямоугольная страна»	1	Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.	на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами.

2.5. «Новоселье»	1	Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей Викторина сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	
2.6. «Страна окружности»	1	Познакомить детей с тем, что фигуры объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.	
2.7. «Мир овала»	1	Познакомить детей с геометрическими фигурами. Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство.	
2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи.	
2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	1	Закрепление знакомых понятий.	
<b>3. Раздел «Геометрия вокруг нас»</b>	<b>6</b>		Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале
3.1. «Объёмная фигура»	1	Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	В процессе реализации программы дети смогут: - систематизировать и
3.2. «Сторожевая башня»	1	Закрепить знания о геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	
3.3. «Кубики»	1	Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	
3.4. «Параллелепипед»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани. ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	
3.5. «Шар»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой шар.	
3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»	1	Закрепление знакомых понятий.	

			закрепить свои знания о геометрических фигурах, и геометрических телах. Научаться самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и конструированию геометрических фигур и геометрических тел. Развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.
<b>4. Раздел «Оси симметрии»</b>	<b>6</b>		Сформировать понятие «осевая симметрия», научить строить фигуру симметричную данной относительно заданной оси симметрии.
4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	1	Познакомить детей с фигурами, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии, называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.	- уметь строить точки, фигуры, симметричные данным;
4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	Познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральная.	- приводить примеры симметричных объектов окружающей нас действительности.
4.3. «Орнаменты»	1	Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки.	Развивать внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	- личностные: развивать познавательный интерес
4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	1	Закрепление знакомых понятий.	взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости
4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	1	Закрепление понятие «Линия». Закрепление понятие «Геометрические фигуры». Закрепление понятия «Геометрия вокруг нас». Закрепление понятия «Оси симметрии»	



			<p>интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта задачу занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством воспитателя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и настойчивости для достижения цели.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную оценивать свои достижения;</p> <p>Коммуникативные: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.</p>
--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Учебный период – с 01. 09.2021 – по 31 05.2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	08		Ознакомительное	1	1 Раздел «Линии» 1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»	Групповая комната	Наблюдение
2.	09	15		Занятие-игра	1	1.2.«Точка, точка, два крючочка»	Групповая комната	Устный опрос
3.	09	22		Занятие-игра	1	1.3.«Линия»	Групповая комната	Творческое задание
4.	09	29		Занятие-игра	1	1.4.«Пересечение линий»	Групповая комната	Устный опрос
5.	10	06		Занятие-игра	1	1.5. «Прямая линия»	Групповая комната	Письменный опрос
6.	10	13		Занятие-игра	1	1.6. «Прямая линия»	Групповая комната	Устный опрос
7.	10	20		Занятие-игра	1	1.7. «Нише величество линейка»	Групповая комната	Работа по карточкам
8.	10	27		Занятие-игра	1	1.8. «Кривая линия»	Групповая комната	Математический диктант
9.	11	03		Занятие-игра	1	1.9. «Наш друг отрезок»	Групповая комната	Викторина

10.	11	10		Занятие-игра	1	1.10. «Луч»	Групповая комната	Устный опрос
11.	11	17		Занятие-игра	1	1.11. «Ломаная линия»	Групповая комната	Тестовое задание
12.	11	24		Занятие-игра	1	1.12. «Волшебные уголки»	Групповая комната	Работа по карточкам
13.	12	01		Занятие-игра	1	1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	Групповая комната	Тестовое задание
14.	12	08		Ознакомительное	1	<b>2 Раздел «Геометрические фигуры»</b> 2.1. «Квартал, многоугольник»	Групповая комната	Наблюдение
15.	12	15		Занятие-игра	1	2.2.«Путешествие в страну треугольников»	Групповая комната	Устный опрос
16.	12	22		Занятие-игра	1	2.3. «Путешествие в страну квадратов»	Групповая комната	Устный опрос
17.	01	12		Занятие-игра	1	2.4. «Прямоугольная страна»	Групповая комната	Работа по карточкам
18.	01	19		Занятие-игра	1	2.5. «Новоселье»	Групповая комната	Викторина
19.	01	26		Занятие-игра	1	2.6. «Страна окружности»	Групповая комната	Работа по карточкам
20.	02	02		Занятие-игра	1	2.7. «Мир овала»	Групповая комната	Викторина
21.	02	09		Занятие-игра	1	2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	Групповая комната	Тестовое задание
22.	02	16		Занятие-игра	1	2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	Групповая комната	Тестовое задание
23.	02	22		Ознакомительное	1	<b>3 Раздел «Геометрия вокруг нас»</b> 3.1. «Объемная фигура»	Групповая комната	Наблюдение
24.	03	02		Занятие-игра	1	3.2. «Сторожевая башня»	Групповая комната	Устный опрос
25.	03	09		Занятие-игра	1	3.3. «Кубики»	Групповая комната	Устный опрос

26.	03	16		Занятие-игра	1	3.4. «Параллелепипед»	Групповая комната	Работа по карточкам
27.	03	23		Занятие-игра	1	3.5. «Шар»	Групповая комната	Тестовое задание
28.	04	06		Занятие-игра	1	3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»	Групповая комната	Тестовое задание
29.	04	13		Ознакомительное	1	<b>4 Раздел «Оси симметрии»</b> 4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	Групповая комната	Работа по карточкам
30.	04	20		Занятие-игра	1	4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	Групповая комната	Устный опрос
31.	04	27		Занятие-игра	1	4.3. «Орнаменты»	Групповая комната	Устный опрос
32.	05	11		Занятие-игра	1	4.4. «Построение симметричных мозаик»	Групповая комната	Тестовое задание
33.	05	18		Занятие-игра	1	4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	Групповая комната	Тестовое задание
34.	05	25		Занятие-игра	1	4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	Групповая комната	Тестовое задание

## Литература

1. Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ООО ИКТД «Лада», 2006г.
2. Волина В.В. «Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками младшими школьниками/авт.-сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
6. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2014г.
7. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Смоленцева А.А., О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
9. Холодова О.А. «Занимательная математика», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.
10. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.