



**Муниципальное бюджетное учреждение
Учебно-методический и информационный центр
г. Мичуринска Тамбовской области**

**Электронный сборник
материалов педагогических
работников системы
дошкольного образования
г. Мичуринска
Тамбовской области
«Траектория успеха»**

**Муниципальное бюджетное учреждение
Учебно-методический и информационный центр
г. Мичуринска Тамбовской области**

**«Траектория успеха»
*электронный сборник материалов
педагогических работников
системы дошкольного образования
по практике введения модели
психолого-педагогического
сопровождения одаренных детей
в условиях
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»***

*Мичуринск-научоград РФ
2017*

Печатается по решению
городского экспертного Совета

Сборник включает в себя статьи педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска посвященных теме выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста.

Технический редактор сборника: *Петренко С.Л.,
заместитель заведующего МБДОУ ЦРР - ДС
«Сказка»*

Ответственность за содержание, достоверность и оригинальность материалов несут авторы.

*Сборник адресован руководителям
образовательных организаций, методистам,
педагогам.*

© Авторы, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название публикации, автор, должность учреждение	Стр.
1.	Вступительное слово к сборнику. <i>(Дедешко Л.В.)</i>	Стр.6-7
2.	Статья: «Одаренность дошкольника» <i>(Абрамова О.А.)</i>	Стр.8-12
3.	Статья: «Основные понятия одаренности детей дошкольного возраста» <i>(Анохина Е.В.)</i>	Стр.12-16
4.	Статья: «Работа с одаренными детьми в общеразвивающей группе детского сада» <i>(Белоусова В.А.)</i>	Стр.16-22
5.	Статья: «О взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка» <i>(Грезнева А.В.)</i>	Стр.23-26
6.	Статья: «Детская одаренность глазами педагога» <i>(Дедловская Т.Н.)</i>	Стр.26-35
7.	Статья: «Проблемы воспитания одаренных детей в дошкольной образовательной организации и семье» <i>(Заборовская Е.С.)</i>	Стр.36-38
8.	Статья: «Развитие одаренных детей через познавательно - экспериментальную деятельность в ДОУ» <i>(Зайцева Т.В.)</i>	Стр.39-41
9.	Статья: «Работа с одаренными детьми» <i>(Каширская Н.В.)</i>	Стр.41-45
10.	Статья: «Взгляд педагога на детскую одаренность» <i>(Кузовлева Е.А.)</i>	Стр.45-48
11.	Статья: «Работа с детьми, имеющими предпосылки к одаренности в раннем возрасте» <i>(Кузьмина К.П.)</i>	Стр.48-52
12.	Статья: «Работа с одаренными детьми в дошкольном учреждении» <i>(Меркулова Е.С.)</i>	Стр.52-58
13.	Статья: «Детская одаренность» <i>(Орбец В.А.)</i>	Стр.58-60
14.	Статья: «Дорогу одаренным детям» <i>(Петренко С.Л.)</i>	Стр.60-65
15.	Статья: «Система работы с одаренными детьми в ДОУ» <i>(Полянская С.В.)</i>	Стр.65-70
16.	Статья: «Одаренные дети» <i>(Родюкова С.М.)</i>	Стр.71-75

17.	Статья: «Организация исследовательской деятельности в ДОО с одаренными детьми» <i>(Ремнева О.М.)</i>	Стр.76-79
18.	Статья: «Развитие самостоятельной деятельности одаренных детей» <i>(Солодухина И.В.)</i>	Стр.79-81
19.	Статья: «Эффективные подходы в работе с музыкально одаренными детьми дошкольного возраста» <i>(Сухарева Н.В.)</i>	Стр.81-86
20.	Статья: «Выявление музыкально одаренных детей (из опыта работы)» <i>(Шматова В.В.)</i>	Стр.86-90
21.	Сведения об авторах	Стр.91

Вступительное слово к сборнику

*Дедешко Л.В.
Старший методист УМИиЦ г. Мичуринска*

«...в современном мире интеллект представляет собой стратегически важный ресурс.

Именно интеллект людей и их квалификация во многом определяют развитие производства и науки, место государства в международном сообществе»

Д.В. Ушаков

В эпоху «информационной цивилизации» актуальность развития одаренной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, в интересах общества, одна из важных задач дошкольного уровня образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей становится важным условием для совершенствования системы образования.

Сегодня остро встает вопрос об индивидуализации обучения для одаренных детей и детей требующих особых педагогических условий через разработку индивидуальной образовательной траектории уже в детском саду.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить маршрут сопровождения одаренного ребенка на весь

период обучения и воспитания в детском саду сразу. Процесс изменения в развитии ребенка происходит стремительно, но предугадать без своевременной коррекции педагогического процесса положительный результат по объективным причинам не возможно.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска делятся своим взглядом и практиками работы с одаренными детьми в условиях детского сада.

Одаренность дошкольника

*Абрамова Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»*

Одаренность — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. При анализе разделяются «художественная» и «практическая» одаренности. Раннее проявление способностей говорит об одаренности. Одаренность обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? Каждый человек по-своему одарен.

Критерии одаренности в дошкольном и особенно в раннем возрасте очень расплывчаты. Кроме того, не все сегодня понимают, в чем разница между двумя такими терминами, как «одаренные дети» и «детская одаренность».

А разница лишь в том, что, говоря о детской одаренности, мы предполагаем, что каждый ребенок обладает интеллектуально–творческим потенциалом, который желательно развивать. Когда же речь идет об одаренном ребенке, обычно подразумевается ребенок, опережающий в своем развитии ровесников. Однако надо помнить, что интеллектуально–творческий потенциал, который завтра может стать реальностью. У детей в подготовительной к школе группе происходит яркий расцвет способностей,

уровень которых говорит о наличии у них определенной степени одаренности. Поэтому этот период мы называем проявлением одаренности, ребенок делает первые шаги в мир искусства. Для данной категории детей мы организуем особую систему работы, которая учитывает особенности и проблемы одаренных детей и обеспечивает их развитие.

К 6-7 годам у многих детей формируется высокий уровень творческой активности, любознательности, ярко выраженное стремление к самосовершенствованию в конкретном виде деятельности. Уровень развития способностей некоторых детей достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду. Мы стараемся расширять сферу их деятельности, создавая условия для дальнейшего эстетического, интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками становятся родители, которые «перебрасывают мостик» для ребенка от детского сада к центрам детского творчества, музыкальным школам, школам искусств, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности.

В современном обществе востребованы люди, обладающие нестандартным мышлением, умеющие творчески подходить к решению задач, разрабатывающие новые технологии, покоряющие просторы вселенной, создающие шедевры искусства. Сегодня информационное общество требует ускорения технологического и

гуманистического развития, поэтому неслучайно внимание государства к созданию системы выявления и поддержки одаренных детей. Первая и самая важная ступень этой системы – дошкольное образование.

За период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранить высокий порог восприятия в течении длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами они не терпят, когда им навязывают готовые ответы. Они отличаются

продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он пытается заниматься тем, что ему еще пока не по силам.

Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего наставника. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научиться применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной

любопытности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Вырабатывая у одаренных детей умение правильно себя оценивать и ставить реальные цели. Стараясь вселить в них уверенность, в их способность жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную оценку своего Я. Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать.

Список использованной литературы:

1. Бурменский Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети - М., 1991 г.
2. Штерн В.А. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования - М.переизд., 2012 г.
3. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986 г.
4. Чудновский В.Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990 г.

Основные понятия одаренности детей дошкольного возраста

*Анохина Екатерина Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»*

В соответствии с важнейшими документами в области образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция государственной политики в РФ, нормативные документы и рекомендации Рособразования, Рособрнадзора и др.) работа с одаренными детьми в ДОУ является одним из главных направлений в формировании стабильного контингента воспитанников, повышении качества подготовки к школе, реализации инновационных проектов.

Немалая часть одаренных детей, достигших значительных успехов в области художественного и технического творчества, спорта и получивших высокую оценку, признание на городском, региональном и всероссийском уровнях, становится гордостью ДОУ.

Концепция включает разъяснение сущности ключевых понятий: «одаренность», «интеллектуальные способности», «интеллектуальное воспитание», разработку модели работы с одаренными детьми.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

Интеллектуальная одаренность – уровень развития и тип организации индивидуального ментального опыта, которые обеспечивают

возможность творческой интеллектуальной деятельности: порождение новых идей, использование инновационных подходов к решению проблем.

Интеллектуальные способности – свойства интеллекта, характеризующие успешность интеллектуальной деятельности в конкретных ситуациях с точки зрения правильности и скорости переработки информации в условиях решения задач, оригинальности и разнообразия идей, глубины и темпа обучаемости, выраженности индивидуализированных способов познания.

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание одаренному студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т.д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального

своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.).

Из выше сказанного можно отметить критерии (показатели) оценки и отбора одаренных детей, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

- а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности, победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;
- б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;
- в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

Для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять у детей предпосылки одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Если помнить, что каждый ребенок – это кладезь потенциальных возможностей, то необходимо приложить все усилия, чтобы помочь ему максимально реализовать себя.

Список использованной литературы:

1. Психология: Словарь/ Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., исп. и доп. – М., 1990 г.
2. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007 г.
5. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
6. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993 г.

Работа с одаренными детьми в общеразвивающей группе детского сада

*Белоусова Валентина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования особое внимание уделяет талантливым, одаренным детям. Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения выбрал развитие одаренности как основное направление работы.

Многие годы отечественная педагогика ориентировалась на так называемого «среднего» ребенка, уделяла много внимания отстающим в обучении. И лишь в последние годы мы заговорили о зоне «ближайшего развития». Идея развивающего обучения была выдвинута советским психологом Л.С. Выготским. Суть ее заключается в том, что обучение не должно ориентироваться только на достигнутый уровень, а всегда опережать его, немного забегать вперед, чтобы ребенку необходимо было приложить усилия для овладения новым материалом.

В настоящее время приоритетной государственной задачей является поддержка талантливого ребенка. Одаренные, талантливые дети – это потенциал страны, позволяющий ей конструктивно решать современные социальные и экономические задачи и эффективно развиваться. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В этом ракурсе работа с одаренными ребятами просто необходима. Поэтому параллельно с реализацией ФГОС дошкольного образования наше учреждение выстраивает систему выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение дошкольного детства.

Что же такое одаренность? Это понятие часто путают с талантливостью. Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а

также способность в различных областях. А талант – это необычная способность в какой-то узкой специфической области. Конечно же, довольно часто одаренные дети могут быть и талантливыми одновременно. Одаренность ребенка-дошкольника можно определить несколькими качествами:

- Ребенок начал рано ходить и говорить.
- Значительно раньше сверстников начал проявлять интерес к цифрам, буквам, музыке, рисованию.
- Память ребенка удивляет, он с легкостью запоминает стихи, песни, рассказывает сказки.

Одаренность остается загадкой для педагогов и родителей. Необходимо учитывать, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою логику, определяющую индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью. Поэтому для работы с одаренными детьми необходимы следующие условия:

- Сохранение индивидуальности.
- Поддержка собственной познавательной потребности.
- Знание психологических особенностей одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит различными путями. Самый доступный и простой способ для нас, педагогов - это наблюдение.

Еще один способ – тестирование при помощи специально разработанных тестов и методик.

В нашем ДОУ проведение тестирования и оценка полученных результатов проводится совместно воспитателем группы и квалифицированным педагогом-психологом. В своей работе по выявлению одаренности используем метод «Карта одаренности» по А.И. Савенкову, а также диагностическую методику «Древо желаний» В.С. Юркевича, «Два домика» Т.Д. Марцинковской, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Мы выделили несколько категорий детей, которых можно считать одаренными. Во-первых, это дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность: музыкальная, изобразительная, физическая, интеллектуальная). Во-вторых, дети с высоким общим уровнем умственного развития.

Для развития одаренности я, совместно с коллегой, создала такую предметно-развивающую среду, где одаренность ребенка могла бы проявиться через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Мы следим за тем, чтобы в группе пополнялись уголки и зоны, так как предметная среда должна постоянно содержать в себе признак новизны и проблемности. Она у нас насыщенная, эмоционально привлекательная, разнообразная и постоянно меняющаяся. Но этого мало. Одаренным детям необходима поддержка и

помощь. В своей группе я использую следующие формы работы: даю этим детям творческие задания, задания разного уровня, предлагаю работу в парах, в малых группах, устраиваю дискуссии на разные темы. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы: исследовательский, проблемный, частично-поисковый, проектный.

Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Для одаренных детей группы разработаны индивидуальные маршруты развития, где тщательно продумана и спланирована работа педагогов с детьми. Сюда входит подготовка и участие наших «звездочек» в интернет-конкурсах, в дошкольных олимпиадах, привлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, задействованность детей в различных мероприятиях (развлечениях, выставках, тематических неделях), а также продуманы индивидуальные творческие задания, персональные выставки детей-художников. Мы очень гордимся тем, что результаты работы высокие, дети занимают первые места в международных, региональных, городских конкурсах.

Моя роль – роль как педагога – сопровождение и направление детей с признаками одаренности. И эта роль требует особых усилий.

Приходится постоянно заниматься самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство, развиваться интеллектуально. Нужно

быть гибким, уметь перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей, в соответствии с предлагаемыми ими решениями или появляющимися вопросами и проблемами. Ну и конечно, педагог должен обладать способностями заинтересовывать детей предлагаемой им деятельностью.

И еще хочется сказать о взаимодействии с семьями одаренных детей. Один воспитатель, как он ни старайся, как ни развивай талант ребенка, далеко не уйдет. Необходима помощь и участие родителей, постоянный контакт с ними. Мы проводим индивидуальную работу с семьями одаренных детей, вовлекаем в участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами. Специалисты утверждают, что любой ребенок может стать одаренным при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Талант нуждается в поддержке и в создании необходимых условий для развития, иначе он затухает и пропадает. Именно родители поддерживают ребенка в его начинаниях и формируют его одаренность, именно они заинтересованы в этом и создают необходимые благоприятные условия, формируют мотивационную сферу. Мы же со своей стороны, информируем родителей об особенностях одаренных детей, особенностях их воспитания.

А еще, не надо забывать, что два главных двигателя детского развития – это творческое общение со взрослыми и игра. Именно в игре

ребенок-дошкольник осваивает новые навыки, учится общению и взаимодействию. Хочется, чтобы наши одаренные дети были счастливыми. Что для этого нужно? Участие, поддержка, заинтересованность в них как в личностях. Давать возможность им ставить цели, достигать их, и просто мечтать. И если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. Авдеева Н.И. «Одаренные дети» «Академия» 2008 г.
2. Богоявленская Д.Б. «Психология одарённости: понятие, виды» Москва, 2005 г.
3. Выготский, Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - СПб.: СОЮЗ, 1997 г.
4. « Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей» Под ред. А.М. Матюшкина. - М.; Воронеж, 2004 г.
5. « Психология одаренности детей и подростков» Под ред. Н.С. Лейтеса. – Москва, Центр «Академия», 1996 г.
6. Савенков, А. И. « Одаренные дети в детском саду и школе» учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Москва, Издательский центр «Академия», 2000 г.
7. Семянникова Ю.П. «Выявление и развитие одаренных детей» Москва, Педагогика, 2003 г.

О взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка

*Грезнева Александра Васильевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Родители первые воспитатели своего ребенка. Быть родителем тяжелый труд.

С особенными трудностями сталкиваются родители ребенка, который наделен выдающимися способностями, несвойственные его ровесникам. Такого ребенка называют одаренным.

Некоторые родители, заметив в своем ребенке проявление ярких способностей в определенном виде деятельности, направляют свои усилия на развитие его таланта, загружают его различными занятиями, посещением разнообразных студий и кружков, забывая о том, что маленькому ребенку необходимо и играть, и общаться с товарищами.

Другие, отрицают или игнорируют неординарные способности ребенка. Они не хотят, чтобы он был «белой вороной», считая, что ребенок не сможет найти свое место в жизни и не сможет стать счастливым.

Родителям талантливых детей необходимо понять, что игнорирование или гипертрофированная эксплуатация способностей маленького дарования может отрицательно

сказаться на ходе развития, а также привести к нарушению психики ребенка.

Зачастую родители бывают в некоторой растерянности, не зная, как поддержать, сберечь ростки одаренности. Поэтому, семьям, воспитывающая одаренного ребенка, нужна поддержка и внимание педагогов и психологов.

Помощь, родителям одаренных детей, организуется по следующим направлениям:

1. Информирование.

Родителям необходимо рассказать, что одаренные дети имеют ряд психологических особенностей. Это и недостаток эмоционального баланса, и нетерпеливость, и порывистость, преувеличенные страхи и повышенная чувствительность, негативное самовосприятие, высокие требования к себе и окружающим. Стоит отметить, для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие, при этом ребенок, одаренный в одной области, может не успевать в другой. А также моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Полученная информация поможет родителям лучше понять своего ребенка.

2. Обучение родителей одаренных детей эффективному взаимодействию с их ребенком.

Важно объяснить родителям, что их ребенок, прежде всего ребенок и его надо любить и принимать таким, какой он есть. Большинство исследователей считают, что одаренному ребенку,

как никому, необходимы ласка, принятие, любовь и уважение. Ребенок должен чувствовать поддержку и понимание при реализации своих способностей. При этом родители не должны навязывать свои интересы, а должны дать возможность выбора.

Перед родителями одаренных детей стоит задача помочь их умственному росту в соответствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обеспечивая достаточный круг общения, включая ребенка в разнообразные посильные занятия. Не обязательно покупать дорогие игрушки и пособия. Важнее внимательное, тактичное сотрудничество с ребенком, умение разглядеть его уникальность и уважение к его мнению и творческому взгляду на этот удивительный и прекрасный мир.

3. Индивидуальные консультации, беседы, где обсуждаются проблемы характерные только для данной семьи.

Данная работа должна проводиться в комплексе.

Важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно влияли на ребенка. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, в решении проблем воспитания и развития одаренного ребенка.

Список использованной литературы:

1. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье// Молодой ученый. -2011. -№10.

2. Бурменский Г.В., Слутский В.М. Одаренные дети: Пер. с англ./общая редакция Г.В. -М.: Прогресс, 1991 г.

3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: 6-е изд.-М.: Академический проект, 2016 г.

Детская одаренность глазами педагога

*Дедловская Татьяна Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

В современном образовании вопрос о выявлении и развитии детской одаренности приобрел особую актуальность.

Детская одаренность как интегральная личностная характеристика определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов по сравнению с другими детьми. Личность многогранна, ее становление определяется множеством факторов как внешних, так и внутренних. Человек в своем физическом и умственном развитии проходит через одну и ту же последовательность постепенно усложняющихся этапов. Эту одинаковую последовательность каждый проходит с разной скоростью. В психолого - педагогическом и медицинском аспектах одаренность - это синдром типичных психофизиологических отклонений от среднестатистической линии развития человека,

превышение ее по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем - к рисованию. В научной области раньше других проявляются способности к математике. Общеинтеллектуальная одаренность может выступать в необычно высоком уровне умственного развития и в качественном своеобразии умственной деятельности. В начале 20 века английский психолог Ч.Спирмен выдвинул двухфакторную гипотезу интеллекта, основанную на предположении о существовании фактора общей одаренности и многочисленных факторов специальных способностей. Первый, по Спирмену, является определяющим в структуре способностей человека и находит свое выражение во всем многообразии частных, специальных способностей. Дальнейшая разработка этой теории и результаты и критики сторонниками «многофакторного» подхода к интеллекту (Дж. Гилфорд, Л. Терстоун) привели к тому, что большинство современных исследователей признает существование общей одаренности, так или иначе влияющей на успешность освоения и выполнения любого вида деятельности.

С начала 20 века основным методом «измерения» одаренности выступают так называемые гесты интеллекта. Однако

многолетний опыт их применения продемонстрировал, что таким образом фиксируется преимущественно усвоенные знания и навыки, не обязательно свидетельствующие об уровне способностей. О признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов тестирования. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности.

Одаренность - наличие задатков для развития способностей, которые в исследованиях Б.М.Теплова определяются так:

Во-первых, под способностями понимают индивидуально- психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

Во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в

деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей. По мнению Л.А. Венгера «способности развиваются и проявляются в деятельности...» В современной психологии термин «одаренность» чаще относят к когнитивным способностям, а вот термином «талант» чаще характеризуют другие, более общие стороны развития, то есть творчество и творческое развитие ребенка. Творческий потенциал - основа для развития одаренности. В трудах С.Л.Рубинштейна и Б.М.Теплова сделана попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию - успешности деятельности:

Способности - это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологической особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;

Специальная одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, создающих возможность успеха в деятельности определенного вида;

Общая одаренность - способности к широкому кругу деятельности;

Талант - высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры.

Итак, одаренность можно охарактеризовать как проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

А.М. Матюшкин считает, что психологическая структура одаренности совпадает со структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека. Основные структурные компоненты одаренности - это доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность (обнаружение нового, постановка и решение проблем), возможность достижения оригинальных, нестандартных решений, прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Предметом открытых дискуссий остается вопрос о природе и предпосылках одаренности. Начиная с работ английского естествоиспытателя Ф. Гальтона, не теряет авторитет концепция врожденной одаренности. В отечественной педагогике общепризнанным считается положение о прижизненном формировании способностей, что нередко приводило к недооценке врожденных задатков и отрицанию необходимости особого подхода к одаренным детям. Признавая, что внешние обстоятельства оказывают решающее воздействие на формирование способностей, нельзя отрицать

того очевидного факта, что в равно благоприятных условиях разные люди могут демонстрировать различный уровень способностей, а также даже в весьма обедненной, в воспитательном плане, среде могут проявиться неординарные способности. Современные исследования в этой области направлены на то, чтобы с помощью электрофизиологических, психогенетических и других методов раскрыть соотношение биологического и социального в природе одаренности.

Дети, прежде всего, значительно различаются по уровню одаренности. Особая исключительная одаренность - это одаренность, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить

и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для

них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Наряду с тем, что одаренные дети имеют ряд безусловных преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями. В первую очередь это связано с отношением родителей к одаренности своих детей. Позиции родителей могут быть различны. Некоторые, обнаружив у своего ребенка ранние проявления одаренности, все свои педагогические усилия направляют на развитие его способностей в соответствии со своими представлениями о целях и задачах воспитания. При этом, как отмечает психолог А.В.Петровский, считая своего ребенка вундеркиндом, внимание обращают лишь на первую часть этого слова - «чудо», акцентируют исключительность ребенка, забывая, что он остается все же ребенком. Если одаренность проявляется в какой-то специфической области, занятия в этой области заполняют его жизнь настолько, что препятствуют полноценному развитию прочих способностей (феномен В.А.Моцарта). Односторонность развития, которая в будущем может и не быть подкреплена выдающимися достижениями, негативно скажется на всем многообразии личностных проявлений и интеллектуальных особенностей.

Особый ущерб наносится детской игре - ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Не будучи включен в игры со сверстниками, такой ребенок теряет важный источник полноценного личностного развития, не осваивает в достаточной

мере навыки межличностных отношений. Одаренный ребенок может обладать высокими развитыми способностями и богатой эрудицией, но уступать сверстникам в умении налаживать отношения, идти на компромисс, разрешать конфликты. В этом кроется опасность отторжения одаренного ребенка детским коллективом. Отношения с педагогами у одаренных детей не всегда складываются благополучно. В условиях реальной практики, когда осуществление подлинно индивидуального подхода весьма затруднительно, одаренные дети нередко оказываются наряду с отстающими, на положении изгоев.

Дошкольное детство - особенное, уникальное социокультурное явление, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка. Именно в дошкольном детстве формируются качества ребенка, необходимые для понимания себя, осмысления новых социальных связей, норм и правил поведения, поэтому в этот же период необходимо целенаправленно развивать системные качества личности ребенка: креативность, творческие способности, самостоятельность.

Очевидно, что раннее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны

родителей и педагогов. Желательно, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы полной реализации творческого интеллектуального потенциала, позволяя при этом избежать односторонности психического развития, опасности искажения личностного развития, а также чрезмерной психической нагрузки и переутомления.

Эмоционально-смысловой доминантой развития одаренности дошкольников является содержание основных сфер их жизнедеятельности: познания, деятельности, общения и игры.

Список использованной литературы:

1. Гильбух Ю.З. – Внимание: одаренные дети. – М., 1991 г.
2. Лейтес Н.С. – Способность и одаренность в детские годы. – М., 1984 г.
3. Митин А. Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми. – Управление персоналом. – 2000 г.

Проблемы воспитания одаренных детей в дошкольной образовательной организации и семье

*Заборовская Елена Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Проявления одаренности у ребенка весьма многогранны. Общий потенциал выражается в быстрой речи и мышлении, познавательной активности, увлеченности художественной деятельностью. Раннее овладение активной речью проявляется в увеличенном по сравнению со сверстниками словарным запасом, использовании сложных грамматических конструкций.

Интеллектуальная одаренность проявляется в раннем изучении основ математики, чтения, правописания, умении анализировать, делать выводы, умении концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Родителям и воспитателям таких детей следует акцентировать свое внимание не на объеме, а на систематичности знаний.

Творческий потенциал в начале своего развития проявляется повышенной любознательностью и поисковой (исследовательской) активностью. Познавательная мотивация находит отражение в стремлении к новым знаниям, ситуациям. Постоянные вопросы, порой даже озадачивающие взрослого, и являются одним из признаков творческого склада ум.

Как правило, успехи в художественной и спортивной сферах у детей воспринимаются исключительно положительно, в отличие от высокого интеллекта. Дж. Уитмором был исследован вопрос уязвимости талантливых детей. Ученым приводился ряд причин этого явления:

1. Желание достичь совершенства. Дети посвящают себя делу, пока не будет высокого уровня познания вопроса.
2. Оценка. Критически подходя к своим интеллектуальным достижениям, ребенок часто не удовлетворен ими, что влечет за собой снижение самооценки.
3. Недостижимость целей. Нереалистичные задачи заставляют переживать. При этом стремление к чему-то совершенному – сила, и приводящая к значимым результатам.
4. Чувственность. Одаренные дети более уязвимы. Порой их считают слишком активными, невнимательными.
5. Нетерпимость. Зачастую ребенок может отталкивать от себя сверстников, которые несколько ниже в интеллектуальном аспекте.
6. Требование внимания со стороны взрослых. Дети требуют максимум внимания от родителей и близких, воспитателей.

Распространено мнение, что дети, опережающие в развитии своих сверстников, не встречают проблем в обучении. Но в реальности

таких ребята ожидают сложности в группе детского сада, и в семье, и в будущем – в школе.

Дети с умственным подъемом в дошкольном возрасте очень чувствительны к реакции окружающих: одобрению или порицанию, ожиданиям.

В связи с этим в семье возникает проблема: необходимо ли акцентировать внимание на способностях ребенка. Можно ввести запрет на обсуждение одаренности малыша, но однажды все равно тема всплывет. Ребенок сразу же откликнется на это, уловит восхищение, высокую оценку достижений. В обратном случае, если талант ребенка никак не оценивается, это также не минует сознания ребенка.

Таким образом, дети, обладающие признаками одаренности, испытывают несколько больше проблем. Причем вне зависимости от того, безмерно ли их восхваляют или же попросту считают странными. От воспитателя зависит, насколько талантливый ребенок будет адаптирован. То есть каждая из проблем, свойственных одаренным детям, должна сглаживаться в том числе воспитателем в ходе воспитательно-образовательной работы.

Список использованной литературы:

1. Кулемзина А.В. Три кризиса детской одаренности // Труды ТГПУ. Серия Педагогика, 2001 г.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991 г.

Развитие одаренных детей через познавательную - экспериментальную деятельность в ДОУ

*Зайцева Татьяна Владимировна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

*«Одаренность человека-это маленький
росточек, едва проклюнувшийся из земли и
требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал
обильный плод».
В.А. Сухомлинский.*

В наше время все больше возрастает значимость проблемы выявления и развития одарённости детей. Для того чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для выявления детской одаренности и систему работы с данными детьми.

Одаренные дети – это особые дети. Природа наградила их умом, желанием познать что–то новое, неизведанное. В любой группе детского сада есть ребенок, который отличается от других детей его возраста. Одаренный ребенок задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему миру, знает больше, чем другие дети в группе.

Одним из эффективных приемов и методов работе по развитию познавательных

способностей у одаренных детей является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность одаренным детям.

И в заключении можно сделать вывод, чтобы получить одаренного школьника в будущем, необходимо формировать зачатки одаренности уже в дошкольном возрасте, активно используя разные формы и методы. И задача педагога – выявить одаренных детей, поддержать их стремление к познанию, помочь раскрыть способности.

Список использованной литературы:

1. Гатаулина Н.С. Влияние ИКТ на познавательное и интеллектуальное развитие дошкольников.- <http://sundekor.ru>
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991 г.

3. Дыбина, О.В. Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина
Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
4. Кириллова А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.-
[http:// www.maam.ru](http://www.maam.ru) (апрель 2016)
5. Тугушева Г.Б, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С.-Петербург.2010 г.

Работа с одаренными детьми

*Каширская Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Сейчас многие педагоги считают, что уровень, своеобразность и успех развития одаренности – это, прежде всего, взаимодействие природных задатков и той среды, которая окружает ребенка в его игровой деятельности– в дошкольном развитии, учебной – в следующие годы и трудовой – во всем его развитии. И не малую роль здесь играет активность ребенка, его родителей, педагогов, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст, как мы знаем, это период становления личности и способностей ребенка. В это время интегрируют процессы закладки личности ребенка, его психики на фоне ее дифференциации. И здесь одаренность формируется широтой и уровнем интеграции ребенка. И чтобы проследить динамику развития одаренности надо определить поступательность этого процесса, его прогресс или регресс.

Одаренность — это качество психики, которое систематически развивается в течение всей жизни и определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задача педагогов в ДООУ создать условия для оптимального развития детей. Так, в своей работе мы ищем и систематизируем методы диагностики форм работы с одаренными детьми. Стараемся совершенствовать систему выявления и дальнейшего их сопровождения. В нашем детском саду создаются условия для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления их творческих и интеллектуальных способностей, а также внедряются новые инновационные педагогические технологии воспитания и

обучения одаренных дошкольников. Мы, педагоги, объединяем свои технологии по работе с такими детьми и реализуем их. В нашем саду создан банк данных одаренных воспитанников, что облегчает взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями и учреждениями дополнительного образования. Неотъемлемой частью в работе с одаренными детьми является учет возрастных особенностей детей, индивидуальный подход и дифференциация обучения. И оно должно быть развивающее и воспитывающее.

Как же подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми? Первое, что мы делаем – это изучаем нормативную базу, далее разрабатываем программу работы с одаренными детьми, и на последнем этапе проводим анализ материально-технической базы и педагогических условий для реализации программы работы с одаренными детьми.

После планирования проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальный особенностей детей и разрабатываются методические рекомендации, материалы для проведения различных мероприятий по работе с одаренными детьми. Создаются условия для повышения мастерства воспитателей в работе с одаренными детьми. В детском саду активно развивается дополнительное образование. Так, кружковая работа очень

помогает в развитии одаренности. Здесь также необходимо активное участие воспитателей, родителей и детей в открытых мероприятиях детского сада, городских и областных конкурсах. Должна осуществляться преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах развития и обучения в детском саду. И, несомненно, педагогам, имеющим затруднения в реализации программы, должна оказываться помощь.

Как итог конца учебного года проводится обобщение и презентация результатов работы педагога в реализации программы работы с одаренными детьми. То есть, проводится обобщение результатов предыдущего этапа реализации, далее программа изменяется и уточняется. Проводится дополнительная апробация изменений, внесенных в программу. И не менее важный этап – это донести весь позитивный опыт до коллег путем различных публикаций. Важно отметить, что должна быть преемственность в работе детского сада и школы в работе с одаренными детьми.

И здесь мы можем сделать определенные выводы:

1. Повышается уровень индивидуальных достижений детей в тех видах деятельности, к которым у них есть способности.
2. У нас есть наличие банка данных, и имеется методическое обеспечение поддержки одаренных детей.

3. Повышается профессиональная компетентность педагога по вопросам педагогической работы с одаренными детьми.
4. Дети, с высоким уровнем актуальной одаренности успешно социализируются, потому, что имеется основа развития их задатков.
5. Одаренные дети, удовлетворяются своей деятельностью, и число их растет.
6. Повышается самостоятельность, инициативность, ответственность как самого ребенка, так и педагога.

Список использованной литературы:

1. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка — М., 1991 г.
2. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей. — М., 2011 г.
3. Юркевич В.С. Одаренные дети : сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / Психол. наука и образование. — М., 2011 г.

Взгляд педагога на детскую одаренность

*Кузовлева Елена Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? На мой взгляд, ответ не так прост, как кажется. Я считаю, что все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен.

Одаренность — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый.

Я заметила, что одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранить высокий порог восприятия в течении длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами они не терпят, когда им навязывают готовые ответы. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он

пытается заниматься тем, что ему еще пока не по силам.

Я убеждена в том, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная загрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научиться применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и

пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.

Список использованной литературы:

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними — М., 2011 г.
2. Кириллова А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.- <http://www.maam.ru> (апрель 2016)

Работа с детьми, имеющими предпосылки к одаренности в раннем возрасте

*Кузьмина Кристина Павловна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

В Изменение подходов к образованию предполагает не только работу с детьми,

имеющими средние показатели освоения программы, но и работу с одаренными детьми. И проблема выявления одаренных детей и дальнейшей работы с ними выступает на передний план. Для педагогов дошкольного образования имеет первостепенное значение не столько теоретическое обоснование этой проблемы, сколько практическая составляющая работы с детьми у которых наблюдается признаки одаренности в спортивной музыкальной или интеллектуальной области. Особое значение имеет обоснование форм работы с одаренными детьми, а так же социальная реализация одаренности ребенка.

Поддержка педагогом одаренного ребенка имеет особое значение на всех этапах, так как именно одаренная личность является залогом развития общества в дальнейшем. Работа педагога с одаренными детьми предусматривает со стороны педагога желание работать, применяя особые методы и подходы, то есть умение работать творчески, природная любознательность, знание психологии и педагогики, готовность к работе с одаренными детьми

Важным моментом раннее выявление одаренности и осознание того, что такие дети требуют особого педагогического руководства и поддержки со стороны педагогического коллектива и ближайшего окружения ребенка.

Ошибочным является то мнение, что все дети равны и обучение сводится к тому, чтобы

научить ребенка мыслить стандартно, шаблонно и решать определенный набор задач. Необходимо постоянно поддерживать стремление ребенка искать ответы на интересующие их вопросы, поддерживать любознательность.

Но существует ряд проблем, связанных с выявление одаренности на раннем этапе развития ребенка.

Нам, как воспитателям группы раннего возраста, первыми удастся выявить проявления одаренности, и эти проявления могут быть выражены в разной форме:

- ✓ Проявление интереса к музыкальным произведениям, произведением искусства, интерес к физическим упражнениям и занятиям спортом, занятиям интеллектуальной деятельности.

- ✓ Повышенная потребность в познавательной деятельности

- ✓ Возможность выдерживать долгие интеллектуальные нагрузки.

- ✓ Может запомнить и воспроизвести услышанное;

- ✓ Проявление любознательности;

- ✓ Очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода «хобби». Часто родителей с

детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Работа с детьми требует следующих условий:

- ✓ Создание банка данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.
- ✓ Создание условий для самореализации одаренных с интеллектуальными способностями.
- ✓ Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
- ✓ Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- ✓ Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях.
- ✓ Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- ✓ Пропаганда и распространение психолого-педагогического опыта работы с одаренными детьми.
- ✓ Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развитие одаренных детей.
- ✓ Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, администрацией и обязательно с родителями.

Список использованной литературы:

1. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей. - М2010. - № 6
2. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1.

Работа с одаренными детьми в дошкольном учреждении

*Меркулова Елена Серафимовна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

*«Одаренность человека - это маленький
росточек, едва проклюнувшийся из земли и
требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал
обильный плод»
В.А. Сухомлинский*

Слова Сухомлинского В.А., которые я взяла эпиграфом для своей статьи, подтверждают то,

что одаренный человек, словно яркая звёздочка, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивает и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». Психолог Б.М.Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Работать с одарёнными детьми – огромный труд, так как каждый из них – личность, индивидуальность. Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед воспитателем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа педагогов

ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности. Главная наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности.

В нашем дошкольном учреждении работа с одаренными детьми идет по следующим направлениям: первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей; занятия детей по интересам в кружках; обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных, как в стенах учреждения, так и вне ДООУ. Так, воспитанники моей группы, посещают разнообразные кружки художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и интеллектуальной направленности. Конечно же, не каждый кружок является мастерской для одаренных детей, но, в комплексе, все кружки, занятия, праздники и развлечения, досуги являются сопровождающим фоном развития каждого ребенка, пробуждением его природного потенциала, первым этапом развития способностей дошкольника.

Мои воспитанники участвуют в различных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня. Некоторые из них являются победителями. Так, Лапушкина Мария, Капитанова Варвара и Логунова Екатерина, стали победителями фестиваля творчески одаренных детей «Планета детства» в номинации «Вокальная группа» /2016г./. Ознобкина Злата завоевала /2 место/ на муниципальном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» /2016г./, стала победителем муниципального этапа 4 областного конкурса одаренных детей «Искорки Тамбовщины» в номинации «Юный художник» /2017г./. Еще одна воспитанница группы, Грезнева Вера, прошла конкурсный отбор и стала участницей телепередачи «Давайте рисовать» на канале «Карусель» в г. Москва /эфир 22 ноября 2016г./. Она же удостоена сертификата участницы городского Епархиального детского конкурса «Свет рождественской звезды» /2017г./. Капитанова Варвара победительница первенства ДЮСШ по общей подготовке среди девочек /2017г./ И это далеко не весь список.

Для раскрытия талантов своих детей организую и провожу различные мероприятия: это выставки детского творчества, творческие и литературные конкурсы, театральные постановки, спортивные праздники и развлечения, посещение выставок в музеях, показ мастер-классов. В течение года в группе организованы

персональные выставки работ Златы Ознобкиной «Огонь друг – огонь враг» и Лапушкиной Марии «Я люблю свою лошадку». Работы Веры Грезневой и Андрея Прошина выложены на сайте нашего учреждения michskazka.68.edu.ru в рубрике «Одаренные дети».

Ежемесячно оформляются тематические выставки рисунков: «У лукоморья дуб зеленый...», «Я люблю Россию», «Наш семейный герб» и составление творческих рассказов «Наша дружная семья», «Портрет друга», «Мой папа лучше всех!» и т.д. Дети, обладающие артистическими способностями, участвуют в групповых детских спектаклях: «Айболит и семеро котят», «Уроки Айболита», «Зимняя сказка волшебного леса», играют роли сказочных персонажей на утренниках и родительских собраниях, демонстрируя свои таланты родителям и воспитанникам других групп.

Для развития таланта ребенка необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребёнок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и своё интересное дело. И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда. Конечно, чтобы получить хороший результат воспитательной работы, нужен

постоянный контакт с родителями. Для этого провожу различные консультации и индивидуальную работу с родителями: «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка», «Что надо знать о своем ребенке», «Создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье», «Наши дети – наше будущее». Активно привлекаю родителей к организации и проведению различных совместных мероприятий, участию в творческих конкурсах вместе с детьми. Так, с целью приобщения детей к миру культуры и воспитания художественного вкуса в рамках семейной гостиной прошел Вечер поэзии на тему «Берегите природу!».

Успех, доброта, игра, образование, комфорт, активность, творчество, здоровье – вот, по моему мнению, гарантия успеха выбранных нашими педагогами средств и форм воспитательной работы с воспитанниками, с детьми с особой одаренностью. Деятельная активность всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогического коллектива, родителей – принесет успех. А успех – это наиболее эффективная реализация целей и задач воспитания подрастающего поколения. Именно успех придает силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования высокой самооценки.

Список использованной литературы:

1. Тропп Е.А. «Я воспитываю одаренного ребенка» М., 2001 г.
2. Боброва О.В. «Эффективность работы с одаренными детьми» М., 1993 г.
3. «Детская одаренность и проблема содержания дошкольного образования». Журнал «Дошкольное воспитание» № 12, 1999 г.

Детская одаренность

*Орбеец Валентина Александровна, воспитатель
МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»*

Одной из ведущих мест явлений природы занимает интересное и загадочное явление природы – это детская одаренность. На протяжении многих лет педагогов волнует ее развитие. В настоящее время интерес к ней очень высок. Это объясняется, значимостью способностей для развития личности, и возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни.

Самым благоприятный периодом для развития одаренности, является раннее детство и дошкольный возраст. Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивает и дает возможность

каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Различаются виды одаренности:

1. Художественная одаренность (высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности).
2. Общая интеллектуальная одаренность (дети запоминают и сохраняют информацию, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний).
3. Творческая одаренность (дети с творческой направленностью отличаются независимостью в суждениях, чувством юмора, ярким темпераментом).

Способности могут проявляться всегда в различных видах деятельности, но одаренность может проявляться только в одной конкретной деятельности. Следовательно, чем больше ребенок занимается этим видом деятельности, тем интересен ему не результат, а сам процесс. Это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, математическим и др.

Невозможно переоценить роль семьи в этом отношении, так как только родители создают климат одаренному ребенку.

Одаренный ребенок стремится участвовать во всех олимпиадах и конкурсах. Только там он может себя проявить, раскрыть свой творческий

потенциал, свои возможности. Заставлять участвовать ребенка в каких-либо мероприятиях не нужно, это должно приносить ребенку, радость и удовлетворение.

Успех, доброта, здоровье – вот, это гарантия выбранных средств и форм работы с одаренностью. Для создания основы в формировании высокой самооценки, является именно доброта и здоровье, так как, именно это придает силы веру в возможность преодоления любых препятствий.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Ю. Д., Лейтеса Н.С., Марюгина Т.М. Психология одаренности детей и подростков. - М; 2000 г.
2. Савенков, А. И. «Одаренные дети в детском саду и школе» учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Москва, Издательский центр «Академия», 2000 г.
3. Семянникова Ю.П. Выявление и развитие одаренных детей – М., Педагогика, 2003 г.

Дорогу одаренным детям

*Петренко Светлана Леонидовна, заместитель
заведующего МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»*

Глава государства Владимир Путин еще в декабре 2016 г. в Послании Федеральному Собранию обратил особое внимание на то, что «в

основе всей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен...» и поставил перед системой образование раскрывать таланты детей, чтобы они в будущем смогли «преуспеть в науке, в творчестве, в спорте, в профессии, в жизни», так как он видит в этом успех России.

Поэтому главной задачей образовательной политики нашей страны является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности.

Очевидна потребность современного общества «в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи».

Вопросы обеспечения условий процветания и развития страны в будущем не могли не затронуть и систему дошкольного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

В дошкольном возрасте выделяются две категории одаренности детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития;

- дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Диагностика одаренности имеет комплексный характер. Оценивание разных сторон поведения и деятельности ребенка позволяет использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей. Имеет значение и развернутое во времени наблюдение за поведением предположительно одаренного ребенка в разных ситуациях, включение детей в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы предметной деятельности соответствующей их склонностям и интересам. Оценка признаков одаренности ребенка проводится не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области в 2016-2017 г. является обеспечение работы городской экспериментальной площадки по

использованию ИКТ в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях детского сада. Разработан управленческий проект «Создание модели инновационной образовательной среды для развития детской одаренности».

Для успешности работы с одаренными детьми предусмотрено несколько принципов работы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли деятельности вне занятий;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы дошкольников при минимальном участии педагогов;

- принцип учета психологических особенностей данной категории детей;

- принцип свободы выбора родителями дополнительных образовательных услуг и наставничества.

В образовательном процессе развитие одаренного ребенка мы рассматриваем как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способность быть активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к

свободному выбору, максимально использовать свои способности.

Вот почему педагоги детского сада при реализации индивидуальных программ сопровождения используют активно исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный методы работы.

Интеграция основного и дополнительного образования при сопровождении мультимедийной поддержки помогает формировать систему работы с одаренными детьми.

Разработана система консультирования и тренингов для педагогов с учетом полученной подготовки по проблеме детской одаренности.

Отмечается активность педагогической и инновационной деятельности в ДООУ.

Перспектива работы базовой площадки заключается в следующем:

- разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей;
- создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности;
- разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на городском и областном уровне;

– развитие спектра дополнительных образовательных услуг;

– методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования.

А самая главная цель нашего педагогического коллектива это то, что одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что у подавляющего большинства воспитанников мы должны разглядеть, развить таланты, подтвердив их результатами участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Список использованной литературы:

1. Белова Е. Одаренные дети. Ж. Дошкольное воспитание. № 4. 1991, с. 69-75.

2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. (Дошкольный возраст). - М., 1969. - С. 47 – 50

3. <http://www.ug.ru/news/20281>

4. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=888520>

Система работы с одаренными детьми в ДОУ

*Полянская Светлана Владимировна, учитель-
логопед МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Одно из наиболее интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность. Раннее детство и дошкольный возраст - самым

сензитивным периодом для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Известно, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. В настоящее время возросла потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных решать поставленные сверхзадачи и формулировать новые цели. Зная, что талантливая молодежь – это будущая национальная элита уделяется особое внимание процессу выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей, поскольку обучение одаренных ребят сегодня – это модель обучения всех детей в будущем.

Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности современного дошкольного учреждения. Все педагоги ДОУ ориентированы на стимулирование и поддержку эмоционального

развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности. В процесс воспитания и обучения одаренных детей включается весь педагогический состав: за литературную одаренность отвечает учитель-логопед, за творческую и техническую - воспитатель, интеллектуальной одаренностью занимается педагог-психолог, музыкальная и артистическая одаренность воспитанников в ведении музыкального руководителя.

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя 4 основных направления:

- Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

- Выявление и дальнейшее развитие у детей творческой одаренности.

Выявление одаренных детей возможно различными путями. Самый доступный для воспитателя и специалистов – метод наблюдения.

- Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками.

Педагоги, привлекаемые к работе с одаренными детьми должны обладать рядом специальных качеств.

Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы.

- Организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Работа с родителями одаренных детей реализуется в трех направлениях:

1. Организация информационной среды для родителей:

- проведение цикла общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности;

- организация мастер-классов, издание буклетов, памяток, печатных консультаций для родителей по взаимодействию с детьми с целью развития творческих способностей;

- оформление уголков для родителей.

2. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка;

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные стенгазеты, выставки творческих работ, подготовка презентаций и т. д.)

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности.

Наблюдения педагогов дают возможность считать, что все дети одаренные. Главное не тормозить, а помочь развить детям эту одаренность.

Выявление одаренных детей должно опираться на следующие принципы:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.

Работы дошкольного учреждения с одаренными детьми – это одно из приоритетных направлений работы ДОУ, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Одаренность-это не просто уникальное явление, но и огромный труд самого ребенка, и, конечно, его окружения-родителей, педагогов. На всех этапах формирования личности ребенка это взаимодействие должно быть согласованным, направленным на достижение одной цели - формирование неординарной целенаправленной личности.

Список использованной литературы:

1. Бушменская Г. В., Слуцкий В. М. Одаренные дети. – М., 1991 г.
2. Козырева. Е. А. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов – М., 2000 г.

Одаренные дети

*Родюкова Светлана Михайловна,
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

*«Давно было замечено, что таланты являются
всюду и везде, где и когда существуют условия,
благоприятные для их развития»*

Плеханов Г.В.

Если присмотреться внимательнее, то можно увидеть, что каждый ребенок по-своему талантлив. Врожденные задатки служат исходной предпосылкой для развития способностей. Необходимо приобщать детей к творческому процессу, да так, чтобы они были не просто пассивными слушателями, а активными исполнителями и творцами. Главное же условие состоит в том, чтобы у педагогов и родителей было желание и возможность увидеть талант у своих детей, зажечь искорку одаренности, а потом и развить эти таланты до должного уровня.

В настоящее время проблема одаренности все более становится актуальной в связи с введением ФГОС в дошкольном образовании. Современному обществу просто необходимы талантливые люди и поэтому, главная задача его состоит в выявлении и развитии одаренных детей.

Конечно, реализация этой задачи во многом зависит от образовательных организаций, в которых воспитываются дети. Именно поэтому необходимо, чтобы одной из главных проблем совершенствования системы образования стало ранее выявление, обучение, воспитание и сопровождение детей с признаками одаренности.

С началом учебного года мы, воспитатели подготовительной группы №1 «Теремок», совместно с родителями, создали условия для успешного гармоничного развития детей. В результате наблюдений, тестирования и анализа продуктов детского творчества, мы пришли к выводу, что в нашей группе есть дети с признаками специальной творческой одаренности. В своей работе мы придерживались таких принципов тестирования детей:

- игровой характер тестовых методик,
- соответствие возрастным нормам,
- доброжелательная атмосфера во время тестирования,
- родительское согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

У сестер Гладышевых были выявлены признаки художественной одаренности. Девочки проявляют фантазию в своих художественных рисунках. А также можно отметить высокое качество и разнообразие их творческих работ. Предпосылки артистической одаренности наблюдались у Антипкиной Ксюши и Четверткова

Алеши. Они умеют вживаться в роль, держаться на публике, подражать вымышленным (или реальным) персонажам. У них хорошо развита двигательная и речевая память.

Чтобы способствовать дальнейшему развитию творческих способностей воспитанников с предпосылками одаренности, мы разработали индивидуальные маршруты сопровождения каждого ребенка в течение 2016-2017 учебного года. С родителями были проведены индивидуальные беседы, консультации («Особенности развития ребенка 6-7 лет», «Как организовать домашние занятия по рисованию», «Значение посещения театра для маленького ребенка» и т.д.). Мы посоветовали родителям и детям участвовать во всех творческих конкурсах.

Придерживаясь намеченного маршрута с Лидой и Таней Гладышевыми, мы познакомили их с живописью русских художников (презентация «Великие русские художники»), художниках – иллюстраторах детских книг (интерактивная игра «Отгадай сказку по картинке»), художниках – анималистах; закрепили знания о жанрах изобразительного искусства (экскурсии в краеведческий музей и музей Герасимова). Ежедневно девочки упражнялись в рисовании красками, карандашами, восковыми мелками; использовали нетрадиционные методы: пальчиками, печать листьями, тычками (ватными тампонами), смятой бумагой, поролоном.

В течение года Таня и Лида принимали участие в оформлении рисунками тематических выставок: о родном городе, о профессиях родителей, к новому году, 23 февраля, 8 марта, пасхе, дню победы. Девочки рисовали рисунки к конкурсам: «Любимый вид спорта» (2-е общекомандное место); Всероссийский творческий конкурс рисунков «Добрая дорога детства» (Таня – диплом за 1 место, Лида – диплом за 3 место); XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов» (Лида – диплом 1 степени за 1 место); Муниципальный творческий конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; 4-й Областной конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины» (Лида – 3-е место в номинации «Юный художник», Таня – 2-е место в номинации «Юный художник») на муниципальном уровне. К концу учебного года Лида и Таня представят выставку своих рисунков.

Для развития артистических способностей Антипкиной Ксюши и Четверткова Алеши средствами театрального искусства, мы познакомили их с профессией актера и других театральных работников. Дети побывали в театре на спектаклях, наблюдая за игрой актеров на сцене. Постоянно Ксюша и Алеша упражнялись над расслаблением мышц речевого аппарата и формированием правильного дыхания («Насос», «Отдыхаем»), над интонацией и тембром голоса (заговорить голосом волка, мышки, чайника);

рассказывали стихи с помощью жестов и мимики; слушали русские народные сказки в исполнении актеров; участвовали в драматизациях произведений в различных ролях. Для совершенствования артистических навыков эти дети получали ведущие роли на проводимых утренниках и развлечениях. Свои исполнительские умения Алеша попробовал, участвуя в 4-ом Областном конкурсе одаренных детей «Искорки Тамбовщины» (1-е место в номинации «Выразительное чтение» на муниципальном этапе).

Проводимая работа по развитию творческих способностей детей с предпосылками одаренности показала хорошие результаты, так как можно отметить личностный рост детей.

Мы надеемся, что нашим воспитанникам всегда будет комфортно проживать с нами детство и сделаем все, чтобы в нашей стране стало больше талантов.

Список использованной литературы:

1 <http://net-edu.ru>

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под редакцией Д.Б.Богоявленской.- М.1997 г.

3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994 г.

4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000 г.

Организация исследовательской деятельности в ДОУ с одаренными детьми

*Ремнева Ольга Михайловна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Как показывает педагогическая практика у одаренных детей заметно развита элементарная исследовательская потребность и стремление к самостоятельному экспериментированию. Соответственно, от педагога зависит, насколько широкие возможности будут предоставлены для проявления и развития детской одаренности в рамках организованной исследовательской деятельности.

Интеллектуальный и творческий потенциал ребенка может получать развитие благодаря множеству методов и способов, но наиболее эффективна исследовательская деятельность. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе игр и специальных занятий, беспрепятственно переносятся и на другие виды деятельности. По мнению А.И. Савенкова, «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования, ... чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

В целом, у каждого из детей в той или иной степени проявляется стремление к исследованию, но наиболее ярко оно выражена именно у

одаренных детей. Склонность к экспериментированию, любознательность – одни из основополагающих признаков детской одаренности.

Основу развития поисковой деятельности составляет потребность ребенка в познании мира через новые впечатления. И чем больше нового узнает ребенок, тем разнообразнее осуществляется такая деятельность, быстрее развивается дошкольник.

Специальным образом организованная исследовательская деятельность в ДОУ дает возможность одаренным детям самостоятельно добывать знания о предмете изучения. Для воспитателя это способ повышения эффективности обучения и помощи ребенку в удовлетворении его любознательности.

Экспериментальная деятельность позволяет одаренным детям тесно общаться со сверстниками по группе и педагогами, что крайне важно.

Зачастую они несколько замкнуты и сдержанны, по сравнению со сверстниками. Также она способствует развитию самоорганизации и самостоятельности в целом, свободы действий и ответственность за их совершение.

Исследовательская деятельность оптимизирует процесс обучения таким образом, чтобы ребенок, задавая вопрос, мог сам найти на него ответ. Как отмечают психологи, в особенности, старшие дошкольники нуждаются в подобной работе. Более широкий кругозор и

достаточный объем знаний позволяет максимизировать направления исследовательской деятельности на занятиях и в свободной деятельности ребенка.

Опыты и эксперименты задействуют все органы чувств: дети в процессе вглядываются, трогают, нюхают, прислушиваются и даже пробуют что-либо. Такая деятельность активизирует речь, обогащает словарный запас, совершенствует планирующую речевую функцию. А использование различных действий в ходе эксперимент развивает моторику.

Мероприятия по развитию исследовательских навыков развиваются познавательный характер взаимодействия с окружающим миром и закрепляют его.

Педагогу важно соблюдать условия, необходимые для формирования достаточно устойчивого интереса ребенка. К ним можно отнести разнообразную предметно-пространственную среду, организацию познавательного поиска детей индивидуально или в малых группах, вовлечение их в выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций для самостоятельного анализа и решения, интеграцию нескольких видов деятельности.

Таким образом, если воспитатель поддержит одаренного ребенка как исследователя, он вырастет самостоятельной личностью, способной многогранно мыслить и анализировать

окружающие явления и события, проявить свои творческие способности.

Список использованной литературы:

1. Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / Дошкольное воспитание. – 2010 г. - № 7.
2. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004 г.

Развитие самостоятельной деятельности одаренных детей

*Солодухина Ирина Васильевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Основной задачей воспитания одаренных детей дошкольного возраста является развитие мышление, речи и самостоятельности. Эти процессы неразрывно связаны между собой и формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

В научной педагогической литературе «самостоятельность» - это постепенно развивающееся стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленным цели, а так же

способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательной – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Самостоятельные игры детей возникают по их собственной инициативе. Детей не ограничивают ни в выборе игрового материала, ни во времени. Ребенок волен сам менять вид деятельности, место игры, ее цель.

Большая помощь в организации разных видов самостоятельной деятельности детей оказывают различные схемы, алгоритмы.

В результате самостоятельная деятельность детей выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время.

Для мотивации детей воспитателем организуются такие игры и задания, в специально отведенное время, при этом дети сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, применяя свои ранее полученные знания.

В своей работе применяем прием «Волшебная палочка», который хорошо работает

при организации поручений, уборке игрушек, хозяйственно-бытового труда.

Педагог должен заранее спланировать самостоятельную деятельность одаренных детей с учетом актуальной на данный день темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. должен быть реализован принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Таким образом, организации самостоятельной деятельности одаренных детей отводит большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л.А., Венгер О.М. Одаренный ребенок. - М., 1995 г.
2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2003 г.
3. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999 г.
4. Белова Е. Одаренные дети./Дошкольное воспитание. - М.: 1991 г.
5. Бурменская Г.В. Одаренные дети. -М.: Прогресс,-1991 г.

Эффективные подходы в работе с музыкально одаренными детьми дошкольного возраста

*Сухарева Наталья Владимировна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»*

Высокий статус государства складывается по кирпичику из достижений отдельных личностей или коллективов людей, их выдающихся побед, произведений, работ, проектов. Чем раньше начать развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их раскрытие. Поэтому раннее выявление и развитие одаренных детей должно начинаться в дошкольных учреждениях.

Практика музыкальных руководителей в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки музыкальности не просто готовы к дополнительной работе, но скорей нуждаются в этом. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала – с радостью участвуют в подготовке сольных номеров, легко усваивают дополнительный материал, их привлекает сценическая деятельность. Индивидуальные занятия воспринимаются ими, как награда, а не как дополнительная нагрузка. Таким образом, проблема организации работы с музыкально одаренными детьми стала актуальной и значимой для музыкальных руководителей детских садов. Среди многообразных человеческих дарований музыкальные

способности принято считать наиболее изученными как теоретически, так и в отношении опыта их диагностики. Наличие особых данных для занятий музыкой признавалось всегда. Широкое распространение получило положение о решающей роли музыкального слуха и чувства ритма, а также музыкальной памяти для успехов в музыкальной деятельности. Признание человека способным или неспособным всецело зависело от наличия или отсутствия этих качеств.

Однако музыкальные способности у всех детей выявляются по-разному. У кого-то уже на первом году жизни все три основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее.

Наиболее сложно развиваются у детей музыкально-слуховые представления — способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Но отсутствие раннего проявления способностей не является показателем слабости или тем более отсутствия способностей (Б.М. Теплов).

Большое значение имеет то окружение, в котором растет ребенок (особенно в первые годы жизни). Раннее проявление музыкальных способностей наблюдается, как правило, именно у

детей, получающих достаточно богатые музыкальные впечатления.

Работа с одаренными детьми идёт по следующим направлениям:

- проведение первичных мероприятий, направленных на выявление музыкальных способностей детей;

- развитие детской одаренности (занятия в музыкальных кружках, индивидуальная работа);

- обеспечение участия одарённых детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

особенностей.

В своей работе я уделяла большое внимание развитию у детей способности к пению и сценической деятельности. Обучению пению необходим индивидуальный подход к учащимся. Пение является эффективнейшим средством воспитания не только эстетического вкуса, но и инициативы, фантазии, творческих способностей детей, оно наилучшим образом содействует развитию музыкальных способностей (певческого голоса, чувства ритма, музыкальной памяти), развитию певческих навыков, содействует росту интереса к музыке, повышает эмоциональную и вокально-хоровую культуру. Дети, у которых выявлялись ярко выраженные способности к вокальному исполнению, становились солистами.

С ними в дальнейшем проводилась индивидуальная работа.

Музыкальный материал, предлагаемый детям не обязательно должен быть сложнее, он должен

быть разнообразным и вариативным. И подбирается он с учетом возможностей и предпочтений детей.

Большой мотивационной силой является новизна - музыкального репертуара, сопровождающего аккомпанемента, декораций, костюмов и прочей атрибутики творческого процесса. Содержание индивидуальной работы не должно сводиться к простому разучиванию и репетициям.

От родителей получено согласие на дополнительную работу с их детьми, а так же мы заручились поддержкой и согласием родителей на участие детей в различных конкурсах , в которых дети с удовольствием участвовали: городской конкурс детского творчества «Планета детства», областной конкурс детского творчества «Искорки Тамбовщины».

Итак, работая в дошкольном учреждении, мы имеем реальные возможности строить будущее своей страны, воспитывая одарённых детей. Задача педагогов – не поиск талантов. Педагоги придерживаются точки зрения сторонников теории, что одарен каждый ребёнок, нужно только время, чтобы заметить конкретный вид способностей и развить их.

Кроме того, что талант ребенка будет развивать педагог, необходима помощь и участие родителей. Специалисты утверждают, что любой ребенок может стать одарённым, при условии, что родители будут заниматься с ним с самого

раннего возраста. Надо учить своего ребёнка самостоятельному поиску, с тем, чтобы он и сам мог проявить инициативу и свое интересное дело. И, самое главное – талант нуждается в поддержке и создании необходимых условий для развития, иначе он затухает, гибнет и пропадает навсегда.

Список использованной литературы:

1. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? – М., 2011 г.- № 1.
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000 г.
3. Бурменский Г.В., Слутский В.М. Одаренные дети: Пер. с англ./общая редакция Г.В. -М.: Прогресс, 1991 г.

Выявление музыкально одаренных детей (из опыта работы)

*Шматова Виктория Васильевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»*

Среди многообразных человеческих дарований музыкальные способности принято считать наиболее изученными. Наличие особых данных для занятий музыкой признавалось всегда. Признание человека способным или неспособным всецело зависело от наличия или отсутствия таких качеств как - музыкальный слух, чувство ритма, а также музыкальная память. Однако музыкальные

способности у всех детей выявляются по-разному. У кого-то уже на первом году жизни все три основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее. Наиболее сложно развиваются у детей музыкально-слуховые представления - способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее, интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Но отсутствие раннего проявления способностей не является показателем слабости или тем более отсутствия способностей (Б.М. Теплов). Большое значение имеет то окружение, в котором растет ребенок (особенно в первые годы жизни). Раннее проявление музыкальных способностей наблюдается, как правило, именно у детей, получающих достаточно богатые музыкальные впечатления. Нужны постоянные наблюдения за детьми с проведением диагностических срезов развития. Диагностика музыкальных способностей, проводимая один-два раза в год, позволяет судить о качественном своеобразии развития каждого ребенка и соответственно корректировать содержание музыкальной деятельности.

Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию, как правило, включает в себя только контроль над

приобретаемыми детьми программными навыками и умениями. Для того чтобы обучение носило развивающий характер, важно контролировать не только развитие навыков и умений, но и в первую очередь музыкальных способностей детей. Навыки и умения иногда выступают показателями развития той или иной способности. Как уже подчеркивалось выше, не всегда показателями развитости способностей являются приобретенные навыки и умения. Так, способность эмоциональной отзывчивости на музыку (центр музыкальности) не может быть зафиксирована в навыках и умениях. Нужны специальные показатели, которые позволяют судить о ее развитии у ребенка. Диагностика способности чувства ритма также не может быть приравнена к овладению детьми двигательными навыками и умениями. Необходимы показатели, включающие эмоциональность, выразительность движений и их соответствие ритму музыки. Игра на музыкальных инструментах может быть показателем развитости музыкально-слуховых представлений (и чувства ритма), только если мелодия подбирается по слуху, но не воспроизводится по показу или с применением цветовых и других обозначений.

Диагностика музыкальных способностей различается тем, какие способности в структуре музыкальности считаются основными. В теории и практике музыкального воспитания принята диагностика, основанная на выявлении трех

основных музыкальных способностей - ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма (Б.М. Теплов). Эмоциональная отзывчивость на музыку (центр музыкальности) в наибольшей степени проявляется в первой и третьей способностях.

Изучение музыкальных способностей позволит целостно и синтетически изучить своеобразие музыкальности ребенка и определить индивидуальный путь ее формирования в детском саду. Результаты диагностики позволят педагогам грамотно развивать музыкальные способности ребенка в логике его индивидуального развития, его индивидуальных возможностей.

В диагностике, предложенной Н.А. Ветлугиной в изучении музыкальных способностей особое внимание уделялось поведению детей, описанию их индивидуальных особенностей, проявлений музыкальности, которые составлял воспитатель, наблюдая за ребенком в повседневной жизнедеятельности и в процессе музыкальных занятий.

В настоящее время педагогом О.П. Радыновой конкретизированы и более четко выделены показатели развитости каждой музыкальной способности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Короткие тестовые задания, для детей среднего и старшего дошкольного возраста предлагает использовать и А.Н. Зимина.

Анализируя психолого-педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу о том, что проблема поиска оптимальных путей развития одаренных детей, поиска педагогических приемов и методов взаимодействия с ними остается актуальной на сегодняшний день. Для развития и реализации творческого потенциала детей с выраженной музыкальностью необходимо создать педагогические условия и каждый год (в конце и начале) года диагностировать музыкальные способности.

Список используемой литературы:

1. «Детский сад и семья» /Н.Ф.Виноградова, Г.Н.Година, Л.В. Загик и др.; под ред. Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1986 г.
2. «Основы дошкольной педагогики» /Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. - М., 1980.
3. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина - М; 2000 г.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995 г..
5. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.

№	Сведения об авторах
1.	Дедешко Л.В., <i>старший методист УМИиЦ г.Мичуринска</i>
2.	Абрамова О.А., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
3.	Анохина Е.В., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
4.	Белоусова В.А., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
5.	Грезнева А.В., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
6.	Дедловская Т.Н., <i>учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»</i>
7.	Заборовская Е.С., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
8.	Зайцева Т.В., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
9.	Кузовлева Е.А., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
10.	Кузьмина К.П., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»</i>
11.	Меркулова Е.С., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»</i>
12.	Оробец В.А., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
13.	Петренко С.Л., <i>заместитель заведующего МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
14.	Пимкина И.Н., <i>учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»</i>
15.	Полянская С.В., <i>учитель-логопед МБДОУ ЦРР-ДС «Сказка»</i>
16.	Ремнева О.М., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
17.	Родюкова С.М., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
18.	Солодухина И.В., <i>воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
19.	Сухарева Н.В., <i>музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>
20.	Шматова В.В., <i>музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»</i>



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
РОССИИ