

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
протокол № от 31.08.2021 г.

Утверждена заведующим
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
_____ О.В. Ермакова

Приказ № 92 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дошкольного образования
по развитию математических представлений
«Занимательная геометрия»
для детей старшей группы**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Солодухина Ирина Васильевна

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия»
3. Ф.И.О., должность автора	Солодухина Ирина Васильевна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2017 год
4.8. Последние изменения	2021 год
4.9. Возрастная категория обучающихся	5-6 лет

Пояснительная записка

Цель современного дошкольного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самопознания и социализации. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – развитие познавательной активности дошкольников. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие, проектные работы (мини-проекты), решение логических заданий и информационно-коммуникационные технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии.

Нормативной базой программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

Эффективность данной программы, обоснована тем, что занятия развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Необходимость создания данной программы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям, как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Практическая значимость программы заключается в том, что развитие познавательных и творческих способностей детей осуществляется на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей занимательной геометрии с содержанием других компонентов образования, таких как ознакомление с окружающим, изобразительная, игровая деятельность, конструирование и др.

Возрастные особенности дошкольников соответствуют описанию в основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Объем программы: один год обучения – 34 часа (34 занятий).

Формы обучения: Обучение очное, проводится в группах, подгруппах и индивидуально. В ходе реализации программы проводятся следующие виды занятий: интегрированные и практические.

Срок освоения программы: один учебный год с сентября по май.

Режим занятий: образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Занимательная геометрия» проводится во вторую половину дня в старшей группе 1 раз в неделю, продолжительность НОД 20-25 минут, 4 раза в месяц, всего 34 занятий в год.

Цель рабочей программы является мотивация личности к познанию, формирование системы начальных геометрических знаний.

Задачи:

Обучающие:

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике (геометрические фигуры, величины, способы сравнения предметов и групп предметов);
- Углубление математических представлений (плоские и объемные геометрические фигуры, единицы измерения (сантиметр));
- Углубление предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, активного математического словаря (геометрические фигуры);

Развивающие:

- Углубление развития образного, логического, конструктивного мышления, мыслительных процессов, изобретательности;
- Совершенствование координации и мелкой моторики;
- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в практической деятельности (в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в достижении результата);
- Развитие коммуникативных качеств и способности к адаптации.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, совершенствование представлений о них;
- Формирование культуры общения, поведения, взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	1. Раздел «Линия»				
1.1.	1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»	1	0,3	0,7	Наблюдение
1.2.	1.2. «Точка, точка, два крючочка»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.3.	1.3. «Линия»	1	0,3	0,7	Творческое задание
1.4.	1.4. «Пересечение линий»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.5.	1.5. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Письменный опрос
1.6.	1.6. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.7.	1.7. «Нише величество линейка»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.8.	1.8. «Кривая линия»	1	0,3	0,7	Математический диктант
1.9.	1.9. «Наш друг отрезок»	1	0,3	0,7	Викторина
1.10.	1.10. «Луч»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.11.	1.11. «Ломаная линия»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
1.12.	1.12. «Волшебные уголки»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.13.	1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
2.	2. Раздел «Геометрические фигуры»				
2.1.	2.1. «Квартал, многоугольник»	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.2.	2.2. «Путешествие в страну треугольников»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.3.	2.3. «Путешествие в страну квадратов»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.4.	2.4. «Прямоугольная страна»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.5.	2.5. «Новоселье»	1	0,3	0,7	Викторина
2.6.	2.6. «Страна окружности»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.7.	2.7. «Мир овала»	1	0,3	0,7	Викторина
2.8.	2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
2.9.	2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
3	3. Раздел «Геометрия вокруг нас»				
3.1.	3.1. «Объемная фигура»	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.2.	3.2. «Сторожевая башня»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.3.	3.3. «Кубики»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.4.	3.4. «Параллелепипед»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
3.5.	3.5. «Шар»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
3.6.	3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4	4. Раздел «Оси симметрии»				
4.1.	4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам

4.2.	4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.3.	4.3. «Орнаменты»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.4.	4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4.5.	4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	1	0,3	0,7	Тестовое задание
4.6.	4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	1	0,3	0,7	Тестовое задание

Содержание учебного плана

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемые результаты
1. Раздел «Линия»	13		
1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»	1	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Продолжать развивать логическое мышление умение объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Упражнять в выполнении письменных заданий. Коммуникативные: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.
1.2.«Точка, точка, два крючочка»	1	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	
1.3.«Линия»	1	Показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону. Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.	
1.4.«Пересечение линий»	1	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.	
1.5. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, что прямые линии	

		делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.6. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.7. «Нише величество линейка»	1	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	
1.8. «Кривая линия»	1	Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	
1.9. «Наш друг отрезок»	1	Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	
1.10. «Луч»	1	Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны получится луч.	
1.11. «Ломаная линия»	1	Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.	
1.12. «Волшебные уголки»	1	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут Работа по карточкам образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в	

		окружающей действительности.	
1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	1	Закрепление знакомых понятий.	
2. Раздел «Геометрические фигуры»	9		Дети должны различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; уметь сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; сравнивать предметы по цвету и форме; сравнивать две группы предметов, разных по форме на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами.
2.1. «Квартал, многоугольник»	1	Познакомить детей с тем, что так называются фигуры, у которых три, четыре и более углов.	
2.2.«Путешествие в страну треугольников»	1	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными.	
2.3. «Путешествие в страну квадратов»	1	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами.	
2.4. «Прямоугольная страна»	1	Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник.	
2.5. «Новоселье»	1	Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей Викторина сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	
2.6. «Страна окружности»	1	Познакомить детей с тем, что фигуры	

		и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.	
2.7. «Мир овала»	1	Познакомить детей с геометрическими фигурами. Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство.	
2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи.	
2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	1	Закрепление знакомых понятий.	
3. Раздел «Геометрия вокруг нас»	6		Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале. В процессе реализации программы дети смогут: - систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, и геометрических телах. Научаться самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и конструированию геометрических фигур и геометрических тел. Развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.
3.1. «Объёмная фигура»	1	Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	
3.2. «Сторожевая башня»	1	Закрепить знания о геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	
3.3. «Кубики»	1	Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	
3.4. «Параллелепипед»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани, ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	
3.5. «Шар»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой шар.	
3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме	1	Закрепление знакомых понятий.	

«Геометрия вокруг нас»			
4. Раздел «Оси симметрии»	6		
4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	1	Познакомить детей с фигурами, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии, называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.	<p>Сформировать понятие «осевая симметрия», научить строить фигуру симметричную данной относительно заданной оси симметрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить точки, фигуры, симметричные данным; - приводить примеры симметричных объектов окружающей нас действительности. <p>Развивать внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные: развивать познавательный интерес взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта задачи занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством воспитателя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и настойчивости для достижения цели. <p>Регулятивные: понимать учебную оценивать свои достижения;</p> <p>Коммуникативные: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность,</p>
4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	Познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральная.	
4.3. «Орнаменты»	1	Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки.	
4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.	
4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	1	Закрепление знакомых понятий.	
4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	1	Закрепление понятие «Линия». Закрепление понятие «Геометрические фигуры». Закрепление понятия «Геометрия вокруг нас». Закрепление понятия «Оси симметрии»	

			самостоятельность мышления.
--	--	--	-----------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развивающая работа на основе предложенного опыта позволит добиться следующих результатов:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.
- Иметь представление:
 - о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
 - о замкнутых и незамкнутых линиях;
 - о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
 - об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
 - о многоугольниках и их классификации по числу углов;
 - о разнице между плоскими и объемными предметами;
 - об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
- Уметь:
 - чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, многоугольники;
 - строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
 - находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры по заданным размерам, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;
- умение конструировать из геометрических фигур заданные предметы самостоятельно (без образца);
- умение выделять различные свойства предметов, систематизировать группы на основе общности этих свойств;
- устанавливать отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов;
- умение определять местонахождение предмета в пространстве и на листе бумаги;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение составлять собственные изобретательские задачи, головоломки;
- умение активно использовать геометрические понятия в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; о них;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умение решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности (природных, технических и др.).

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь собеседника, вести диалог;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других в устной речи.

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир;
- уважительное отношение к мнению другого человека;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Способы определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса и т.д.).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Форма подведения итогов реализации программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса, выставки и т.д.);
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Учебный период – с 01. 09.2021 – по 31 05.2022г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	08		Ознакомительное	1	1 Раздел «Линии» 1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия»	Групповая комната	Наблюдение
2.	09	15		Занятие-игра	1	1.2.«Точка, точка, два крючочка»	Групповая комната	Устный опрос
3.	09	22		Занятие-игра	1	1.3.«Линия»	Групповая комната	Творческое задание
4.	09	29		Занятие-игра	1	1.4.«Пересечение линий»	Групповая комната	Устный опрос
5.	10	06		Занятие-игра	1	1.5. «Прямая линия»	Групповая комната	Письменный опрос
6.	10	13		Занятие-игра	1	1.6. «Прямая линия»	Групповая комната	Устный опрос
7.	10	20		Занятие-игра	1	1.7. «Нише величество линейка»	Групповая комната	Работа по карточкам
8.	10	27		Занятие-игра	1	1.8. «Кривая линия»	Групповая комната	Математический диктант
9.	11	03		Занятие-игра	1	1.9. «Наш друг отрезок»	Групповая комната	Викторина

10.	11	10		Занятие-игра	1	1.10. «Луч»	Групповая комната	Устный опрос
11.	11	17		Занятие-игра	1	1.11. «Ломаная линия»	Групповая комната	Тестовое задание
12.	11	24		Занятие-игра	1	1.12. «Волшебные уголки»	Групповая комната	Работа по карточкам
13.	12	01		Занятие-игра	1	1.13. Обобщающее итоговое занятие по теме «Линия»	Групповая комната	Тестовое задание
14.	12	08		Ознакомительное	1	2 Раздел «Геометрические фигуры» 2.1. «Квартал, многоугольник»	Групповая комната	Наблюдение
15.	12	15		Занятие-игра	1	2.2.«Путешествие в страну треугольников»	Групповая комната	Устный опрос
16.	12	22		Занятие-игра	1	2.3. «Путешествие в страну квадратов»	Групповая комната	Устный опрос
17.	01	12		Занятие-игра	1	2.4. «Прямоугольная страна»	Групповая комната	Работа по карточкам
18.	01	19		Занятие-игра	1	2.5. «Новоселье»	Групповая комната	Викторина
19.	01	26		Занятие-игра	1	2.6. «Страна окружности»	Групповая комната	Работа по карточкам
20.	02	02		Занятие-игра	1	2.7. «Мир овала»	Групповая комната	Викторина
21.	02	09		Занятие-игра	1	2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	Групповая комната	Тестовое задание
22.	02	16		Занятие-игра	1	2.9. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрические фигуры»	Групповая комната	Тестовое задание
23.	02	22		Ознакомительное	1	3 Раздел «Геометрия вокруг нас» 3.1. «Объемная фигура»	Групповая комната	Наблюдение
24.	03	02		Занятие-игра	1	3.2. «Сторожевая башня»	Групповая комната	Устный опрос
25.	03	09		Занятие-игра	1	3.3. «Кубики»	Групповая комната	Устный опрос

26.	03	16		Занятие-игра	1	3.4. «Параллелепипед»	Групповая комната	Работа по карточкам
27.	03	23		Занятие-игра	1	3.5. «Шар»	Групповая комната	Тестовое задание
28.	04	06		Занятие-игра	1	3.6. Обобщающее итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»	Групповая комната	Тестовое задание
29.	04	13		Ознакомительное	1	4 Раздел «Оси симметрии» 4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметриями»	Групповая комната	Работа по карточкам
30.	04	20		Занятие-игра	1	4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	Групповая комната	Устный опрос
31.	04	27		Занятие-игра	1	4.3. «Орнаменты»	Групповая комната	Устный опрос
32.	05	11		Занятие-игра	1	4.4. «Построение симметричных мозаик»	Групповая комната	Тестовое задание
33.	05	18		Занятие-игра	1	4.5. Обобщающее итоговое занятие по теме «Оси симметрии»	Групповая комната	Тестовое задание
34.	05	25		Занятие-игра	1	4.6. Обобщающие. Итоговое занятие «Праздник геометрии»	Групповая комната	Тестовое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Всего учебных недель – 34.

Количество учебных часов: 34 ч.

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор или телевизор;
- сборники: сказки, загадки, считалки, стихи, головоломки, ребусы, шуточные, логические, изобретательские задачи, подвижные игры, физкультминутки;
- демонстрационный материал: карточки, плакаты, игрушки;
- раздаточный материал: тесты, карточки с заданиями.

Наглядные средства:

- демонстрационный материал (пособия);
- демонстрационные работы и образцы геометрических фигур;

Технические средства:

- видео-аудио материалы
- ноутбук
- принтер
- проектор
- экран

Интернет-ресурсы

1. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)
2. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)
3. www.it-n.ru (сеть творческих учителей дополнительного образования)
4. dod.dore.ru (дистанционное повышение квалификации педагогов дополнительного образования)

5. www.edu-all.ru (образовательный Интернет-портал)
6. [http :// www.babylib.by.ru](http://www.babylib.by.ru) - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
7. [http :// www.moi - detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru); [http :// ivalex.ucoz.ru](http://ivalex.ucoz.ru) - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

Кадровое обеспечение:

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование, а так же художественное образование.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используется:

- диагностика – начальная, промежуточная, итоговая;
- проверка теоретических знаний и практических навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- конкурс;

Основная цель выставок с работами - это выявление слабых и сильных сторон в развитии воспитанников.

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Основными **формами аттестации** являются: тестовые и творческие задания, конкурсы. Для отслеживания результатов педагогической деятельности применяются следующие способы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги, игры, собеседования, проекты, работа с карточками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма оценки знаний, умений и навыков воспитанников, развитие математических способностей

Педагогу для организации образовательной деятельности необходимо изучать особенности, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения. В этом ему помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Педагогическая диагностика состоит из следующих этапов:

- прогностическая диагностика (проводится на начальном этапе) – это изучение отношения ребенка к данному виду деятельности, знания, умения и навыки в этой области, личностные качества ребенка;
- промежуточная аттестация (проводится в конце первого года обучения) – это изучение динамики освоения содержания образовательной программы, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;
- итоговая аттестация (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения образовательной программы или её этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Однако существуют определенные правила проведения диагностики.

Необходимо установить контакт между педагогом и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание; подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться. Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, тестов, самостоятельных заданий, выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ, бесед с родителями.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и анализируются.

Высокий. Ребенок проявляет высокий интерес занятиям. Осуществляет контроль за своими действиями и действиями сверстников, замечает ошибки других. Наблюдается самостоятельная деятельность. Ребенок результативно, уверенно выполняет задания. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы самостоятельности, творчества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» реализуется в очной форме и направлена на освоение детьми основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы. Предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Программа включает следующие этапы обучения:

- подготовительный
- основной
- повторение.

В ходе реализации программы применяются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

- интегрированные,
- занятия-путешествия,
- занятия-соревнования,
- викторины, конкурсы и т.д.;

Используются методы:

- организации познавательной деятельности:
- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация таблиц, слайдов, мультимедиа);
- практический (выполнение упражнений и заданий);
- репродуктивный (получение детьми и запоминание готовой информации);
- проблемно-поисковый (самостоятельные размышления, доделать начатое дело);
- самостоятельная работа;
- воспитания
- формирование сознания (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение);
- стимулирования (соревнование, поощрение);
- стимулирования познавательной деятельности:
- метод познавательной игры;
- метод создания ситуации успеха;

- метод поощрения;
- контроля и самоконтроля за результатами организации образовательной деятельности:
- метод устного контроля,
- метод письменного контроля: практического, индивидуального, фронтального.

Использование нетрадиционных форм проведения занятий, проблемно-поискового метода направлено на превращение обучения в игру, но не в игру-развлечение, а игру обучающую и развивающую, создает атмосферу доброжелательности, фантазии, вымысла, изобретательности, поиска, рассуждения. В этом огромную роль играет позитивный настрой педагога, создание ситуации успеха для каждого ребенка, использование огромного количества конструктивных, развивающих, изобретательских игр, наличие красочного, интересного наглядного и дидактического материала, соответствующего темам и психовозрастным особенностям обучающихся. Так как мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-действенное - наглядность может активизировать непроизвольное внимание детей.

Занятие делится на несколько частей: организационный этап, знакомство с темой и постановка целей и задач занятия, актуализация знаний, знакомство с новыми знаниями, закрепление знаний, практическая работа (выполнение вычислительных действий, физкультминутка (динамическая игра), творческая работа (выполнение творческого задания: конструирование, изобретательство), подведение итогов занятия.

Очередность этих частей может варьироваться. Дети дошкольного возраста очень много играют, поэтому многие моменты урока превращаются в игру.

Задача педагога — способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Примерная структура занятий разных типов

1. Структура занятия усвоения новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура занятия комплексного применения знаний и умений (закрепление).

- Организационный этап.
- Воспроизведение _____ и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.

- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Первичное закрепление о в знакомой ситуации (типовые) о в изменённой ситуации (конструктивные)
 - Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)
3. Структура занятия актуализации знаний и умений (повторение)
- Организационный этап.
 - Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
 - Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к проверочному заданию;
 - с целью подготовки к изучению новой темы
 - Применение знаний и умений в новой ситуации
 - Обобщение и систематизация знаний
 - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура занятия систематизации и обобщения знаний и умений
- Организационный этап.
 - Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Актуализация знаний.
 - Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - Применение знаний и умений в новой ситуации
 - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)
 - Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
5. Структура занятия контроля знаний и умений
- Организационный этап.
 - Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). (контроль может проводиться как в письменном виде, так и в сочетании устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 6. Структура занятия коррекции знаний, умений и навыков.
 - Организационный этап.
 - Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 7. Структура комбинированного занятия.
 - Организационный этап.
 - Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - Актуализация знаний.
 - Первичное усвоение новых знаний.
 - Первичная проверка понимания.
 - Первичное закрепление.
 - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)

Литература

1. Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ООО ИКТД «Лада», 2006г.
2. Волина В.В. «Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками младшими школьниками/авт.-сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
6. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2014г.
7. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Смоленцева А.А., О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
9. Холодова О.А. «Занимательная математика», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.

10. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.