

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г

Заведующий
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
О.В. Ермакова
Приказ № 92 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа кружковой работы
дополнительного образования
социально- гуманитарной направленности
по подготовке обучения письму и грамоте
«Грамотей-ка»**

Уровень освоения – ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

*Автор-составители воспитатели:
Антонова Любовь Витальевна
Корабельникова Нелли Александровна*

г. Мичуринск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотей-ка» и методического пособия: «Обучение грамоте в детском саду» Л.В. Управителева - Ярославль: Академия развития, 2007 г.

Рабочая программа будет реализована, в подготовительных группах (от 6-ти до 7-ми лет) №5 «Жар-птица» и №11 «Красная шапочка» и предполагает проведение одного занятия в неделю.

В подгруппе каждой возрастной группы не более 15 обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня в группе. Срок реализации программы 1 учебный год (с сентября по май). Продолжительность занятия 15 минут.

Всего 32 занятия в учебный год.

В группе комбинированной направленности №5 реализуется в понедельник, а в группе комбинированной направленности №11 в четверг.

Цель программы осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к усвоению грамоты, слогового и слитного навыков чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить вслушиваться в звучание слова, выделять из него заданные звуки.
- Учить делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
- Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
- Учить обозначать место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звуков.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец, соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Учить читать слоги, слова, предложения.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Учить правильно пользоваться терминами «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов и записывать его условными обозначениями.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику, графические навыки и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, навыки организации своей деятельности, мотивации к школьному обучению.

Программа предусматривает постановку и решение задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема изучаемого раздела	Общее количество часов
	Вводное занятие «В мире звуков»	
1.	Раздел «Развитие речи»	4 ч.
2.	Раздел «Гласные звуки и буквы»	7 ч.
3.	Раздел «Сонорные согласные»	4 ч.
4.	Раздел «Йотированные гласные»	5 ч.
5.	Раздел «Парные согласные»	6ч.
6.	Раздел «Непарные согласные»	4ч.
7.	Раздел «Разделительные буквы»	2ч.
	Итоговое занятие: Развлечение «Проказы деда Буквоеда»	
	Итого:	32 ч.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ГРАМОТЕЙ-КА»

№	месяц	Название темы	Кол-
---	-------	---------------	------

			ВО
		Вводное занятие «В мире звуков»	1
1.	сентябрь	Раздел 1 «Слово»	1
2.		Раздел 1 «Слог»	1
3.		Раздел 1 «Предложение»	1
4.		Раздел 2 «Звук [а], буква [А]»	1
5.	октябрь	Раздел 2 «Звук [о], буква [О]»	1
6.		Раздел 2 «Звук [у], буква [У]»	1
7.		Раздел 2 «Звук [ы], буква [Ы]»	1
8.		Раздел 2 «Звук [э], буква [Э]»	1
9.	ноябрь	Раздел 2 «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала»	1
10.		Раздел 3 «Звук и буква [Л]»	1
11.		Раздел 3 «Звук и буква [М]»	1
12.		Раздел 3 «Звук и буква [Н]. Чтение слогов. Написание и чтение слов»	1
13.	декабрь	Раздел 3 «Звук и буква [Р]. Чтение слогов и предложения»	1
14.		Раздел 4 «Звук и буква [Я]. Чтение слогов, слов, предложений»	1
15.		Раздел 4 «Звук и буква [Ю]. Чтение слогов, слов»	1
16.		Раздел 4 «Звук и буква [Е]. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	1
17.	январь	Раздел 4 «Звук и буква [Ё]. Чтение слогов, слов»	1
18.		Раздел 2 «Звук и буква [И]. Чтение слогов, слов»	1
19.		Раздел 4 «Закрепление пройденного материала»	1
20.		Раздел 5 «Буквы [Г] и [К]. Звуки [Г-ГЬ] и [К-КЬ]»	1
21.	февраль	Раздел 5 «Буквы [Д] и [Т]. Звуки [Д-ДЬ] и [Т-ТЬ]»	1
22.		Раздел 5 «Буквы [В] и [Ф]. Звуки [В-ВЬ] и [Ф-ФЬ]»	1

23.		Раздел 5 «Буквы [З] и [С]. Звуки [З-ЗЬ] и [С-СЬ]»	1
24.		Раздел 5 «Буквы [Б] и [П]. Звуки [Б-БЬ] и [П-ПЬ]»	1
25.	март	Раздел 6 «Звук и буква [Х]»	1
26.		Раздел 5 «Буквы [Ж] и [Ш]. Звуки [Ж] и [Ш]»	1
27.		Раздел 6 «Буквы [Ч] и [Щ]. Звуки [Ч] и [Щ]»	1
28.		Раздел 6 «Звук и буква [Ц]»	1
29.	апрель	Раздел 6 «Буква и звук [Й]»	1
30.		Раздел 7 «Буква [Ь]»	1
31.		Раздел 7 «Буква [Ъ]»	1
32.		Раздел 1 «Чтение слов, слогов, предложений»	1
	май	Итоговое занятие: Развлечение «Проказы деда Буквоеда»	
Всего: 32 занятия			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Название раздела, темы	Кол -во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
Вводное занятие «В мире звуков»	1	Познакомить с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук». Способствовать развитию памяти и внимания при выполнении практических заданий.	Умеет различать звуки: гласные и согласные.	Практическое задание
1.Раздел «Развитие речи» Тема «Слово»	1	Познакомить с понятием «слово». Учить разделять понятия «предмет» и «слово». Дать понятие, что слова имеют смысл. Слова обозначают живые и неживые предметы. Объяснить, что слово состоит из звуков. Дать понятие «твердый» и «мягкий» согласный, познакомить со словами – предметами, словами – признаками и словами – действиями.	Разделяет понятия «предмет» и «слово». Понимает, что слово состоит из звуков. Различает «твердый» и «мягкий» согласные. Понимает и различает слова – предметы, слова – признаки и слова – действия.	Практическое задание
2.Раздел «Развитие речи» Тема «Слог»	1	Познакомить с понятием «слог», а также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слогов. Обучать детей навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 1-2-3 открытых слогов. Развивать образное мышление, зрительное внимание, логическое мышление.	Понимает понятие «слог». Делит слово на слоги. Использует схему слога.	Практическое задание
3.Раздел «Развитие речи» Тема «Предложение»	1	Познакомить детей с понятием «предложение». Дети должны усвоить, что предложение состоит из слов, слова состоят из звуков. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения; с условным обозначением предложения.	Понимает термин «предложение», использует условное обозначение предложения.	Практическое задание
4.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [а], буква [А]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «А» в словах; обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное	Определяет место звука «А» в слове (в начале, середине и конце); обозначает место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звука. Печатает букву	Практическое задание

		<p>обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Учить писать печатную букву «А», используя образец; писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	«А».	
<p>5.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [о], буква [О]»</p>	1	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «О» в словах; обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «О». Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Учить писать печатную букву «О», используя образец; соотносить схему слова с названием изображенного предмета; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Определяет место звука «О» в слове (в начале, середине и конце); обозначает место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звука. Печатает букву «О».</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>6.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [у], буква [У]»</p>	1	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука «У» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Учить писать печатную букву «У», используя образец; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Определяет место звука «У» в слове (в начале, середине и конце); обозначает место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звука. Печатает букву «У».</p>	<p>Практическое задание</p>

<p>7.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [ы], буква [Ы]»</p>	<p>1</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука «Ы» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Учить писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно; делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Определяет место звука «Ы» в слове (в начале, середине и конце); обозначает место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звука. Печатает букву «Ы».</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>8.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [э], буква [Э]»</p>	<p>1</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «Э» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Определяет место звука «Э» в слове (в начале, середине и конце); обозначает место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звука. Печатает букву «Э».</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>9.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Чтение слов из пройденных</p>	<p>1</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из определенных букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву; умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой</p>	<p>Знает гласные буквы А,О,У,Ы,Э. Читает слова из определенных букв АУ,УА. Определяет первый звук в названиях предметов и находит соответствующую букву; называет слова с заданным звуком. Пишет</p>	<p>Практическое задание</p>

букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала»		гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	печатные гласные буквы.	
10.Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Л]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Учить писать печатную букву «Л», используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Различает и выделяет звук «Л» в слове (в начале, середине и конце). Обозначает место звука на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Печатает букву «Л». Читает слоги. Делит слова на слоги, выделяет слоги в схемах слова.	Практическое задание
11.Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [М]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Учить писать печатную букву «М», используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом; читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в	Различает и выделяет звук «М» в слове (в начале, середине и конце). Обозначает место звука на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Печатает букву «М». Читает слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Делает звуковой анализ слов: дифференцирует гласные, согласные. Находит ударный слог в слове, выделяет ударную гласную.	Практическое задание

		слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
12.Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Н]. Чтение слогов. Написание и чтение слов»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Учить писать печатную букву «Н», используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв; проводить фонетический разбор этих слов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Различает и выделяет звук «Н» в слове (в начале, середине и конце). Обозначает место звука на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Печатает букву «Н». Читает слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Пишет слова с помощью условных обозначений и букв; проводит фонетический разбор этих слов.	Практическое задание
13.Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Р]. Чтение слогов и предложения»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Учить писать печатную букву «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Различает и выделяет звук «Р» в слове (в начале, середине и конце). Обозначает место звука на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Печатает букву «Р». Читает слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Читает предложение.	Практическое задание
14.Раздел «Йотированные	1	Познакомить с гласной буквой Я и ее условными обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я; читать слоги МА-МЯ,	Различает и выделяет звук «Я» в словах. Печатает букву «Я» и читает	Практическое задание

<p>гласные» Тема «Звук и буква [Я]. Чтение слогов, слов, предложений»</p>		<p>ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Знает согласные МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и обозначает их зеленым квадратом. Пишет предложение схематически, определяет порядок следования слов в предложении.</p>	
<p>15.Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Ю]. Чтение слогов, слов»</p>	1	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву «Ю». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву; учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Различает и выделяет звук «Ю» в словах. Печатает букву «Ю» и читает слоги. Дифференцирует гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Выделяет интонацией ударный слог, ударную гласную.</p>	Практическое задание
<p>16.Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Е]. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p>	1	<p>Познакомить с буквой «Е» и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву «Е». Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова; соотносить схему с написанным словом; составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Различает и выделяет звук «Е» в словах. Печатает букву «Е» и читает слоги. Внимательно слушает текст, подбирает слова, подходящие по смыслу. Читает слоги и слова, соотносит схему с написанным словом. Составляет предложение из трех слов по картинке и записывает его условными знаками.</p>	Практическое задание
<p>17.Раздел «Йотированные</p>	1	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» и ее условным обозначением –</p>	<p>Различает и выделяет звук «Ё» в словах. Печатает букву «Ё» и читает</p>	Практическое задание

<p>гласные» Тема «Звук и буква [Ё]. Чтение слогов, слов»</p>		<p>красный квадрат. Учить писать печатную букву «Ё». Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву; учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>слоги. Дифференцирует гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Читает слоги и слова.</p>	
<p>18.Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук и буква [И]. Чтение слогов, слов»</p>	<p>1</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с буквой «И» и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Учить писать печатную букву «И»; читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Различает и выделяет звук «И» в словах. Печатает букву «И» и читает слоги. Определяет место звука в слове и обозначает на схеме, используя условное обозначение. Проводит фонетический разбор слов.</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>19.Раздел «Йотированные гласные» Тема «Закрепление пройденного материала»</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, юля, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Печатает гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Читает и пишет слова мяу, юля, лимон. Определяет ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>20.Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Г] и [К]. Звуки [Г-</p>	<p>1</p>	<p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый</p>	<p>Различает согласные Г-К по глухости/звонкости и твердости/мягкости. Печатает буквы Г-К. Читает слоги Г+10 гласных, К+10 гласных. Составляет</p>	<p>Практическое задание</p>

ГЬ] и [К-КЬ]»		квадрат – мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно; читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	предложение из трех слов по сюжетной картинке и записывает предложение условными обозначениями.	
21.Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Д] и [Т]. Звуки [Д-ДЬ] и [Т-ТЬ]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т. ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ, Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Различает согласные Д-Т по глухости/звонкости и твердости/мягкости. Печатает буквы Д-Т. Читает слоги Д+10 гласных, Т+10 гласных. Определяет место звука в слове и отмечает условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Определяет ударный слог и ударные гласные, обозначает ударение значком.	Практическое задание
22.Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [В] и [Ф]. Звуки [В-ВЬ] и [Ф-ФЬ]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Различает согласные В-Ф по глухости/звонкости и твердости/мягкости. Печатает буквы В-Ф. Читает слоги В+10 гласных, Ф+10 гласных. Проводит фонетический разбор слов. Внимательно слушает текст и подбирает слова близкие по звучанию и по смыслу.	Практическое задание
23.Раздел «Парные	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками З-С как звонкими	Различает согласные З-С по глухости/звонкости	Практическое задание

согласные» Тема «Буквы [З] и [С]. Звуки [З-ЗЬ] и [С-СЬ]»		и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-С, ЗЬ-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	твердости/мягкости. Печатает буквы З-С. Читает слоги З+10 гласных, С+10 гласных. Читает слова, отгадывает загадки.	
24.Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Б] и [П]. Звуки [Б-БЬ] и [П-ПЬ]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Различает согласные Б-П по глухости/звонкости и твердости/мягкости. Печатает буквы Б-П. Читает слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.	Практическое задание
25.Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Ж] и [Ш]. Звуки [Ж] и [Ш]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш.; писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Работает со схемами слов. Различает и выделяет звуки Ж-Ш по звонкости и глухости. Печатает буквы Ж-Ш, пишет слова. Соотносит слово с его графическим изображением.	Практическое задание
26.Раздел «Непарные согласные»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х; читать слоги с	Различает и выделяет звук «Х» в словах. Печатает букву «Х», читает слоги Х+10 гласных. Подбирает к	Практическое задание

Тема «Звук и буква [Х]»		буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	картинке соответствующий текст (предложение).	
27.Раздел «Непарные согласные» Тема «Звук и буква [Ц]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц; отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Различает и выделяет звук «Ц» в словах. Печатает букву «Ц». Проводит фонетический разбор слов.	Практическое задание
28.Раздел «Непарные согласные» Тема «Буква и звук [Й]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Различает мягкий согласный звук «Й». Печатает звук «Й». Записывает слово знаками и буквами.	Практическое задание
29.Раздел «Непарные согласные» Тема «Буквы [Ч] и [Щ]. Звуки [Ч] и [Щ]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат (как звуками, которые мягкие). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.; читать слоги и небольшие	Различает и выделяет в словах звуки Ч-Щ, как глухие и мягкие. Печатает буквы Ч-Щ. Читает слоги и небольшие предложения. Проводит фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Практическое задание

		тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
30.Раздел «Разделительные буквы» Тема «Буква [Ь]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знает букву Ъ, как показатель мягкости согласных. Печатает букву Ъ. Соотносит слово с его графическим изображением.	Практическое задание
31.Раздел «Разделительные буквы» Тема «Буква [Ъ]»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Знает букву Ъ, разделительную функцию. Печатает букву Ъ.	Практическое задание
32.Раздел «Развитие речи» Тема «Чтение слов, слогов, предложений»	1	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пишет названия предметов. Читает слова и дописывает подходящее по смыслу слово. Определяет в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Проводит фонетический разбор слов. Разгадывает ребусы.	Практическое задание
Итоговое занятие «Проказы деда Буквоеда»	1	Повторение и закрепления материала по обучению грамоте, пройденного за учебный год: звуковой и слоговой анализ слова; составление предложений из слов; чтение слов, предложений; разгадывание ребусов, кроссвордов.	Знает звуки и буквы, делает фонетический разбор слова. Читает слоги, слова и предложения.	Практическое задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Количество учебных недель – 32
- Количество учебных дней – 32
- Учебный период – с 01.09..2021 – 31.05.2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы		Формы аттестации, контроля
			15.45-16.15	Комбинированное занятие		Вводное занятие «В мире звуков»	Групповая комната	Практическое задание
1.	09	06	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Развитие речи» Тема «Слово»	Групповая комната	Практическое задание
2.	09	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Развитие речи» Тема «Слог»	Групповая комната	Практическое задание
3.	09	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Развитие речи» Тема «Предложение»	Групповая комната	Практическое задание
4.	09	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [а], буква [А]»	Групповая комната	Практическое задание
5	10	04	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [о], буква [О]»	Групповая комната	Практическое задание
6	10	11	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [у], буква [У]»	Групповая комната	Практическое задание
7	10	18	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [ы], буква [Ы]»	Групповая комната	Практическое задание

8	10	25	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук [э], буква [Э]»	Групповая комната	Практическое задание
9.	11	01	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала»	Групповая комната	Практическое задание
10.	11	08	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Л]»	Групповая комната	Практическое задание
11.	11	15	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [М]»	Групповая комната	Практическое задание
12.	11	22	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Н]. Чтение слогов. Написание и чтение слов»	Групповая комната	Практическое задание
13.	12	06	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Сонорные согласные» Тема «Звук и буква [Р]. Чтение слогов и предложения»	Групповая комната	Практическое задание
14.	12	13	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Я]. Чтение слогов, слов, предложений»	Групповая комната	Практическое задание
15.	12	20	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Ю]. Чтение слогов, слов»	Групповая комната	Практическое задание
16.	12	27	15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Е]. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	Групповая комната	Практическое задание

17.	01		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Йотированные гласные» Тема «Звук и буква [Ё]. Чтение слогов, слов»	Групповая комната	Практическое задание
18.	01		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Гласные звуки и буквы» Тема «Звук и буква [И]. Чтение слогов, слов»	Групповая комната	Практическое задание
19.	01		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Йотированные гласные» Тема «Закрепление пройденного материала»	Групповая комната	Практическое задание
20.	02		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Г] и [К]. Звуки [Г-ГЬ] и [К-КЬ]»	Групповая комната	Практическое задание
21.	02		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Д] и [Т]. Звуки [Д-ДЬ] и [Т-ТЬ]»	Групповая комната	Практическое задание
22.	02		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [В] и [Ф]. Звуки [В-ВЬ] и [Ф-ФЬ]»	Групповая комната	Практическое задание
23.	02		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [З] и [С]. Звуки [З-ЗЬ] и [С-СЬ]»	Групповая комната	Практическое задание
24.	03		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Б] и [П]. Звуки [Б-БЬ] и [П-ПЬ]»	Групповая комната	Практическое задание
25.	03		15.45-16.15	Комбинированное	1	Раздел «Парные согласные» Тема «Буквы [Ж] и [Ш]. Звуки [Ж]	Групповая комната	Практическое задание

				занятие		и [Ш]»		
26.	03		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Непарные согласные» Тема «Звук и буква [Х]»	Групповая комната	Практическое задание
27.	03		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Непарные согласные» Тема «Звук и буква [Ц]»	Групповая комната	Практическое задание
28.	04		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Непарные согласные» Тема «Буква и звук [Й]»	Групповая комната	Практическое задание
29.	04		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Непарные согласные» Тема «Буквы [Ч] и [Ш]. Звуки [Ч] и [Щ]»	Групповая комната	Практическое задание
30.	04		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Разделительные буквы» Тема «Буква [Ь]»	Групповая комната	Практическое задание
31.	04		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Разделительные буквы» Тема «Буква [Ь]»	Групповая комната	Практическое задание
32.	05		15.45-16.15	Комбинированное занятие	1	Раздел «Развитие речи» Тема «Чтение слов, слогов, предложений»	Групповая комната	Практическое задание
	05		15.45-16.15	Комбинированное занятие		Итоговое занятие «Проказы деда Буквоеда»	Групповая комната	Практическое задание

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду/ Л.В. Управителева - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2009.