

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»

Ермакова О.В.

Приказ №110 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Занимательная геометрия»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Вид программы	Модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Математическая
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие, проектные работы (мини-проекты), решение логических заданий и информационно-коммуникационные технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии.

Новизна данной программы, обоснована тем, что занятия развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям, как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Отличительными особенностями программы являются развитие познавательных и творческих способностей детей осуществляется на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей занимательной геометрии с содержанием других компонентов образования, таких как ознакомление с окружающим, изобразительная, игровая деятельность, конструирование и др.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Объем программы. Общее количество часов - 32 часа (один раз в неделю по одному часу).

Формы обучения и виды занятий. Обучение очное, проводится в группах, подгруппах и индивидуально. В ходе реализации программы проводятся следующие формы обучения: практические, занятия-игры, викторины, конкурсы, комбинированные и т.д.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: одно занятие в неделю по одному часу во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

Цель программы является мотивация личности к познанию, формирование системы начальных геометрических знаний.

Задачи программы

Обучающие:

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике (геометрические фигуры, величины, способы сравнения предметов и групп предметов);
- Углубление математических представлений (плоские и объемные геометрические фигуры, единицы измерения (сантиметр));
- Углубление предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, активного математического словаря (геометрические фигуры);

Развивающие:

- Углубление развития образного, логического, конструктивного мышления, мыслительных процессов, изобретательности;
- Совершенствование координации и мелкой моторики;
- Создание условий для проявления инициативы и самостоятельности в практической деятельности (в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в достижении результата);
- Развитие коммуникативных качеств и способности к адаптации.

Воспитательные:

- Воспитание познавательного интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, совершенствование представлений о них;
- Формирование культуры общения, поведения, взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Раздел «Линия»				
1.1.	1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия	1	0,3	0,7	Наблюдение
1.2.	1.2. «Точка, точка, два крючочка»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.3.	1.3. «Линия»	1	0,3	0,7	Творческое задание
1.4.	1.4. «Пересечение линий»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.5.	1.5. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.6.	1.6. «Прямая линия»	1	0,3	0,7	Письменный опрос
1.7.	1.7. «Наше величество линейка»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.8.	1.8. «Кривая линия»	1	0,3	0,7	Математический диктант
1.9.	1.9. «Наш друг отрезок»	1	0,3	0,7	Викторина
1.10.	1.10.«Луч»	1	0,3	0,7	Устный опрос
1.11.	1.11.«Ломанная линия»	1	0,3	0,7	Тестовые задания
1.12.	1.12.«Волшебные уголки»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
1.13.	1.13.«Обобщающее итоговое занятие по теме «линия»»	1	0,3	0,7	Тестовые задания
2.	2. Раздел «Геометрические фигуры»				
2.1.	2.1. «Квартал, многоугольник»	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.2.	2.2. «Путешествие в страну треугольников»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.3.	2.3.« Путешествие в страну квадратов»	1	0,3	0,7	Устный опрос
2.4.	2.4. «Прямоугольная страна»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.5.	2.5. «Новоселье»	1	0,3	0,7	Викторина
2.6.	2.6. «Страна Окружности»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
2.7.	2.7. «Мир овала»	1	0,3	0,7	Викторина
2.8.	2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	0,3	0,7	Тестовые задания
3.	3. Раздел «Геометрия вокруг нас»				
3.1.	3.1. «Объемные фигуры»	1	0,3	0,7	Наблюдение
3.2.	3.2. «Сторожевая башня»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.3.	3.3. «Кубики»	1	0,3	0,7	Устный опрос
3.4.	3.4. «Параллелепипед»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
3.5.	3.5. «Шар»	1	0,3	0,7	Тестовые задания
4.	4. Раздел «Оси симметрии»				
4.1.	4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметрии»	1	0,3	0,7	Работа по карточкам
4.2.	4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.3.	4.3. «Орнаменты»	1	0,3	0,7	Устный опрос
4.4.	4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	0,3	0,7	Тестовые задания
ИТОГО:		30	9	21	

Содержание учебного плана

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Ожидаемый результат	Формы аттестации, контроля
1. Раздел «Линия»	13			
1.1. Вводное занятие «Знакомство со сказочной страной геометрия	1	Познакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем мы будем заниматься на кружке, чему учиться.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Продолжать развивать логическое мышление умение	Наблюдение
1.2. «Точка, точка, два крючочка»	1	Учить детей отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность сходства геометрических объектов и их реальных моделей. Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.	объяснять рассуждать, способности к графическому моделированию, символизации. Упражнять в выполнении письменных заданий. <u>Коммуникативные</u> : воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления;	Устный опрос
1.3. «Линия»	1	Показать детям, что линия получится если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону . Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно.. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их.		Творческое задание
1.4. «Пересечение линий»	1	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.		Устный опрос

1.5. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности.	Устный опрос
1.6. «Прямая линия»	1	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные.	Письменный опрос
1.7. «Наше величество линейка»	1	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр.	Работа по карточкам
1.8. «Кривая линия»	1	Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	Математический диктант
1.9. «Наш друг отрезок»	1	Познакомить детей. Что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	Викторина
1.10.«Луч»	1	Познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны получится луч.	Устный опрос
1.11.«Ломанная линия»	1	Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.	Тестовые задания
1.12.«Волшебные уголки»	1	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут	Работа по карточкам

		образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.		
1.13.«Обобщающее итоговое занятие по теме «линия»»	1	Закрепить знакомые понятия.		Тестовые задания
2. Раздел «Геометрические фигуры»	8			
2.1. «Квартал, многоугольник»	1	Познакомить детей с тем, что так называются фигуры у которых три, четыре и более углов.	Дети должны различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; уметь сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; сравнивать предметы по цвету и форме; сравнивать две группы предметов, разных по форме на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами.	Наблюдение
2.2.«Путешествие в страну треугольников»	1	Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными: прямыми, тупоугольными, остроугольными, равносторонними. Равнобедренными.		Устный опрос
2.3.« Путешествие в страну квадратов»	1	Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать как можно квадрат поделить на равные части разными способами.		Устный опрос
2.4. «Прямоугольная страна»	1	Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник,		Работа по карточкам
2.5. «Новоселье»	1	Познакомить детей, что четырёхугольник это такая фигура, которая имеет четыре угла, но они не обязательно прямые. Учить детей		Викторина

		сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.		
2.6. «Страна Окружности»	1	Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.		Работа по карточкам
2.7. «Мир овала»	1	Познакомить детей с геометрическими фигурами. Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство.		Викторина
2.8. «Занимательное путешествие геометрических фигур»	1	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить решать логические задачи		Тестовые задания
3. Раздел «Геометрия вокруг нас»	5			
3.1. «Объёмные фигуры»	1	Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура) учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;	Наблюдение
3.2. «Сторожевая башня»	7	Закрепить знания о геометрической объёмной фигурой – куб. Учить находить основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале	Устный опрос
3.3. «Кубики»	1	Закрепление полученных представлений о кубе. Учить детей изготавливать модель куба из бумаги с применением выкройки – развёртки.	В процессе реализации программы дети смогут:	Устный опрос
3.4. «Параллелепипед»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой – параллелепипед. Учить находить основание фигуры, грани. ребра, и вершины параллелепипеда, их соотношения.	- систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, и геометрических телах. Научаться самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и	Работа по карточкам
3.5. «Шар»	1	Знакомство с геометрической объёмной фигурой		Тестовые задания

			<p>конструированию геометрических фигур и геометрических тел.</p> <p>-развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.</p>	
4. Раздел «Оси симметрии»	4			
4.1. «Знакомство с осевой и зеркальной симметрией»	1	<p>Познакомить детей с фигурами, у которых две половинки совпадают относительно оси симметрии, называют симметричными. Такая симметрия называется осевой или зеркальной.</p>	<p>Сформировать понятие «осевая симметрия», научить строить фигуру симметричную данной относительно заданной оси симметрии.</p> <p>- уметь строить точки, фигуры, симметричные данным;</p>	Работа по карточкам
4.2. «Знакомство с центральной симметрией»	1	<p>Познакомить, что фигуры могут быть симметричными не только относительно оси симметрии, но и точки симметрии – такая симметрия называется – центральная.</p>	<p>- приводить примеры симметричных объектов окружающей нас действительности.</p> <p>Развивать внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;</p>	Устный опрос
4.3. «Орнаменты»	1	<p>Построение орнаментов на полосе симметричных относительно оси или точки.</p>	<p>- личные: развивать познавательный интерес</p>	Устный опрос
4.4. «Построение симметричных мозаик»	1	<p>Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.</p>	<p>взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу занятия, осуществлять решение учебной задачи под руководством воспитателя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и</p>	Тестовые задания

			<p>оценивать свои достижения; <u>Коммуникативные</u>: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления;</p>	
--	--	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развивающая работа на основе предложенного опыта позволит добиться следующих результатов:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.
- Иметь представление:
 - о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
 - о замкнутых и незамкнутых линиях;
 - о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
 - об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;
 - о многоугольниках и их классификации по числу углов;
 - о разнице между плоскими и объемными предметами;
 - об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
- Уметь:
 - чертить прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы, многоугольники;
 - строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
 - находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры по заданным размерам, выделять предметы одинаковой формы в окружающей обстановке;
- умение конструировать из геометрических фигур заданные предметы самостоятельно (без образца);
- умение выделять различные свойства предметов, систематизировать группы на основе общности этих свойств;
- устанавливать отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов;
- умение определять местонахождение предмета в пространстве и на листе бумаги;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение составлять собственные изобретательские задачи, головоломки;
- умение активно использовать геометрические понятия в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; о них;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умение решения проблем творческого и поискового характера;

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических и др.).

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать по предложенному педагогом плану.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать речь собеседника, вести диалог;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других в устной речи.

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир;
- уважительное отношение к мнению другого человека;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Способы определения результативности освоения программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса и т.д.);
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Форма подведения итогов реализации программы

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса, выставки и т.д.);
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК отражен в рабочей программе

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации программы включают:

- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор или телевизор;
- сборники: сказки, загадки, считалки, стихи, головоломки, ребусы, шуточные, логические, изобретательские задачи, подвижные игры, физкультминутки;
- демонстрационный материал: карточки, плакаты, игрушки;
- раздаточный материал: тесты, карточки с заданиями.

Наглядные средства:

- демонстрационный материал (пособия);
- демонстрационные работы и образцы геометрических фигур;

Технические средства:

- видео-аудио материалы
- ноутбук
- принтер
- проектор
- экран

Информационное обеспечение

1. Мультипликационная серия «Математика для малышей» / Для детей и их родителей. – Компания «ОСЭ» и «Правильное кино»
2. <http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
3. <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.
4. http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и

младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.

5. vidod.edu.ru (портал дополнительного образования детей)

6. www.kidsvorld.ru (справочно-информационный портал дополнительного образования)

7. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

8. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

Кадровое обеспечение:

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование, а так же художественное образование.

Формы аттестации:

Для определения результативности освоения программы используется:

- диагностика – начальная, промежуточная, итоговая;
- проверка теоретических знаний и практических навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания).

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- аналитическая справка;

- диагностическая карта;
- конкурс;

Основная цель выставок с работами - это выявление слабых и сильных сторон в развитии воспитанников.

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Основными **формами аттестации** являются: тестовые и творческие задания, конкурсы.

Для отслеживания результатов педагогической деятельности применяются следующие способы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги, игры, собеседования, проекты, работа с карточками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма оценки знаний, умений и навыков воспитанников, развитие математических способностей

Педагогу для организации образовательной деятельности необходимо изучать особенности, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения. В этом ему помогают различные диагностические исследования. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую: различные диагностических технологии (рисунки, карты, игры тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Педагогическая диагностика состоит из следующих этапов:

- прогностическая диагностика (проводится на начальном этапе) – это изучение отношения ребенка к данному виду деятельности, знания, умения и навыки в этой области, личностные качества ребенка;
- промежуточная аттестация (проводится в конце первого года обучения) – это изучение динамики освоения содержания образовательной программы, личностного развития, взаимоотношений в коллективе;

– итоговая аттестация (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения образовательной программы или её этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Однако существуют определенные правила проведения диагностики.

Необходимо установить контакт между педагогом и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание; подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

Динамику развития позволяет видеть анализ опросов, тестов, самостоятельных заданий, выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ, бесед с родителями.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и анализируются.

Диагностическая карта развития детей в процессе освоения программы

	Теоретические знания					Практические навыки															Творческие способности					Коммуникативные навыки									
	Сравнение предметов и групп, пространственно-временные представления					Устный счет в пределах 20					Решение примеров и задач					Решение логических задач															Развитие мелкой моторики				
																					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1																																			
2																																			

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок не владеет основными умениями и навыками сравнения, пространственно-временных представлений, счета, решения примеров и задач.

Ниже среднего. Допускает существенные ошибки в счете, решении примеров, задач. Нарушает правила в играх, хотя интересом в них участвует. Ошибок у других не замечает.

Средний. Ребенок владеет основными знаниями, умениями и навыками, но не всегда обращает внимание на результат. На занятиях ребенок активен, положительно относится ко всему

Выше среднего. Способен самостоятельно выполнить действия по аналогии. Иногда замечает ошибки при выполнении заданий.

Высокий. Ребенок проявляет высокий интерес занятиям. Осуществляет контроль за своими действиями и действиями сверстников, замечает ошибки других. Наблюдается самостоятельная деятельность.

Уровни освоения программы итоговой аттестации

Низкий. Ребенок плохо владеет основными умениями и навыками сравнения, пространственно-временных представлений, счета, решения примеров и задач.

Ниже среднего. Допускает ошибки в счете, решении примеров, задач. Самоконтроль и самопроверка не развиты. Ошибок у других не замечает.

Средний. Ребенок не всегда правильно выполняет задания. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).

Выше среднего. Самостоятельно выполняет задания. Замечает ошибки при выполнении заданий свои и чужие.

Высокий. Ребенок проявляет высокий интерес занятиям. Осуществляет контроль за своими действиями и действиями сверстников, замечает ошибки других. Наблюдается самостоятельная деятельность. Ребенок результативно, уверенно выполняет задания. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы самостоятельности, творчества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Карандаш» реализуется в очной форме и направлена на освоение детьми основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы. Предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Программа включает следующие этапы обучения:

- подготовительный
- основной
- повторение.

В ходе реализации программы применяются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

- интегрированные,
- занятия-путешествия,
- занятия-соревнования,
- викторины, конкурсы и т.д.;

Используются методы:

- организации познавательной деятельности:
- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация таблиц, слайдов, мультимедиа);
- практический (выполнение упражнений и заданий);
- репродуктивный (получение детьми и запоминание готовой информации);
- проблемно-поисковый (самостоятельные размышления, доделать начатое дело);
- самостоятельная работа;
- воспитания
- формирование сознания (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение);
- стимулирования (соревнование, поощрение);
- стимулирования познавательной деятельности:
- метод познавательной игры;
- метод создания ситуации успеха;
- метод поощрения;

- контроля и самоконтроля за результатами организации образовательной деятельности:
- метод устного контроля,
- метод письменного контроля: практического, индивидуального, фронтального.

Использование нетрадиционных форм проведения занятий, проблемно-поискового метода направлено на превращение обучения в игру, но не в игру-развлечение, а игру обучающую и развивающую, создает атмосферу доброжелательности, фантазии, вымысла, изобретательности, поиска, рассуждения. В этом огромную роль играет позитивный настрой педагога, создание ситуации успеха для каждого ребенка, использование огромного количества конструктивных, развивающих, изобретательских игр, наличие красочного, интересного наглядного и дидактического материала, соответствующего темам и психовозрастным особенностям обучающихся. Так как мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-действенное - наглядность может активизировать непроизвольное внимание детей.

Занятие делится на несколько частей: организационный этап, знакомство с темой и постановка целей и задач занятия, актуализация знаний, знакомство с новыми знаниями, закрепление знаний, практическая работа (выполнение вычислительных действий, физкультминутка (динамическая игра), творческая работа (выполнение творческого задания: конструирование, изобретательство), подведение итогов занятия.

Очередность этих частей может варьироваться. Дети дошкольного возраста очень много играют, поэтому многие моменты урока превращаются в игру. Задача педагога — способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

Примерная структура занятий разных типов

1. Структура занятия усвоения новых знаний:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура занятия комплексного применения знаний и умений (закрепление).

- Организационный этап.
- Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.
- Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное закрепление о в знакомой ситуации (типичные) о в изменённой ситуации (конструктивные)

- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 3. Структура занятия актуализации знаний и умений (повторение)
- Организационный этап.
- Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к проверочному заданию;
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 4. Структура занятия систематизации и обобщения знаний и умений
- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
- 5. Структура занятия контроля знаний и умений
- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- (контроль может проводиться как в письменном виде, так и в сочетании устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 6. Структура занятия коррекции знаний, умений и навыков.
- Организационный этап.

- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
 - 7. Структура комбинированного занятия.
- Организационный этап.
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Основная

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2015
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...
4. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2016
5. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
6. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015

Дополнительная

1. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем математическую подготовку. – СПб.: Астрель, 2012
2. Сеницына Е. Умные занятия. – М: Лист, 2016
3. Сорокин П. Занимательные задачи по математике. – М., АСТ, 2015
4. Тарабанина Т.И. Детям о времени. - Ярославль: 2016.
5. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 2017

Для обучающихся

Основная

1. Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2015

Дополнительная

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2017
2. Ахутина Т., Пылаева Н., Монелис Т, Хотылева И.. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. – М, 2016
3. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2017