

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100  
(47545) 5-14-77 / michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
Протокол № 1 от 30.08. 2020г.



Утверждаю заведующий  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
*О.В. Ермакова*  
Приказ № 90 от 30.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа дошкольного образования  
по развитию математических представлений  
«Математическая шкатулка»  
для детей старшей и подготовительной группы**

Возраст обучающихся: 5-6 лет, 6-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

**Автор-составитель:**

воспитатель  
Корабельникова  
Нелли Александровна

г. Мичуринск- 2020

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математическая шкатулка»
3. Ф.И.О., должность автора	Корабельникова Нелли Александровна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)</li> </ul>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-6, 6-7 лет

# БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

*Предмет математики столь серьезен,  
что не следует упускать  
ни одной возможности сделать  
его более занимательным.  
Б.Паскаль*

Цель современного дошкольного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, сапопознания и социализации. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – развитие познавательной активности дошкольников. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребовано первоначальное математическое образование, развитое логическое мышление, коммуникативные навыки. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

**Направленность программы** - социально - педагогическая.

**Новизна** программы заключается в объединении двух направлений (педагогическом и психологическом) для развития у обучающихся предпосылок для успешного овладения математическими знаниями на фоне формирования социальной готовности к процессу обучения в школе через развитие интеллектуальной зрелости.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Отличительными особенностями программы**

Реализация содержания настоящей модифицированной программы по развитию математических представлений подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе,

ч. 3-4), и программе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой «Занимательная математика», ориентированные на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Программа направлена на освоение детьми основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Использование на занятиях кружка тетрадей в клетку и прописей в клетку с узорами-бордюрами способствуют тренировки тонкокоординированных движений руки, мелкой моторики пальцев. Также при работе в тетради и прописях развивается аккуратность, внимание, навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

При изучении образования и состава числа предлагается использование счетов-абак, что позволяет мотивировать детей на выполнение счетных операций.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

**Актуальность** данной программы «Математическая шкатулка» заключена в том, что у дошкольника развивается интеллектуальная сфера, повышается познавательная активность, развивается логическое мышление.

Создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

Также в процессе реализации программы у ребенка формируются компоненты учебной деятельности, что является важным условием для успешного обучения в школе.

Педагогу важно создавать установку на успех, подбадривать ребенка, хвалить его не только за точность и правильность выполнения задания, но за старание, желание работать.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Математическая шкатулка»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, восприятия, мышления; логического и ассоциативного.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 20-25 минут для старшей группы и 25—30 минут для подготовительной группы.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры математического характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

**Объем программы:** 1-й год обучения – 36 часов (72 занятия).

2-й год обучения: 36 часов (72 занятия).

**Формы обучения:** Обучение очное, проводится в группах, подгруппах и индивидуально. В ходе реализации программы проводятся следующие виды занятий: интегрированные и практические.

**Срок освоения программы:** два учебных года с октября по май.

**Адресат программы.** Программа предназначена для старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

**Объем программы:** 72 часа.

1-й год обучения – 36 часов (72 занятия).

2-й год обучения: 36 часов (72 занятия).

**Формы обучения и виды занятий:** Обучение очное, проводится в группах.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей по программе «Математическая шкатулка» проводится во вторую половину дня в старшей группе 2 раза в неделю, продолжительность НОД 20-25 минут, 8 раза в месяц, всего 72 занятия в год. В подготовительной группе НОД 2 раз в неделю, продолжительность НОД 25-30 мин. 8 раз – в месяц. 72 занятия в год.

**Цель:** развивать математический образ мышления посредством основного вида детской деятельности - игры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

— Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

— Формирование основ предметных умений и навыков, выработка вычислительных навыков, использования математического словаря (число, цифра, знаки, сумма, разность);

— Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);

— Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

— Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

— Развивать пространственные представления и понятий о времени (сутки, неделя, времена года);

— Формировать и развивать понятия о математических величинах и способах их измерения;

— Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и

перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

— Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

— Развивать понятие о числе и составе числа до 10;

— Закреплять представления о числе и количестве до 100, составе числа до 20;

— Познакомить детей с разрядами многозначного числа (единицы, десятки, сотни), учить образовывать двузначные числа с помощью счетов-абак;

— Формировать навыки работы в печатных тетрадях и прописях в клетку;

#### **Воспитательные:**

— Воспитывать интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни совершенствование представлений о них;

— Воспитывать умение работать в коллективе;

#### **Развивающие:**

— Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;

— Развитие пространственной ориентировки;

— Формировать навыки работы в печатных тетрадях и прописях в клетку;

— Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

№	Тема	Количество			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Общие математические понятия (19 часов)					
Раздел 2. Числа и операции над ними (29 часов)					
Раздел 3. Пространственно-временные отношения ( 8 часов)					
Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (16 часов)					
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в гости к королеве Математики». Математические игры	1		1	Опрос, наблюдение, практическое задание
2.	Свойства предметов. «Веселые клеточки»	5	2	3	Начальная диагностика, практическая

					работа
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	2	1	1	Устный опрос, дидактические игры
4.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
5.	Сложение. «Веселые клеточки»	1		1	Практическое задание, графические упражнения
6.	Пространственные отношения: на, над, под. Игры с палочками Кюинзера	1		1	Устный опрос Дидактические игры
7.	Пространственные отношения: справа, слева (закрепление). Работа в тетрадях «Веселые клеточки»	1		1	Практическое задание, графические упражнения
8.	Понятие о вычитании. Игры на развитие логического мышления.	2	1	1	Устный опрос, дидактические игры
9.	Точка, линия. Прямая и кривая линии	3	1	2	Математический диктант
10.	Пространственные отношения: между, посередине. Работа в тетрадях «Веселые клеточки»	1		1	Дидактические игры, графические упражнения
11.	Взаимосвязь между целым и частью. Логические игры с палочками Кюинзера. Работа в тетрадях «Веселые клеточки»	2		2	Дидактические игры, работа со счетным материалом
12.	Образование числа 5. Состав числа 5. Игра «Засели домик»	4	1	3	Устный опрос, работа со счетным материалом
13.	Отрезок. Луч Упражнения в тетради в клетку «Закончи узор»	2	1	1	Устный опрос, математический диктант
14.	Образование числа 6. Математически игры с палочками Кюинзера	4	1	3	Устный опрос. Работа со счетным материалом
15.	Замкнутые и незамкнутые линии. Игры со счетными палочками	3	1	2	Математический диктант
16.	Образование и состав числа 7. Работа в тетрадях в	3	1	2	Работа со счётным

	клетку.				материалом, графические упражнения
17.	«Который час?» Игры на развитие логического мышления	3	1	2	Устный опрос, дидактические игры
18.	Ломаная линия. Многоугольник «Веселые клеточки	2	1	1	Математический диктант, графические упражнения
19.	Образование и состав числа 8. Игры со счетными палочками на преобразование геометрических фигур	3	1	2	Математический диктант, работа со счетным материалом
20.	Угол. Игры с палочками Кюинзера на закрепление «целого и частей	3	1	2	Математический диктант, дидактические игры
21.	Числовой отрезок Работа в тетрадах «Продолжи узор»	6	2	4	Устный опрос, графические упражнения
22.	Образование и состав числа 9. Логические задачи на преобразование геометрических фигур	6	2	4	Работа со счетным материалом, дидактические игры
23.	Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве. «Пройди лабиринт»	2	1	1	Устный опрос
24.	Образование и состав числа 10. Решение примеров на основе числового отрезка	3	1	2	Устный опрос, работа со счетным материалом
25.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	2	2	Самостоятельная работа, опрос
26.	Знакомство с линейкой и единицей измерения длины «сантиметр». Измерение отрезков и сторон геометрических фигур	3	2	1	Устный опрос, графические упражнения
27.	Повторение пройденного. Работа в тетрадах в клетку «Веселые узоры» Игры на развитие логического мышления	1		1	Дидактические игры, графические упражнения
	Итого	72 занятия			

**Тема 1. «Добро пожаловать в гости к королеве Математики». Математические игры».**

*Теория:* Формировать у дошкольников понятие о важности математики как науки; развивать интерес к математике.

*Практика:* Д/и «Дорисуй картинку», «К своей фигуре беги», «Робот», Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

**Тема 2 «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»**

*Теория:* развитие понятий о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и др.; сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, познакомить с прописью на печатной основе.

*Практика:* «Д/и «Найди отличия», д/и «Четвертый лишний», д/и «Найди по признаку» Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

**Тема 3. «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»**

*Теория:* учить дифференцировать совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

*Практика:* Д/и «Найди лишнюю фигуру», Д/и «Найди отличия», «Починим одеяло», «Помоги Буратино», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

**Тема 4. «Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения».**

*Теория:* Сформировать представление о *сложении* как объединении групп предметов, закрепить понятие о математическом знаке «+»; закрепить знание свойств предметов; Учить писать детей знак «+» в тетрадях в крупную клетку.

*Практика:* Д/и «Скажи сколько?», «Разделим пирог для друзей», «Составь фигуру», графические упражнения в тетради в клетку. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

**Тема 5. «Сложение. Работа в тетрадях «Веселые клеточки»**

*Теория:* Развитие понятия о математическом действии сложении; развитие пространственного мышления, мелкой моторики.

*Практика;* Д/И «Назови пропущенное число», «Магазин игрушек», выполнение графических упражнений. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

**Тема 6. «Пространственные отношения: на, над, под. Игры с палочками Кюинзера».**

*Теория:* Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; Закрепить понимание смысла сложения; Развивать внимание, логическое мышление, умение точно выполнять учебную задачу.

*Практика:* Д/и «Сложи по образцу», Д/И «Где птичка?», «К своему числу беги». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## **Тема 7. Пространственные отношения: справа, слева(закрепление).**

### **Работа в тетрадах «Веселые клеточки».**

*Теория:* Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла сложения. умение ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку.

*Практика:* Д/И «Отгадай, где находится?», «Ищем клад», «Куда спряталась мышка?» «Закончи узор», выполнение графических упражнений. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## **Тема 8. Понятие о вычитании. Игры на развитие логического мышления.**

*Теория:* Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-»; Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения: Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Практика:* Д/и «Скажи сколько?», «Отгадай число», «Геометрическая мозаика», Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## **Тема 9. «Точка, линия. Прямая и кривая линии».**

*Теория:* Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; познакомить с линейкой; развивать пространственное мышление; мелкую моторику; учить аккуратно работать в тетради.

*Практика:* Д/и «Куда прыгнул зайка?», «Ищем клад», «Нарисуй правильно», «Соедини точки», графические упражнения в тетради, Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 10. Взаимосвязь между целым и частью. Логические игры с палочками Кюинзера. Работа в тетрадах «Веселые клеточки».**

*Теория:* продолжать формировать общие представления о сложении как объединении предметов в одно целое; Формировать общие представлений о вычитании как удалении части предметов из целого, взаимосвязи между целым и частью.

*Практика:* Д/и «Мастерская форм», «Сколько фигур?», графические упражнения в тетради, Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## **Тема 11. Образование числа 5. Состав числа 5.**

*Теория:* Познакомить детей сообразованием и составом числа 5; закрепить взаимосвязи целого и частей; закрепить написание цифр от 1 до 4; учить писать цифру 5 в тетради в крупную клетку;

*Практика:* Д/и «Какое число рядом?», «Засели домик» «Цифры рассыпались», написание числа 5 в тетради в клетку, выполнение графических упражнений. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## **Тема 12. Отрезок. Луч. Упражнения в тетради в клетку «Закончи узор».**

*Теория:* Сформировать представления об отрезке, луче; Учить соотносить цифры до 10 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 10; Закреплять навыки работы в тетрадах в клетку.

*Практика:* Д\и «Цифры рассыпались», «Посчитай правильно», начертание отрезков и лучей в тетради, графические упражнения в тетради, Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 13. Отрезок. Луч. Упражнения в тетради в клетку «Закончи узор».**

*Теория:* Сформировать представления об отрезке, луче, их отличиях; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на листе бумаги в крупную клетку; активизировать математический словарь.

*Практика:* д\и «Солнышко», «Дорисуй картинку», начертание отрезков и лучей в тетради, выполнение графических упражнений.

### **Тема 14. Образование числа 6. Математически игры с палочками Кюинзера.**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 6; развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, раскрывающих состав числа 6; учить писать число 6 в тетради в клетку; развивать логическое мышление.

*Практика:* Д\и «Сосчитай и назови», «Магазин игрушек», «Засели домик», «Сложи палочки по образцу», «На что похоже?» , написание цифры 6 в тетради в клетку, выкладывание цифры 6 из конструктора, лепка из пластилина. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 15. Замокнутые и незамкнутые линии. Игры со счетными палочками.**

*Теория:* Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Учить чертить в тетради замкнутые и незамкнутые линии; Развивать пространственное мышление, воображение.

*Практика:* Д\И «Закончи узор», «Найди закономерность», «Сложи по образцу», «что получилось?», начертание в тетради замкнутых и незамкнутых линий, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 16. Образование и состав числа 7.**

*Теория:* Познакомить детей с образованием и составом числа 7; Учить писать цифру 7 в тетради в клетку; закреплять понятие о сложении и вычитании.

*Практика:* Д\и «Засели домик», «Помоги незнайке», написание цифры 7 в тетради, выкладывание изображение цифры 7 из различных мелких предметов, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 17. «Который час?» Игры на развитие логического мышления.**

*Теория:* Познакомить дошкольников с часами как прибором для определения времени; учить детей определять время по часам (час, полчаса); развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

*Практика:* Д\и «Который час?», «Помоги зайке собраться», «Не опоздай!», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 18. «Замкнутые и незамкнутые линии. Игры со счетными палочками».**

*Теория:* Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; учить чертить в тетради замкнутые и незамкнутые линии; развивать пространственное мышление, воображение.

*Практика:* Д/и «Поможем художнику», «Где клад?», «Магазин игрушек». «Посчитай правильно», начертание в тетради замкнутых и незамкнутых линий, Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 19. Образование и состав числа 8. Игры со счетными палочками на преобразование геометрических фигур.**

*Теория:* Познакомить детей с образованием и составом числа 8, развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, используя знания о составе числа 8; развивать логическое и пространственное мышление.

*Практика:* Д/И «Портрет числа», «Цифровые бусы», «Засели домик», написание цифры 8 в тетради в клетку, выкладывание цифры 8 из мелких предметов, пластилина, ленточек, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 20. Угол. Игры с палочками Кюинзера на закрепление целого и частей.**

*Теория:* Сформировать представления о различных видах углов – *прямом, остром, тупом*; закрепить умение писать цифры 1 – 8, знание состава числа 8, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

*Практика:* Д/и «Куда спрятался мышка?», «Портрет числа», «Цифры рассыпались», «Посчитай и назови», написание цифр 1-8 в тетради в клетку, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 21. Числовой отрезок. Работа в тетрадях «Продолжи узор».**

*Теория:* Закреплять понятие «числовой отрезок»; развивать умение совершать арифметические действия с помощью числового отрезка; развивать логическое мышление, память, внимание; самоконтроль.

*Практика:* Д/и «Куда прыгнул зайка?», «Посчитай правильно», «Повтори узор», решение примеров на сложение с помощью числового отрезка, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 22. Образование и состав числа 9. Логические задачи на преобразование геометрических фигур.**

*Теория:* Формировать понятие об образовании составе числа 9; Учить писать цифру 9 в тетради в клетку; Развивать пространственное воображение, логическое мышление, умение доводить начатое до конца.

*Практика:* Д/И «Портрет числа», «Цифровые бусы», «Засели домик», написание цифры 9 в тетради в клетку, выкладывание цифры 9 из мелких предметов, пластилина, ленточек, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 23. Сравнение чисел. Игры на развитие ориентировки «Пройди лабиринт».**

*Теория:* Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-9; закрепить представления о символах, закрепить навыки сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

*Практика:* Д/И «Цифровые бусы», «Куда прыгнул зайка?», решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

#### **Тема 24. Образование и состав числа 10. Решение примеров на основе числового отрезка.**

*Теория:* Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи: закреплять умение пользоваться числовым отрезком; закрепить представление о числе 10, составе и записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.

*Практика:* Д/И «Портрет числа», «Цифровые бусы», «Засели домик», написание числа 10 в тетради в клетку, выкладывание числа 10 из мелких предметов, пластилина, ленточек, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

#### **Тема 25. Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

*Теория:* Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; закреплять пространственные отношения: длиннее – короче; упражнять в умение сравнивать длину предметов; развивать мелкую моторику руки.

*Практика:* Д/и «Что длиннее?», «Мы шагаем», «Измерь правильно», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

#### **Тема 26. Знакомство с линейкой и единицей измерения длины «сантиметр». Измерение отрезков и сторон геометрических фигур.**

*Теория:* Познакомить дошкольников с единицей измерения длины «сантиметром»; познакомить воспитанников с линейкой; формировать умение измерять длину отрезков и геометрических фигур с помощью линейки; воспитывать аккуратность, внимание.

*Практика:* Игровое упражнение «Измерь и начерти», «Измерь правильно», «Мастерская геометрических фигур» выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

#### **Тема 27. Повторение пройденного. Работа в тетрадях в клетку «Веселые узоры». Игры на развитие логического мышления.**

*Теория:* Закреплять полученные знания при выполнении игровых заданий; учить дошкольников осуществлять контроль своей деятельности; развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

*Практика:* Д/и «Ищем клад», «Посчитай правильно», «мастерская геометрических фигур», «Сложи по образцу», выполнение в тетрадях в клетку графических упражнений Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

## Второй год обучения

№	Тема	Количество			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Общие понятия (9 часов)</b>					
<b>Раздел 2. Числа и операции над ними (11 часов)</b>					
<b>Раздел 3. Пространственно-временные отношения (4 часа)</b>					
<b>Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (10 часов)</b>					
1.	Повторение программы 1 года обучения «Веселые клеточки» Написание узоров в прописях в клетку	3	0,5	2,5	Дидактические игры
2.	«Улица Загадальная» Знакомство со счетами-абак	4	1	3	Дидактические игры
3.	Что такое задача?	3	1	2	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
4.	Образование чисел второго десятка. Число 11.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
5.	Образование чисел второго десятка. Число 12	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
6.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение линейкой сторон геометрических фигур. Начертание отрезков по линейке заданной длины.	5	1	4	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
7.	Образование чисел второго десятка. Число 13. Написание числа 13. Прописи «Веселые узоры»	4	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
8.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
9.	Число 14. Состав числа 14 Прописи «Веселые узоры»	4	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
10.	Объем.	5	1	4	Самостоятельная работа, фронтальный опрос

11.	Число 15. Состав числа 15. Написание числа 15. Прописи «Веселые клеточки»	4	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
12.	Площадь. Графический диктант.	4	1	3	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
13.	Число 16. Прописи «Веселые узоры».	4	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
14.	Число 17. Графический диктант.	4	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
15.	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	3	1	2	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
16.	Число 18 . Решение и составление задач	3	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
17.	Число 19. Прописи «Веселые узоры»	3	0,5	1,5	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
18.	«Зеркальный переулок»	3	1	2	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
19. .	Число 20. Решение задач	3	1	2	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
20.	«Испытание в городе занимательных задач»	2		2	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
21.	«Считаем до ста» Прописи «Веселые узоры»	2	1	1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
22.	Игра-путешествие «В страну Математику»	1		1	Самостоятельная работа, фронтальный опрос
	Итого	72 занятия			

## **Тема 1. Повторение программы 1 года обучения «Веселые клеточки» Написание узоров в прописях в клетку.**

*Теория:* Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, умение использовать знаки  $-$ ,  $+$ ,  $=$ .; Знакомство с прописями на печатной основе

*Практика:* Д/И «Посчитай правильно», «Куда прыгнул зайчик», решение примеров с помощью числового отрезка, выполнение в тетрадах в клетку графических упражнений Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 2. «Улица Загадальная». Знакомство со счетами-абак.**

*Теория:* Развитие представлений о сложении как объединении совокупности предметов, о вычитании как удалении совокупности предметов по частям. Закрепить умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; дать понятие о счетах как устройстве для счета известном людям с древности.

*Практика:* д/и решение примеров с помощью числового отрезка и счетов, Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 3. Что такое задача?**

*Теория:* Закрепить умение пользоваться числовым отрезком.; ввести в речевую практику термин *задача*; Упражнять в счете с помощью числового отрезка и счетах-абак.

*Практика:* Д/и «Веселые задачи», Игровое упражнение «Составляем и решаем задачу», д/и «Отсчитай правильно». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 4. Образование чисел второго десятка. Число 11.**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 11, составом числа 11 Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым; дать понятие «единицы», «десятки» при работе со счетами

*Практика:* Д/И «Портрет числа», «Цифровые бусы», «Засели домик», написание числа 11 в тетради в клетку, выкладывание числа 11 из мелких предметов, пластилина, , ленточек, отсчитывание числа 11 на счетах выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 5. Образование чисел второго десятка. Число 12.**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 12, составом числа 12; Закрепит понимание взаимосвязи между частью и целым. Закрепить понятие «единицы», «десятки» при работе со счетами.

*Практика:* Д/и «Слушай, смотри, делай», написание числа 12 в тетради в клетку, выкладывание числа 12 из мелких предметов, пластилина, , ленточек, отсчитывание числа 12 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

**Тема 6. Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение линейкой сторон геометрических фигур. Начертание отрезков по линейке заданной длины.**

*Теория:* Развивать умение измерять линейкой отрезки и стороны геометрических фигур; Развивать мелкую моторику руки. Воспитывать пространственное воображение.

*Практика:* Д/и «Рисуем дорожки», «Измерь правильно», «измерь и срани», «Подбери ленты куклам», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 7. Образование чисел второго десятка. Число 13. Написание числа 13. Прописи «Веселые узоры».**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 13. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 13, знание состава числа 13 (10 и 3, 12 и 1). Образование числа 13 на счетах-абаке; развитие ориентировки в тетрадах-прописях, развитие мелкой моторики.

*Практика:* Д/и «Отсчитай правильно», написание числа 13 в тетради в клетку, выкладывание числа 13 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 13 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 8. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

*Теория:* Формировать представления о понятиях *тяжелее – легче* на основе непосредственного сравнения; Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; Развивать представления детей о том, что результат измерения массы зависит от величины мерки.

*Практика:* Д/и «Что легче?», «Магазин», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции

### **Тема 9. Число 14. Состав числа 14.**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 14 (10 и 4, 13 и 1); Развивать навыки счета в пределах 14; Формировать счетные умения в пределах 14; Закреплять умение использовать счеты-абак для устных вычислений; Закреплять умение выполнять узоры-бордюры в прописях на печатной основе.

*Практика:* Д/и «Отсчитай правильно», «Портрет числа», написание числа 14 в тетради в клетку, выкладывание числа 14 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 14 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 10. Объем.**

*Теория:* Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки; познакомить детей с измерением объемов пространственных фигур кубиками; развивать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

*Практика:* «Подбери правильно ведерко», «Где больше?», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 11. Число 15. Состав числа 15. Написание числа 15. Прописи «Веселые клеточки»**

*Теория:* Познакомить с образованием и составом числа 15(10 и 5, 14 и 1); Развивать навыки счета в пределах 15; Закреплять умение пользоваться числовым отрезком и счетами для вычислений.

*Практика:* Д/и «Посчитай и нарисуй», написание числа 15 в тетради в клетку, выкладывание числа 15 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 15 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 12. Площадь.**

*Теория:* Сформировать представление о *площади фигур*, сравнение фигур по площади непосредственно; закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади с помощью условной мерки.

*Практика:* Д/и «Измерь коврик», «Измерь и сравни», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 13. Число 16. Прописи «Веселые узоры».**

*Теория:* Сформировать представление о числе 16, его образовании составе (10 и 6, 15 и 1); закрепить навыки выполнения узоров-бордюров в тетрадях; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца.

*Практика:* Д/и «Слушай, смотри, делай», «Портрет числа», написание числа 16 в тетради в клетку, выкладывание числа 16 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 16 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 14. Число 17. Графический диктант.**

*Теория:* Сформировать представления о числе 17: его образовании, составе (10 и 7, 16 и 1), записи; закреплять умение пользоваться числовым отрезком; составлять число 17 на счетах; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; Формировать пространственное мышление, внимание, аккуратность.

*Практика:* Д/и «Слушай, смотри, делай», «Портрет числа», написание числа 17 в тетради в клетку, выкладывание числа 17 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 17 на счетах, выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 15. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.**

*Теория:* Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

*Практика:* Д/и «Фотограф», «Найди, что похоже?», выполнение графических упражнений в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 16. Число 18. Решение и составление задач.**

*Теория:* Сформировать представления о числе 18: его образовании, составе (10 и 8, 17 и 1), записи. Закреплять умение пользоваться числовым отрезком;

составлять число 17 на счетах; Закрепить структуру арифметической задачи; Воспитывать умение анализировать и делать вывод.

*Практика:* Д/И «Отсчитай правильно», Д/И «Что больше?», Д/и «Веселые задачи», написание числа 18 в тетради в клетку, выкладывание числа 18 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 18 на счетах, графические упражнения в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 17. Число 19. Прописи «Веселые узоры».**

*Теория:* Формировать представление детей о составе числа 19 (18 и 1, 10 и 9), записи числа 19; учить составлять число 19 на счетах, закреплять понятие «десятки» и «единицы»; развивать пространственное мышление, мелкую моторику.

*Практика:* Д/И «Портрет числа», Д/И «Что больше?», Д/и «Веселые задачи», написание числа 19 в тетради в клетку, выкладывание числа 19 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 19 на счетах, графические упражнения в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 18. «Зеркальный переулочек».**

*Теория:* Познакомить детей с понятиями «симметрия», «ось симметрии», формировать умение изображать симметричные фигуры, развивать речь, пространственное воображение

*Практика:* д/и «Зеркало», «Раздели пополам», «Веселые задачи», графические упражнения в тетради. Соотнесение количества предметов с числом. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 19. Число 20. Решение задач.**

*Теория:* Формировать представление об образовании, написании, составе числа 20 (19 и 1, 10 и 10), закреплять понятие «десяток», развивать умение составлять и решать задачи, используя числовой отрезок.

*Практика:* «Посчитай правильно», «Птички на ветке», написание числа 20 в тетради в клетку, выкладывание изображения числа 20 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 20 на счетах, графические упражнения в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 20. «Испытание в городе занимательных задач».**

*Теория:* Проверить умение применять приобретенные навыки при решении заданий на логическое мышление; Учить осуществлять контроль и оценивать правильность действий.

*Практика:* Д/и «Танграм», «Ищем клад», «Посчитай правильно», «Веселые задачи», игры на преобразование геометрических фигур, графические упражнения в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Тема 21. «Считаем до ста. Прописи «Веселые узоры».**

*Теория:* Развивать умение считать до ста десятками; познакомить с разрядом «сотни» на счетах, дать детям понятие, что число «сто» - это десять десятков; познакомить с понятием «трехзначное число».

*Практика:* «Птички на ветке», написание числа 100 в тетради в клетку, выкладывание изображения числа 100 из мелких предметов, пластилина, ленточек, отсчитывание числа 100 на счетах, графические упражнения в тетради. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Тема 22. Игра-путешествие «В страну Математику».**

*Теория:* Развивать вычислительные навыки, понимание действий сложения и вычитания; развивать геометрические представления; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память, мелкую моторику руки.

*Практика:* Игра «Веселый счет», «Веселые задачи», «Ищем клад». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Ожидаемые результаты первого года обучения:**

— Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

— Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), знать состав чисел до 10.

— Совершать действия на сложение и вычитание, используя числовой отрезок.

— Различать величины; длину (ширину, высоту),

— Измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

— Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

— Различать и называть: отрезок, луч, прямая, кривая, ломаная, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), Проводить их сравнение.

— Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

— Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения:**

К концу второго года дошкольники должны знать:

— названия и последовательность чисел от 1 до 100;

— состав числа до 20;

— цифры от 1 до 100

— математические понятия «масса», «объем», «площадь» и единицы их измерения;

— алгоритм образования двузначного числа;

- геометрические фигуры, и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- структуру арифметической задачи (условие, вопрос, решение и ответ),
- название и особенности геометрических тел.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- уметь пользоваться счетами-абак, различать разряды «единицы», «десятки», «сотни»;
- уметь ориентироваться в тетрадах и прописях в клетку, при написании узоров-бордюров анализировать изображение, соблюдать ритмичность;
- уметь писать простые графические диктанты;
- уметь пользоваться линейкой, чертить по линейке отрезки и геометрические фигуры;
- уметь преобразовывать геометрические фигуры;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные УУД:**

##### *Информационные*

- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком, линейкой).

##### *Логические*

- Классификация;
- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Обобщение;
- Сериация;
- Сернация;
- Исключение лишнего;
- Подбор подходящего;

- Установление причинно-следственных связей и др;
- Использование знаково-символических средств;
- Моделирование

### **Регулятивные УУД**

- Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **Коммуникативные УУД**

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения.

### **Личностные УУД**

- Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);
- Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

## **БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 72 ч.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- карточки с изображением цифр;
- счётные палочки;
- простые и цветные карандаши;
- тетрадь «Раз ступенька, два ступенька» ч.1 и ч.2;
- тетрадь в крупную клетку;
- палочки Кюинзенера;
- танграм;
- картотека загадок;
- счеты-абак;
- картотека динамических пауз;
- наборы тематических картинок

#### **Настольные игры:**

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Цветное лото»
- «Учимся сравнивать»
- «Фигуры и формы»
- «Часть и целое»
- «Формы»

#### **Кадровое обеспечение**

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, имеет высшее педагогическое образование.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

***Педагогическое наблюдение:***

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

***Педагогический анализ:***

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса, и т.д.).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Форма подведения итогов реализации программы

## **2.4. Оценочные материалы**

*Для определения результативности освоения программы используется:*

- диагностика – начальная, промежуточная, итоговая;
- проверка теоретических знаний и практических навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания).

*Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:*

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- фото;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

*В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:*

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- конкурс;
- олимпиада;
- открытое занятие.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Интернет-ресурсы

1. [vidod.edu.ru](http://vidod.edu.ru) (портал дополнительного образования детей)
2. [www.kidsvorld.ru](http://www.kidsvorld.ru) (справочно-информационный портал дополнительного образования)
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей дополнительного образования)
4. [dod.dore.ru](http://dod.dore.ru) (дистанционное повышение квалификации педагогов дополнительного образования)
5. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) (образовательный Интернет-портал)
6. <http://www.babylib.by.ru> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
7. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

### Литература

1. Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ООО ИКТД «Лада», 2006г.
2. Волина В.В. «Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками младшими школьниками/авт.-сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. – 4-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2019 г.
6. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2014г.
7. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Смоленцева А.А., О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.

9. Холодова О.А. «Занимательная математика», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.
10. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», Методическое пособие для учителей 1 класс. -М. : Издательство «РОСТ», 2012 г.