

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
Ермакова О.В.
Приказ №110 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Волшебные клеточки»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения – ознакомительный

Мичуринск

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебные клеточки»
4. Сведения о программе:	
4.2. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)
4.3. Область применения	дополнительное образование
4.4. Направленность	социально-педагогическая
4.5. Тип программы	образовательная
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Образовательная область	познавательное развитие
4.8. Уровень освоения	ознакомительный
4.9. Возраст учащихся	5-6 лет
4.10. Продолжительность обучения	1 год
4.11. Последние изменения	
5. Рецензенты и авторы отзывов:	

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волшебные клеточки» *социально-педагогической направленности* составлена для детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС (возрастная адекватность образования, сотрудничество с семьей, систематичность и последовательность, повторность и наглядность в обучении и др.) и *направлена* на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей. Программа обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа направлена на развитие графических навыков, подготовленности руки дошкольника к овладению письмом и развитию высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы «Волшебные клеточки» заключается в том, что современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Уровень подготовленности детей не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с овладением навыком письма: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо букв; ребёнок не различает «лево», «право», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа разработана на основе современных методик и технологий авторов: И.А. Подрезова, Е.В. Колесникова, С.А. Калик, С.О. Филлипова, Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Образовательный процесс строится с использованием игр и игровых упражнений, направленных на развитие творческих способностей, активности и самостоятельности ребенка.

Новизна программы определена ФГОС ДО. Концепция образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах, в соответствии с ФГОС ДО, где акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры дошкольника.

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.
- Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Отличительными особенностями программы являются:

- Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.
- Доступность программы: для того чтобы стать участником программы, ребенку совершенно не нужно обладать каким-то специфическими навыками. Например, для этого вовсе не обязательно изначально хорошо рисовать. Обучение графическим навыкам как таковым - происходит как бы незаметно, не в форме экзаменов и контрольных, а в форме

увлекательных и веселых занятий. Дети осваивают графические навыки, учатся творить и думать, общаясь и развлекаясь.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Объем программы: Всего 36 занятий – 36 учебных часов.

Формы обучения: Обучение очное, проводится в группах, подгруппах и индивидуально. В ходе реализации программы проводятся следующие виды занятий: интегрированные и практические.

Срок освоения программы: 1 учебный год с сентября по май.

Цель программы: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к обучению в школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка,
- развитие слухового внимания,
- развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Образовательные:

- обучать правилам письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).
- обучать правилам штриховки.
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы, умение работать в общем темпе.

Развивающие:

- развивать графические движения, тонко координированные движения рук.
- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение.
- развивать зрительное восприятие, зрительно - моторную координацию.
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе.
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих умениях.

Программа предусматривает постановку и решение задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Раздел «Вводное занятие»	1			
1.1.	Вводный курс «Знакомство со Школой умелого Карандаша»	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, индивидуальная карточка с заданием
2.	Раздел «Точки»	3			
2.1.	«Рисование точек в изображениях и в клетке»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
2.2.	«Рисование точек»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
2.3.	«Рисование точек и крестиков»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.	Раздел «Линии»	9			
3.1.	«Рисование коротких вертикальных линий»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.2.	«Рисование коротких горизонтальных линий»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.3.	«Рисование длинных вертикальных линий»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.4.	«Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.5.	«Рисование наклонных линий»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.6.	«Рисование бордюра» (из коротких горизонтальных и вертикальных линий)	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.7.	«Рисование бордюра» (из вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий)	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.8.	«Рисование елочек» (рисование прямых и наклонных линий)	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
3.9.	«Рисование палочек с присоединением уголков» (рисование прямых и наклонных линий)	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
4.	Раздел «Углы»	4			
4.1.	«Рисование уголков»	2	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
4.2.	«Рисование бордюра» (короткие наклонные линии)	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
4.3.	«Рисование ломаной линии»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
5.	Раздел «Квадраты»	2			
5.1.	«Рисование квадратов в одну клетку»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
5.2.	«Рисование квадратов в две клетки»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
6.	Раздел «Прямоугольники»	1			
6.1	«Рисование прямоугольников»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
7.	Раздел «Кружки»	4			

7.1.	«Рисование кружков»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
7.2.	«Рисование предметов из кружков»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
7.3.	«Рисование фигур из кружков»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
7.4.	«Рисование кругов»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
8.	Раздел «Овалы»	3			
8.1.	«Рисование овалов»	2	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
8.2.	«Рисование из кругов и овалов»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
9.	Раздел «Треугольники»	2			
9.1.	«Рисование треугольников»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
9.2.	8.2. «Рисование вертушек»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
10.	Раздел «Дуги»	2			
10.1.	«Рисование дуг»	2	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
11.	Раздел «Узоры и предметы»	4			
11.1.	«Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
11.2.	«Рисование узоров из квадратов и кругов»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
11.3.	«Рисование узоров из кругов и квадратов»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
11.4.	«Рисование узоров из овалов и кругов»	1	0.3	0.7	Индивидуальные карточки
12.	Итоговое занятие «Праздник Карандаша!»	1	0,25	0,75	Практические задания, наблюдение, беседа, поощрение
	ИТОГО:	36	10.8	25.2	

1.3. Учебный план

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Тема 1. «Знакомство со Школой умелого Карандаша»

Теория. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, посадкой за столом и положением листа; развивать внимание, слуховое восприятие; учить ориентироваться на нелинованном листе бумаги.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы - шоферы». Знакомство с правилами при письме. Работа в карточках. Упражнение для глаз «Фигура». Физминутка «У оленя дом большой». Ориентировка на листе бумаги «Зрительный диктант».

Тема 2. «Рисование точек в изображениях и в клетке»

Теория. Продолжать знакомить детей с листом в клетку; учить ориентироваться в клетке с помощью точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.

Практика. Самомассаж рук «Утюжок», «Добывание огня». Работа в карточках. Упражнение для глаз «Фигура». Зрительный диктант из счетных палочек. Физминутка «Летит, летит, по небу шар...». Работа в карточках.

Тема 3. «Рисование точек»

Теория. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке с помощью точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки; развивать общую и мелкую моторику.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа в карточках: упражнения «Капельки», «Фигура». Зрительный диктант из счетных палочек. Физминутка «Как живешь?». Работа в карточках: упражнение «Домино».

Тема 4. «Рисование точек и крестиков»

Теория. Учить ориентироваться в клетке, понимать словесные установки педагога; развивать зрительную память, координацию слов и движений; закрепить знания детей об овощах.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа в карточках: упражнение «Точки-крестики». Упражнение для глаз «Овощи». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка «Овощи». Работа в карточках. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?».

Тема 5. «Рисование коротких вертикальных линий»

Теория. Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; выкладывать фигуры из счетных палочек по образцу; развивать зрительное восприятие и память, усидчивость.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дом». Упражнение «Забор» (из счетных палочек). Работа в карточках: упражнения «Зебра», «Флажок», «Дождик». Упражнение для глаз «Молния». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка «Зарядка». Работа в карточках.

Тема 6. «Рисование коротких горизонтальных линий»

Теория. Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно, образовывать родственные слова (от названий животных); развивать общую и тонкую моторику детей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». Работа в карточках: упражнение «Следы медведя». Упражнение для глаз. Зрительный диктант из геометрических фигур. Логопедическая разминка «Медвежата». Работа в карточках: упражнение «Три медведя». Лексическое упражнение: подбор родственных слов.

Тема 7. «Рисование длинных вертикальных линий»

Теория. Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно, выкладывать фигуры из палочек по образцу; развивать тонкую моторику руки, зрительную память, графические навыки; проводить коррекцию пространственного восприятия.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Работа в карточках: упражнения «Шарики», «Цветы», «Карандаши». Упражнение для глаз. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. Физминутка на расслабление. Работа в карточках: упражнения «Облако», «Соедини пары».

Тема 8. «Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными»

Теория. Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, умение чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; учить проводить линии в заданном направлении; развивать мелкую моторику, используя технику обрывания листа; закрепить названия деревьев.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Листочки». Работа в карточках: упражнение для глаз «Стрелы». Игра «Бумажные листочки». Слуховой диктант «Осенние листочки». Физминутка «Ветер». Работа в карточках: упражнение «Дорисуй листья», «Лужи». Лексические упражнения: «Подбор слов-действий», «Скажи по-другому».

Тема 9. «Рисование наклонных линий»

Теория. Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно, выполнять задания по инструкции педагога; развивать слуховое восприятие.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дождь». Работа в карточках: упражнения «Косой дождик», «Молния», «Зонтик», «Грибок». Гимнастика для глаз: офтальмотренажер «Далеко - близко». Слуховой диктант. Физминутка «Дождик». Работа в карточках. Лексическое упражнение «Что идет?».

Тема 10. «Рисование уголков»

Теория. Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; развивать конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику; учить штриховать – проводить линии только в одном направлении, не выходя за контур фигуры, соблюдать параллельность линий.

Практика. Игра «Птицы хотят пить» (с пипеткой и водой). Пальчиковая гимнастика «Птичка». Работа в карточках: упражнения «Бабочка», «Цыпленок». Упражнение для глаз «Уголки». Зрительный диктант из палочек и геометрических фигур. Физминутка «Журавли учатся летать». Работа в карточках: штриховка. Лексическое упражнение «Веселый счет».

Тема 11. «Рисование бордюра» (короткие наклонные линии)

Теория. Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии; формировать нажим карандаша; развивать память и внимание.

Практика. Игра «Пластилиновые жгутики». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Работа в карточках: упражнения «Хоровод», «Бордюры». Упражнение для глаз «Стрельба глазами». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка «Помогатор». Работа в карточках: штриховка.

Тема 12. «Рисование уголков»

Теория. Учить рисовать уголки по опорным точкам и по образцу; закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; выполнять штриховку по образцу; развивать зрительное восприятие и зрительную память.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Выполнение фигуры «Уголки» из счетных палочек. Работа в карточках. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка «Строим дом». Лексические упражнения «Один - много», «Назови одним словом». Работа в карточках: штриховка по образцу.

Тема 13. «Рисование бордюра»

Теория. Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; учить ориентироваться на плоскости листа, штриховать в определенном направлении; активизировать зрительное и слуховое внимание, память; обогащать лексику синонимами (родственными словами).

Практика. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в карточках. Упражнение для глаз: офтальмотренажер «Жмурики». Слуховой диктант. Физминутка «Беличья зарядка». Работа в карточках: штриховка. Лексические упражнения «Назови слово-друга», «Чей хвост?».

Тема 14. «Рисование квадратов в одну клетку»

Теория. Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий, умение штриховать по образцу в определенном направлении; развивать конструктивные навыки, зрительную память, творческое воображение.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Зрительный диктант «Машина» из счетных палочек. Работа в карточках: упражнения «Домик», «Окно», «Флажок». Упражнение для глаз «Зигзаги». Физминутка «Шофер». Работа в карточках: штриховка. Лексическое упражнение «Скажи по-другому».

Тема 15. «Рисование квадратов в две клетки»

Теория. Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в клетке; формировать пространственно-временные представления; развивать конструктивные навыки.

Практика. Выкладывание из палочек фигуры «Рожица». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа в карточках «Забавные квадраты». Упражнение для глаз. Зрительный диктант из счетных палочек. Физминутка: игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Работа в карточках: игра «Кто старше, а кто младше?»; обведение контура дорожки без отрыва карандаша от листа.

Тема 16. «Рисование прямоугольников»

Теория. Учить рисовать прямоугольники со штриховкой; развивать творческое воображение, координацию речи и движения, зрительную память и зрительное восприятие; уточнить понятия: виды транспорта и детали транспорта.

Практика. Выкладывание из палочек «Прямоугольник». Самомассаж рук «Добывание огня». Работа в карточках: упражнения «Вагончики», «Конфетки», «Мышки». Зрительный диктант «Вагончики» из геометрических фигур. Физминутка «Мчится поезд». Работа в карточках «Поезд». Лексическое упражнение «Ответь правильно».

Тема 17. «Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий»

Теория. Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; учить штриховать в заданном направлении; развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение.

Практика. Игра «Кто чем питается?» (сортировка крупы для птиц). Пальчиковая гимнастика «Птицы». Работа в карточках: упражнение «Гусята вышли погулять». Упражнение для глаз «Жмурки». Зрительный диктант из геометрических фигур. Динамическая пауза «Домашние птицы». Работа в карточках: штриховка. Лексическое упражнение «У кого кто?».

Тема 18. «Рисование бордюра»

Теория. Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий без отрыва карандаша от листа; развивать воображение; расширять и активизировать словарь признаков.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Подарки». Работа в карточках: упражнение «Забор», «Замок». Упражнение для глаз «Рисование глазами цифр». Слуховой диктант «Бордюр» из счетных палочек. Динамическая пауза «С новым годом!». Работа в карточках: дорисуй узор на игрушках. Лексическое упражнение «Подбери признак».

Тема 19. «Рисование кружков»

Теория. Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; закрепить навык проведения наклонных линий; совершенствовать зрительную память.

Практика. Пальчиковая игра «Колечки». Работа в карточках: упражнения «Вишенки», «Гирлянда». Упражнение для глаз «Фрукты». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка. Работа в карточках: упражнения «Штрихуем фрукты», «Назови лишние предметы». Лексические упражнения «Назови ласково», «Веселый счет».

Тема 20. «Рисование предметов из кругов»

Теория. Закрепить умение рисовать круги; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; дорисовывать предмет относительно вертикальной оси; развивать координацию речи и движения.

Практика. Выкладывание силуэта снеговика по контуру крупой. Работа в карточках: упражнения «Снеговика», «Светофор». Упражнение для глаз «Метелки». Зрительный диктант «Бусы» из геометрических фигур. Динамическая пауза «Танец Невалышек». Работа в карточках: упражнение «Дорисуй Невалышку».

Тема 21. «Рисование фигур из кружков»

Теория. Закрепить умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение, выразительность речи; расширять словарный запас; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Шарик». Работа в карточках: упражнения «Виноград», «Пуговицы». Упражнение для глаз «Поймай зайку». Зрительный диктант «Фонарики» из геометрических фигур. Подвижная игра «С Новым годом!». Работа в карточках: упражнения «Новогодние шары», «Елочки». Лексическое упражнение «Подбор признаков и действий».

Тема 22. «Рисование узоров из квадратов и кругов»

Теория. Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; совершенствовать умение штриховать фигуры по образцу в определенном направлении; развивать конструктивные навыки, зрительную память.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Фигурки из палочек «Телевизор», «Часы». Работа в карточках: упражнения «Узоры на посуде», «Змейка». Упражнения для глаз «Цифры». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка. Работа в карточках: упражнение «Украшь узором посуду». Лексическое упражнение «В какую посуду кладут?».

Тема 23. «Рисование узоров из кругов и квадратов»

Теория. Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых и наклонных линий; совершенствовать графические навыки, пространственную ориентацию, умение слушать и выполнять задание по инструкции педагога.

Практика. Упражнение «Маленький конструктор» (выкладывание сапожка из квадратов и треугольников). Пальчиковая гимнастика «Моя обувь». Работа в карточках: рисование предметов обуви. Графический диктант «Дорожка».

Упражнение для глаз «Зигзаги». Зрительный диктант «Выложи узор». Физминутка «Новые кроссовки». Работа в карточках: упражнение «Найди пару».

Тема 24. «Рисование кругов»

Теория. Закрепить навык рисования кругов; развивать пространственную ориентацию и слуховую память, воображение; закрепить названия диких животных и их детенышей.

Практика. Самомассаж рук «Добывание огня». Работа в карточках: упражнения «Очки», «Солнце». Упражнение для предупреждения зрительного утомления. Слуховой диктант «Дорожка для Колобка» (выкладывание из палочек). Динамическая пауза «Лиса». Работа в карточках: упражнение «Посади лису в клетку». Лексическое упражнение «У кого кто?».

Тема 25. «Рисование овалов»

Теория. Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; закрепить умение обводить предметы по контуру, не отрывая карандаш от листа; развивать сообразительность, активизировать словарь.

Практика. Упражнение «Ловкие руки». Работа в карточках: упражнения «Батон», «Рыба». Упражнение для глаз «Фигуры». Слуховой диктант «Цветик - семицветик». Физминутка «Цветы». Работа в карточках: упражнения «Подарим Дюймовочке цветы», «Пирамидки».

Тема 26. «Рисование овалов»

Теория. Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; совершенствовать умение штриховать предметы; развивать слуховую память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.

Практика. Упражнение «Собираем урожай». Работа в карточках: упражнения «Слива», «Бабочка». Упражнение для глаз «Овалы». Слуховой диктант «Раскрашивание шаров». Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». Работа в карточках: упражнения «Угостим Чебурашку фруктами».

Тема 27. «Рисование кругов и овалов»

Теория. Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять эти фигуры в предмет; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения, слуховое внимание.

Практика. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание животных из геометрических фигур. Работа в карточках: упражнение «Бусы», «Чебурашка». Упражнение для глаз. Слуховой диктант «Нитка бус». Физминутка «Мы спортсмены». Работа в карточках: упражнения «Домашние животные», «Дорисуй поросенка». Пальчиковая гимнастика «Животные». Лексическое упражнение «Скажи наоборот».

Тема 28. «Рисование узоров из кругов и овалов»

Теория. Формировать умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях, внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения.

Практика. Сортировка бобов и гороха с закрытыми глазами. Самомассаж рук. Работа в карточках: упражнения «Мячики», «Цветы». Упражнение для глаз «Рисуем шарики». Слуховой диктант «Воздушные шары». Физминутка. Работа в карточках: упражнения «Веселый котенок», «Петрушкин костюм».

Тема 29. «Рисование треугольников»

Теория. Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; развивать конструктивные навыки и зрительную память; закрепить умение штриховать в заданном направлении; воспитывать аккуратность в работе.

Практика. Упражнение «Треугольник» выкладывание из палочек. Работа в карточках: упражнения «Мухомор», «Балалайка». Упражнение для глаз «Жмурки». Зрительный диктант из геометрических фигур. Работа в карточках: упражнение «Крокодил». Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?».

Тема 30. «Рисование вертушек»

Теория. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; развивать мелкую моторику, конструктивные навыки, мышление; совершенствовать графические навыки, согласовывать свои действия с инструкциями педагога.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Работа в карточках: рисование пропеллера (вертушки) Карлсона. Зрительный диктант со счетными палочками. Динамическая пауза «Карусель с Карлсоном». Работа в карточках: упражнения «Крыша», «Подарок Карлсону».

Тема 31. «Рисование елочек»

Теория. Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; учить подбирать слова антонимы; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мелкую моторику; совершенствовать умение обводить по контуру.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Елочка». Работа в карточках: упражнение «Еловый бор». Зрительный диктант из геометрических фигур. Физминутка с пантомимой. Работа в карточках: упражнение «Отправимся в гости». Лексическое упражнение «Скажи наоборот».

Тема 32. «Рисование палочек с присоединением уголков»

Теория. Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Жук». Работа в карточках: упражнение «Жуки». Графический диктант. Упражнение для глаз «Уголки». Зрительный диктант с использованием палочек «Жук». Динамическая пауза «Насекомые». Работа в карточках: упражнение «Дорисуй картинку».

Тема 33. «Рисование дуг»

Теория. Учить рисовать дуги по точкам и по образцам (вниз, вверх), внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти рук.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа в карточках: упражнения «Пиала», «Мышка», «Грибок». Физминутка «Цветочек, лепесточек». Работа в карточках: упражнение «Дорисуйте цветочек».

Тема 34. «Рисование дуг»

Теория. Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; развивать моторику; совершенствовать графические навыки, пространственную ориентацию.

Практика. Упражнение «Угощение для ежика» (сматывание ниток в клубки). Работа в карточках: упражнения «Волна», «Зонт», «Ежик». Упражнение для глаз «Волны». Графический диктант «Дорожка». Физминутка. Работа в карточках: упражнения «Что ежик сможет унести?», «Кораблик».

Тема 35. «Рисование ломаной линии»

Теория. Учить проводить прямые линии без отрыва; закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать внимание и конструктивные навыки, мелкую моторику; учить детей замечать небылицы.

Практика. Игра «Маленький конструктор» выгибание из проволоки ломаной линии (зубцы). Самомассаж рук. Работа в карточках: упражнение «Построим забор возле дома». Зрительный диктант «Флажки». Динамическая пауза «Мышеловка». Работа в карточках: штриховка по образцу, упражнение «Покатаем кота и мышат на машине». Лексическое упражнение «Небылицы».

Итоговое занятие.

Тема 36. «Праздник Карандаша»

Теория. Выявить уровень развития графических навыков через практические задания.

Практика. Упражнение «Склей посуду». Работа в карточках: упражнения «Нарисуй рядом такую же фигуру», «Заштрихуй фигурки в разных направлениях по образцу». Слуховой диктант «Рисуем фигурку под диктовку». Зрительный диктант «Машина» выкладывание из геометрических фигур.

1.4. Ожидаемые результаты

Предметные:

К концу года обучающиеся должны знать:

- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и карандаша при письме;

- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к выполнению графических заданий;
- работать по правилу и образцу;
- слушать взрослого и выполнять задания по словесной и зрительной инструкции;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться в пространстве и на микроплоскости (в тетради, на листе бумаги в клеточку, на странице и строке);
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- развитие познавательной активности, расширение знаний и представлений об окружающем мире природы и явлениях общественной жизни, накопление социокультурного опыта;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

- действовать по предложенному педагогом плану и планировать свою деятельность;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- контролировать собственные действия;
- соблюдать правила посадки, положение руки и тетради при письме.

Коммуникативные УУД:

- формирование и активизация словаря;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения заданий.

Личностные

- развитие умений мышечно-двигательных функций руки, глазомера;
- формирование личностного отношения к результатам своей деятельности;
- соблюдение правил вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- формирование мотивации к школьному обучению.

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 36 ч.

Учебный период:

I образовательный период: 01.09.2019 – 24.12.2019 г.

II образовательный период: 09.01.2020 – 31.05.2020 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- светлое помещение (группа) с естественным освещением, мебель, соответствующая росту детей,
- шкафы для хранения оборудования,
- оборудование к занятиям (мольберт, учебная доска),
- материалы (рабочие папки с раздаточными карточками в крупную клетку и заданиями, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов из геометрических фигур и счетных палочек, счетные палочки по количеству детей, таблицы для слуховых диктантов, простые и цветные карандаши по количеству детей, геометрические фигуры в конвертах на каждого ребёнка; пластилин, крупа, проволока),
- магнитофон,
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик.

Кадровое обеспечение

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, имеет высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Основными формами аттестации программы являются:

- Раздаточные листы (карточки) с заданиями.
- Контрольное занятие.
- Диагностики (начальная, итоговая).

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в выполнении заданий и игровых упражнений;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений (в форме выполнения практических заданий в индивидуальных карточках).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- папки с раздаточными листами (карточками);
- методическая разработка;
- отзывы детей и родителей.

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- папки с раздаточными листами (карточками);
- домашние задания в тетрадках.

2.4. Оценочные материалы (приложение 2.)

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Эльконица.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики/М.М. Безруких. – Дрофа, 2000.
2. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму/С.Е. Гаврилина, С.В. Щербинина. - Росмэн-Пресс, 2006.
3. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь/Е.В. Колесникова. - Москва, 2009г.

4. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.А. Подрезова. - М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.

Для учащихся:

1. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с нарушениями речи/И.А. Подрезова. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.
2. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с нарушениями /И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.

Интернет-ресурсы:

- <https://yandex.ru/shkola-umelogo-karandasha.rar>
- <https://doshkolnik.net>
- <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-grafdikal.htm>

Приложение 1.

Методическое приложение

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные клеточки» реализуется в очной форме и направлена на развитие графических навыков, подготовленности руки дошкольника к овладению письмом. При разработке данной программы использованы методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей, методическое пособие И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша».

Программа включает 36 занятий с развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма занятия как наиболее приемлемая в ДООУ. В ходе реализации программы использованы различные формы проведения занятий (интегрированные, занятия – игры) и методы (словесные - рассказы, объяснения, беседы; наглядные - методы иллюстраций и демонстраций; практические - воспроизводящие и тренировочные упражнения, дидактические игры).

Занятия по данной системе предполагают проведение следующих видов работы:

1. Работа на листах (карточках) в крупную клетку.

2. Занятия по изобразительной деятельности. Выполнение аппликации, рисование, лепка.

3. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Предполагает проведение пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, работы с различным материалом.

3. Общеукрепляющие мероприятия. Предполагают проведение массажа пальцев рук и ладонных поверхностей (резиновыми мячами, шестигранными карандашами, самомассаж).

Алгоритм учебного занятия:

1. Для активизации пальцев рук ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.

2. Показ педагогом на доске, как нужно выполнять задание, сопровождая показ подробным объяснением. Самостоятельное воспроизведение детьми образца.

3. Расслабляющие упражнения для глаз. Для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз – дети следят глазами за указкой педагога, который «рисует» с ее помощью различные фигуры (ломаные линии, геометрические фигуры, спирали и т.д.), предложенные В.П. Матыцыным, М.М. Безруких.

4. Зрительные или слуховые графические диктанты (в чередовании). Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц. Педагог показывает таблицу в течение 5 секунд и убирает её. Дети должны вспомнить порядок расположения геометрических фигур на таблице и последовательно выложить их на столе. Затем результат сравнивается с оригиналом.

5. Динамические паузы.

6. Занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии).

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомление, у них увеличивается объём внимания, становится лучше зрительная, двигательная, мускульная, тактильная, словесная и слуховая память. Развивается речь и пространственное воображение.

Приложение 2.

Оценочные материалы
Таблица по итогам диагностики

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие графических навыков															
		Развитие общей ручной умелости		Ориентировка		Срисовывание образца		Штриховка		Графический диктант		Тест Керна Йерасика		Кол-во баллов		Группа	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.																	
2.																	
3.																	

Задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение)

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм (оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения)

5. Графический диктант

- Задание по типу «Продолжи узор»
- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

1. Критерии оценки результатов деятельности ребенка:

5 баллов - (+) – ребенок правильно справился с заданием;

0 баллов – (–) – ребенок не справился с заданием.

Далее выводится общее количество баллов, набранное ребенком на каждом этапе обследования. Полученные данные вносятся в диагностическую карту.

2. Обработка результатов обследования:

Подсчитывается суммарное количество баллов обеих этапов (по числу выполненных заданий). В соответствии с суммой баллов определяются уровни развития мелкой моторики.

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования **60-80 баллов**. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Задания выполнены правильно и самостоятельно.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие **35-60 баллов**. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь педагога.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие **от 25 до 35 баллов**. У этих детей мелкая моторика развита плохо. Для достижения положительного результата в последующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Приложение 3.

Календарный учебный график отражен в рабочей программе