

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР – ДС «Сказка»
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждена
заведующей
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
_____ Ермакова О.В.
Приказ №110 от «30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Удивительный английский»**

Уровень освоения – ознакомительный
Возраст учащихся 5–7 лет
Срок реализации–2 года

Автор-составитель:
воспитатель
Шматова Екатерина Руслановна

Мичуринск, 2022

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный английский»
3. Ф.И.О., должность автора	Шматова Екатерина Руслановна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция); – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) – Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; – Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Удивительный английский» социально-гуманитарной направленности составлена для детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-ми 8-ми летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, поскольку у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Удивительный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и

культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Данная программа наряду с другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Удивительный английский», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха» и выразить себя как личность, а также создание обучающей игровой деятельности мотивирующей к изучению английского языка, и является стартовым уровнем.

Отличительной особенностью программы является: обучение в игровой форме, с музыкой, движениями, красочными картинками. Обучение по программе по форме похоже на увлекательную сказку. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Также использование игры-беседы с персонажами позволят актуализировать у детей эмпатийные процессы, которые будут способствовать более глубокому пониманию материала. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в образовательный процесс.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста (5-ти - 7-ти лет), т.к. учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с воспитанниками других возрастных групп.

Условия набора обучающихся. На обучение по программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста.

Количество обучающихся. В группе обучения – 10 - 12 человек.

Объем программы: Срок обучения по программе – 2 года:

1-й год обучения – 36 ч;

2-й год обучения – 36 ч.

Объем обучения по программе составляет – 72 часа.

Формы и режим занятий. Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий:

1-й год обучения: 36 ч., 1 раз по 1 учебному часу.

2-й год обучения: 36 ч., 1 раз по 1 учебному часу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1-й год обучения - групповая.

2-й год обучения - групповая.

Формы проведения занятий: беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, урочные занятия, практические занятия, тестирование.

Особенности организации образовательного процесса. Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

В случае необходимости возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение программы и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности через информационно-телекоммуникационную сеть интернет с помощью систем видеоконференцсвязи (на платформах: **ZOOM, ВКонтакте, WhatsApp**).

Взаимодействие с родителями. Просмотр родителями специально подготовленных номеров на утренниках. Совместные мероприятия детей и родителей (к праздничным дням); очные и дистанционные консультации и рекомендации для родителей.

1.2. Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

1.3. Содержание программы

1-й год обучения

Задачи:

обучающие:

– знать **основы** разговорной речи (понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении **воспитателя**, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки; понимать реплики других детей; уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы; представлять себя, своих членов семьи; рассказывать о своих игрушках (животных); уметь считать от 1 до 10; знать основные цвета; уметь отвечать на вопросы);

– научиться навыкам элементарной диалогической и монологической речи;

– сформировать мотивацию к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

– сформировать навык использования новых изученных слов и выражений в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;

развивающие:

– развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

– развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

– развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

– сформировать умение классифицировать предметы, явления и действия;

– сформировать умение делать собственные выводы.

воспитательные:

– **приобретать** навыки вежливого поведения и речевого общения на занятиях;

– развивать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

– воспитать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре;

– сформировать мотивацию к школьному обучению.

Учебный план
(первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика, беседа
1.	Раздел: «Приветствие. Знакомство»	3	0,9	2,1	
1.1.	«В гостях у Красной Шапочки»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
1.2.	«Встреча с гостями сказок»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
1.3.	«Незнайка знакомится с ребятами»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
2.	Раздел: «Животные»	4	1,2	2,8	
2.1.	«Забавные зверюшки»	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.2.	«Лесная полянка»	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.3.	«Волшебный лес»	1	0,3	0,7	Практическое задание

2.4.	«Играем с животными»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
3.	Раздел: «Учусть считать»	4	1,2	2,8	
3.1.	«Раз, два, три»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Счетные палочки
3.2.	«Сколько кому лет?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.3.	«Занимательное лото»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
3.4.	«Давайте посчитаем животных»	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.	Раздел: «Буквы и их песенки»	6	1,8	4,2	
4.1.	«Название букв»	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.2.	«Вместе поем»	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.3.	«Играем с буквами»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
4.4.	«Играем с буквами»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
4.5.	«Играем с буквами»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
4.6.	«Закрепляем знание алфавита»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.	Раздел: «Радуга-дуга»	6	1,8	4,2	
5.1.	«Разноцветные краски»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
5.2.	«В гостях у краски»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.3.	«Играем с цветами»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.4.	«Краски вокруг нас»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
5.5.	«Что, какого цвета?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
5.6.	«Веселые старты»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
6.	Раздел: «Моя семья»	4	1,2	2,8	
6.1.	«Моя семья»	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.2.	«Мой фотоальбом»	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.3.	«Кто есть кто»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
6.4.	«Поем вместе!»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Песня
7.	Раздел: «Времена года»	4	1,2	2,8	

7.1.	«В гостях у осени»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Аппликация
7.2.	«Зимушка-Зима»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
7.3.	«Пришла Весна-красавица»	1	0,3	0,7	Практическое задание
7.4.	«Письмо в лето»	1	0,3	0,7	Практическое задание
8.	Раздел: «Мои игрушки»	3	0,9	2,1	
8.1.	«Путешествие в страну игрушек»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
8.2.	«Магазин игрушек»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
8.3.	«Где спрятались игрушки?»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
ИТОГО:		36	11, 2	24, 8	

Содержание учебного плана (первый год обучения)

Вводное занятие

Теория. Введение в тему. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Удивительный английский»

Практика. Просмотр детьми презентации «Англия». Прослушать песню «Good morning!», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

Раздел 1. «Приветствие. Знакомство»

Тема 1.1. «В гостях у Красной шапочки»

Теория. Познакомить детей с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye.

Практика. Игра «ТукТук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-педагог открывает, при этом ребенок здоровается «Good morning, Екатерина Руслановна», следующий ребенок при входе здоровается с тем, кто вошел до него «Hello, Дима» и т.д.)

Тема 1.2. «Встреча с гостями сказок»

Теория. Познакомить детей с приветственными словами: My name is.../ I am...

Практика. Пальчиковый театр, игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

Тема 1.3. «Незнайка знакомится с ребятами»

Теория. Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»

Практика. Воспитатель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. Игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим

«Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Раздел 2. «Животные»

Тема 2.1. «Забавные зверюшки»

Теория. Познакомить детей с лексикой по теме: wolf, fox, bear, rabbit, frog, cow, horse, sheep, pig, dogи т.д.

Практика. Использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий.

Тема 2.2. «Лесная полянка»

Теория. Введение структуры «I have...», составление монолога.

Практика. Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесенную из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Тема 2.3. «Волшебный лес»

Теория. Ведение речевого образца It is...

Практика. Педагог демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем.

Тема 2.4. «Играем с животными»

Теория. Научить детей угадывать животных по звукам.

Практика. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat).

Раздел 3. «Учусь считать»

Тема 3.1. «Раз, два, три»

Теория. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...

Практика. Обучение счету с помощью счетных палочек

Тема 3.2. «Сколько кому лет?»

Теория. Введение структуры «I am 5/6».

Практика. Беседа с детьми.

Тема 3.3. «Занимательное лото»

Теория. Продолжить знакомство детей с цифрами.

Практика. Игра «Лото» (Ведущий достает из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий).

Тема 3.4. «Давайте посчитаем животных»

Теория. Знакомство с множественным числом существительных.

Практика. На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....

Раздел 4. «Буква и их песенки»

Тема 4.1. «Название букв»

Теория. Изучаем название букв.

Практика. С использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками

Тема 4.2. «Вместе поем»

Теория. Разучивание песни «ABC».

Практика. Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Тема 4.3. «Играем с буквами»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

Тема 4.4. «Играем с буквами»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели).

Тема 4.5. «Играем с буквами»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Ребятам зачитываются загадки с буквами.

Тема 4.6. «Закрепляем знание алфавита»

Теория. Закрепляем знание алфавита.

Практика. Используем видеofilm «ABC». Песня «ABC». Игра «найди свое место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Раздел 5. Раздел «Радуга-дуга»

Тема 5.1. «Разноцветные краски»

Теория. Знакомство с цветами: красный, зеленый, синий, желтый, розовый с помощью озвученной компьютерной презентации, воспитатель комментирует «It is red»...

Практика. Дети повторяют за преподавателем.

Тема 5.2. «В гостях у краски»

Теория. Знакомство с новыми цветами: белый, черный, оранжевый, коричневый, серый.

Практика. Игра «Раскрась» (Педагог раздает ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет воспитатель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросенка в розовый цвет.)

Тема 5.3. «Играем с цветами»

Теория. Введение словосочетания I have ...

Практика. Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

Тема 5.4. «Краски вокруг нас»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Ребята получают черно-белые картинки животных. Педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

Тема 5.5. «Что, какого цвета?»

Теория. Введение вопроса «What color is it?».

Практика. С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 5.6. «Веселые старты»

Теория. Закрепление темы в игровой форме.

Практика. Игра «Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.

Раздел 6. «Моя семья»

Тема 6.1. «Моя семья»

Теория. Знакомство с новой лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Практика. Использование настольно - плоскостного театра.

Тема 6.2. «Мой фотоальбом»

Теория. Учить детей рассказывать о членах своей семьи.

Практика. Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).

Тема 6.3. «Кто есть кто»

Теория. Учить детей составлять диалоги.

Практика. Игра «Путаница» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Тема 6.4. «Поем вместе!»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Поются песни о семье.

Раздел 7. «Времена года»

Тема 7.1. «В гостях у осени»

Теория. Знакомство с осенними месяцами: Autumn, September, October, November.

Практика. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

Тема 7.2. «Зимушка-зима»

Теория. Знакомство с зимними месяцами: Winter, December, January, February.

Практика. Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).

Тема 7.3. «Пришла Весна-красавица»

Теория. Знакомство с весенними месяцами: Spring: March, April, May, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.).

Практика. Составлении высказываний «I can run in spring».

Тема 7.4. «Письмо в лето»

Теория. Знакомство с летними месяцами: Summer, June, July, August, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Практика. Составлении высказываний «I can run in summer».

Раздел 8. «Мои игрушки»

Тема 8.1. «Путешествие в страну игрушек»

Теория. Знакомство с новой лексикой: мяч, кукла, робот, машина, пистолет, поезд, самолет с помощью компьютерной презентации.

Практика. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовет.

Тема 8.2. «Магазин игрушек»

Теория. Введение структуры «My favorite toy is...?»

Практика. Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).

Тема 8.3. «Где спрятались игрушки?»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

Итоговое занятие

Теория. Инструктаж по выполнению тестирования.

Практика. Игра «Цветик-семицветик» (повторение цветов, повторение счета, загадки про семью, повторении животных и т.д.). Тестирование с помощью карточек.

Содержание программы

2-й год обучения

Задачи:

обучающие:

– знать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;

– научиться использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов; в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;

– научиться составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

развивающие:

– развить познавательные процессы к изучению языка и интерес к культуре англоязычных стран;

– сформировать умение делать собственные выводы.

воспитательные:

– научиться использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план
(второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностика. Опрос
1.	Раздел: «Моя неделя»	4	1,2	2,8	
1.1.	«Что я умею?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
1.2.	«Мое хобби»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
1.3.	«Поем вместе!»	1	0,3	0,7	Практическое задание
1.4.	«Кто, что, когда?»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
2.	Раздел: «Одежда»	4	1,2	2,8	
2.1.	«Посмотри, какой ты!»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
2.2.	«Угадай!»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
2.3.	«Играем с куклами»	1	0,3	0,7	Практическое задание
2.4.	«Рисуем свою любимую одежду»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Рисование
3.	Раздел: «Я люблю»	4	1,2	2,8	
3.1.	«Моя любимая еда»	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.2.	«Расскажи о себе»	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.3.	«Кто, что любит?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
3.4.	«Кормим зверей вместе»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Песня
4.	Раздел: «Рождество и новый год»	4	1,2	2,8	
4.1.	«Встречаем Рождество по-новому!»	1	0,3	0,7	Практическое задание
4.2.	«К нам пришел Санта»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
4.3.	«Празднуем наш Новый год»	1	0,3	0,7	Практическое задание.

					Изготовление подарков
4.4.	«Праздник у зверей»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Театральное представление
5.	Раздел: «Руки, ноги и хвосты»	8	2,4	5,6	
5.1.	«Доктор Айболит в гостях у ребят»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
5.2.	«В гостях у Доктора Айболита»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.3.	«Посмотрим наши лица»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
5.4.	«Визит Буратино»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.5.	«Любопытный Незнайка»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
5.6.	«Рисуем портрет»	1	0,3	0,7	Практическое задание
5.7.	«Посчитаем?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
5.8.	«Делай как я!»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
6.	Раздел: «Я умею все на свете»	4	1,2	2,8	
6.1.	«Прыгай, бегай и играй»	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.2.	«Спортивные игры в волшебном лесу»	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.3.	«Споем!»	1	0,3	0,7	Практическое задание
6.4.	«Что мы умеем?»	1	0,3	0,7	Практическое задание
7.	Раздел: «Овощи-фрукты»	4	1,2	2,8	
7.1.	«Такие разные фрукты»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
7.2.	«Огород»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
7.3.	«Если хочешь пить»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Кроссворд
7.4.	«Чаепитие»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
8.	Раздел: «Профессии»	2	0,6	1,4	
8.1.	«Загадочный мир профессий»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Викторина
8.2.	«Все профессии нужны все профессии важны»	1	0,3	0,7	Практическое задание. Игра
	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика. Показ сказки
ИТОГО:		36	11	25	

Содержание учебного плана (второй год обучения)

Вводное занятие

Теория. Введение в тему. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Удивительный английский»

Практика. Просмотр презентации «Лондон». Повторение приветствия на английском языке.

Раздел 1. «Моя неделя»

Тема 1.1. «Что я умею?»

Теория. Знакомство с новой лексикой дни недели: Monday – понедельник; Tuesday – вторник; Wednesday – среда; Thursday – четверг; Friday – пятница; Saturday – суббота; Sunday – воскресенье; Week – неделя; Day – день.

Практика. Работа с презентацией

Тема 1.2. «Мое хобби»

Теория. Знакомство с новой лексикой хобби: jumping – прыжки, Cooking – кулинария, Cycling – кататься на велосипеде, Dancing – танцы, Drawing – рисование, Fishing – рыбалка, running-бег.

Практика. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

Тема 1.3. «Поем вместе!»

Теория. Закрепление темы Дни недели.

Практика. Распевание песни «DaysOfTheWeek»

Тема 1.4. «Кто, что, когда?»

Теория. Закрепление лексики по теме хобби.

Практика. Раздаточный материал.

Раздел 2. «Одежда»

Тема 2.1. «Посмотри, какой ты!»

Теория. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды: blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.

Практика. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Тема 2.2. «Угадай!»

Теория. Научить сочетать названия одежды с цветом (a blue blouse и т.п.).

Практика. Игра «Что на ком одето?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

Тема 2.3. «Играем с куклой»

Теория. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.»

Практика. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...».

Тема 2.4. «Рисуем свою любимую одежду»

Теория. Закрепление материала по теме.

Практика. Для закрепления материала каждый ребенок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Раздел 3 «Я люблю»

Тема 3.1. «Моя любимая еда»

Теория. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты: bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

Практика.

Тема 3.2. «Расскажи о себе»

Теория. Введение фраз: I like... I don't like..."

Практика. Дети рассказывают свои предпочтения,

Тема 3.3. «Кто, что любит?»

Теория. Учить детей задавать вопрос: «Bear, what do you like?»

Практика. Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребенок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

Тема 3.4. «Кормим зверей вместе»

Теория. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Практика. Разучивание песни «Some honey».

Раздел 4. «Рождество и Новый Год»

Тема 4.1. «Встречаем Рождество по-новому»

Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика. Просмотр презентации «Рождество в Англии»

Тема 4.2. «К нам пришел Санта»

Теория. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».

Практика. Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»).

Тема 4.3. «Празднуем наш Новый Год»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 4.4. «Праздник у зверей»

Теория. Итоговое мероприятие по теме «Новый год».

Практика. Театральное представление «Новый год».

Раздел 5. «Руки, ноги и хвосты»

Тема 5.1. «Доктор Айболит в гостях у ребят»

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела».

Практика. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе.

Тема 5.2. «В гостях у Айболита»

Теория. Закрепление темы части тела.

Практика. Игра «Айболит» (Педагог предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, воспитатель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал воспитатель на пациенте)

Тема 5.3. «Посмотри наши лица»

Теория. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.

Практика. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе.

Тема 5.4. «Визит Буратино»

Теория. Закрепление темы наши лица.

Практика. Игра «Хватай» (Педагог с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

Тема 5.5. «Любопытный Незнайка»

Теория. Ведение Незнайкой диалога с детьми.

Практика. Игра «Да-нет» (Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs»). Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Тема 5.6. «Рисуем портрет»

Теория. Учить составлять рассказ о семье.

Практика. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д ».

Тема 5.7. «Посчитаем?»

Теория. Введение структуры «How many?» (Сколько?)

Практика. Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

Тема 5.8. «Делай как я»

Теория. Введение слова «Open».

Практика. Игра «выполни мою команду». (Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Раздел 6. «Я умею все на свете»

Тема 6.1.«Прыгай, бегай и играй»

Теория. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Работа с презентацией.

Тема 6.2. «Спортивные игры в волшебном лесу»

Теория. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр: play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis.

Практика. Работа с презентацией.

Тема 6.3. «Спойем!»

Теория. Разучивание песни.

Практика. Распевание песни «Schoolisover»

Тема 6.4. «Что мы умеем»

Теория. Закрепление темы.

Практика. Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Раздел 7. «Еда»

Тема 7.1. «Такие разные фрукты»

Теория. Знакомство с лексикой фрукты: Apple, Orange, Pear, Peach, Mango, Banana, Mandarin, Kiwi, Lime, Lemon.

Практика. Игра «Point the right flashcard». На доске висят картинки с фруктами. Дети соревнуются по двое. Кто быстрее укажет на названный воспитателем фрукт, тот и победит.

Тема 7.2. «Огород»

Теория. Выучить название овощей: Tomato, Cucumber, Potato, Carrot, Cabbage, Corn, Pepper.

Практика. Игра «Овощи и фрукты». Если услышите название овоща - хлопаем в ладоши

Тема 7.3. «Если хочешь пить...»

Теория. Запомнить название напитков: juice, tea, coffee, milk, соса, water.

Практика. Разгадайте кроссворд, правильно вписывая слова — названия изображенных напитков.

Тема 7.4. «Чаяпитие»

Теория. Выучить новые слова: cake, chocolate, cookies, honey, jam, jelly, sweets, ice-cream.

Практика. Игра «Очки». Дети надевают «очки» и отвечают на вопрос по картинке. - What do you see? (a sweet, jam, honey, tea, sugar).

Раздел 8. «Профессии»

Тема 8.1. «Загадочный мир профессий»

Теория. Запомнить новые слова: Teacher, Artist, Musician, Singer, Dancer, Mechanic.

Практика. На экране появляются половинки изображений профессий, после того как дети угадывают профессию, картинка появляется полностью.

Тема 8.2. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Теория. Выучить новые слова: Chef, Doctor, Firefighter, Police, Pilot.

Практика. Игра «Воспитатель и воспитанник». Один будет воспитателем, а другой воспитанником. Нужно подойти к компьютеру и тот, кто будет воспитателем называет профессию на английском языке, а тот, кто

воспитанником ищет ее. А остальные ребята говорят «Yes» или «No» в зависимости от ответа.

Итоговое занятие № 1

Теория. Выявить итоговые данные. Повторение пройденных тем.

Практика. Квест игра «Найди, где что лежит». Тестирование по карточкам.

Итоговое занятие № 2

Теория. Подготовка к инсценировке сказки «Теремок».

Практика. Настрой детей перед показом сказки «Теремок».

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения:

обучающие:

– дети будут понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении воспитателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки; понимают реплики других детей; умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; могут поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы; представлять себя, своих членов семьи; рассказывать о своих игрушках (животных); умеют считать от 1 до 10; знают основные цвета; умеют отвечать на вопросы);

– у детей сформирован навык элементарной диалогической и монологической речи;

– у детей сформирована мотивация к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

– сформирован навык использования новых изученных слов и выражений в игровых заданиях, настольных и подвижных играх, при выполнении танцевальных движений и исполнении песен;

развивающие:

– сформированы речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

– развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

– сформированы навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников;

– сформировано умение классифицировать предметы, явления и действия;

– сформировано умение делать собственные выводы.

воспитательные:

- привиты навыки вежливого поведения и речевого общения на занятиях;
- развиты такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- сформированы любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре;
- сформирована мотивация к школьному обучению.

2 год обучения:

обучающие:

- дети будут знать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
- дети будут использовать новые изученные слова и выражения для составления кратких диалогов; в играх, в музыкально-игровых, театрализованных и танцевальных постановках;
- дети будут составлять предложения, состоящие из нескольких слов, высказываться логично и последовательно.

развивающие:

- сформированы познавательные процессы к изучению языка и интерес к культуре англоязычных стран;
- сформировано умение делать собственные выводы.

воспитательные:

- сформирован навык использовать простейшие формы речевого этикета и общения со сверстниками и взрослыми.

БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график (приложение 3)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3.), СанПин к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы от 13.06.2003 № 118 (СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 1-й год – 36ч, 2-й год – 36 ч.

Учебный период – с сентября по май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- светлое помещение (группа) с естественным освещением;
- мебель (столы, стулья), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- мольберт, учебная доска
- альбом:
- цветные карандаши.

Методическое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

- наглядные пособия, дидактические игры, игрушки;
- английский алфавит;
- тематические картинки;
- обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК» «Enjoy English» для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г. Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

- тематические папки и альбомы;
- методические указания при выполнении практических заданий;

Дидактические материалы:

- наглядный и раздаточный материал;
- электронные - специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- методики итоговой аттестации воспитанников;
- информационные образовательные ресурсы (ЭИОР);
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Кадровое обеспечение. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование по предмету или диплом о переподготовке.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

Педагогическое наблюдение:

- активность на занятиях;
- вовлеченность в выполнении заданий и игровых упражнений;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

Педагогический анализ:

- наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний (диагностика, опрос, конкурс);
- практические и творческие задания, викторина, опрос родителей с целью исследования динамики личностного роста ребенка.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- фото;
- отзывы детей и родителей;
- свидетельство (сертификат, диплом).

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются: тестирование, конкурс, фото.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

начальный контроль – проводится в начале учебного года при формировании учебных групп (из учебных планов);

текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля: викторина.

промежуточная аттестация – проверяется уровень усвоения программы за первый год обучения. Формы проведения промежуточной аттестации: диагностика, тестирование. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (приложение 2);

итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения по программе. Форма итогового контроля тестирование, **инсценировка сказки.**

2.4. Оценочные материалы (приложение 1)

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических способностей проводится методом выполнения контрольных работ, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

2.5. Методические материалы

При изучении программы «Удивительный английский» приоритет отдается активным формам обучения. Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения.

Основные методы и приемы обучения:

- беседы;
- игры;
- викторины;
- практические занятия;
- тестирование.

Элементы занятий:

- элементы сказкотерапии с импровизацией основанные на упражнении чувств с помощью мимики, движений, собственной речи;
- игры на развитие мышления, воображения и памяти, включающие в себя запоминание новых слов – понятий;
- **игры-беседы с элементами эмпатии.**

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1-й год					
1	Приветствие. Знакомство	занятие-игра	- интерактивные технологии, - игровые технологии, - наглядное моделирование	Пальчиковый театр	Практическое задание. Игра
2	Животные	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация	Практическое задание. Игра
3	Учусь считать	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Счетные палочки. Лото. Картинки с животными	Практическое задание. Игра
4	Буквы и их песенки	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Кубики, магнитная азбука, карточки с буквами, компьютерная презентация	Практическое задание. Игра

5	Радуга-дуга	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация, картинки с изображением животных	Практическое задание. Игра
6	Моя семья	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Настольно - плоскостной театр, фотоальбомы, магнитофон	Практическое задание. Игра
7	Времена года	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Маски животных	Практическое задание. Игра
8	Мои игрушки	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация	Практическое задание. Игра
2-й год обучения					
1.	Моя неделя	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация, раздаточный материал	Практическое задание. Игра
2	Одежда	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Тематические картинки, карандаши, альбомы	Практическое задание. Игра
3	Я люблю	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Магнитофон	Практическое задание. Игра
4	Рождество и Новый Год	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Магнитофон, костюмы	Практическое задание. Игра
5	Руки, ноги и хвосты	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Альбомы, карандаши	Практическое задание. Игра
6	Я умею все на свете	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация, магнитофон	Практическое задание. Игра
7	Овощи-фрукты	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Тематические картинки	Практическое задание. Игра
8	Профессии	занятие-игра	-интерактивные технологии, - игровые технологии, -наглядное моделирование	Компьютерная презентация	Практическое задание. Игра

2.6. Список литературы

1. Бабаева Т.И. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком»/ Под редакцией Гогоберидзе А.Г. и Солнцевой О.В. др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1” - Обнинск: Титул, 2005.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб» - Москва, 2001.
4. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2001.
5. Конышева А. В. Английский для малышей - Минск, 2004.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории - «Сталкер», 2001.
7. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - Москва: Мнемозина, 1995.
8. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - Москва: Владос, 1999.
9. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / - Москва: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
10. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. /— Москва: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
11. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - Москва, 1998.
12. Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Дольникова Р.А. - СПб: «КАРО», 2002.

Интернет-ресурсы

1. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>
2. <https://www.kidipage.com/ru/задания/английский-язык/index.html>
3. <https://chudo-udo.info/uchim-anglijskij-zadaniya>
4. <https://bibusha.ru/zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-detej>
5. <https://skyteach.ru/2022/01/13/warm-up-games-for-preschoolers/>
6. <https://razvivashka.online/inostrannyj-yazyki/angliyskiy-v-igrovoy-forme>

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических способностей проводится методом выполнения контрольных работ, а также методом наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия. Такое обследование ведется в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ, контрольных заданий, выполнения промежуточных и итоговых контрольных работ, изучения продуктов деятельности детей, бесед с родителями. Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу.

Таблица результатов диагностического обследования

№	Ф.И. ребенка	Говорение		Аудирование		Лексика	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6 - 9 баллов

Диагностика «Уровень освоения программного материала по английскому языку дошкольников»

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - привет
- «Sit down!» - садись
- «Stand up!» - встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run» - я умею бегать
- «I can jump» - я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-ми-8-ми летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Схема и методика проведения занятий:

1. Вводная, вступительная часть.

Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. Мотивация к деятельности.

2. Основная часть.

Активизация пройденного закрепление нового лексического материала. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Разучивание стихов и рифмовок. На каждом занятии проводится физкультминутка или минутка релаксации.

3. Заключение. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Конспект занятия по английскому языку для детей дошкольного возраста «Colors» (Цвета)

Цель: ознакомление с лексикой по теме «Цвета» и первичное закрепление материала в грамматических структурах.

Задачи:

- ввести новую лексику по теме «Цвета»;
- отработать лексику в структурах I see., I like. ,
- воспитать внимание и развить память в игре «Семицветик».

Материалы и оборудование:

Игрушки, цветные лепестки к игре «Семицветик», цветные карандаши, бумага на каждого ребенка, карточки, лопнувший шарик.

1. Организационный момент.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке.

Приветственная песня «Hello».

Hello! Hello! Hello! How are you? I am fine.

Hello, children! I am glad to see you!

- На каком языке мы пели?
- Язык, какой страны мы изучаем?

(Ответы детей).

2. Сообщение целей и задач занятия.

- Сегодня на занятии мы продолжим изучать язык Великобритании. Мы будем изучать цвета радуги на английском языке.

3. Введение в сюжет занятия.

А помогут нам в этом новые друзья!

(Раздается шум). Ой, ребята, что это там произошло, что случилось *(заношу в группу поросенка Пятачка с лопнувшим шариком)*. Ребятки кто это к нам в гости пришел, вы узнали этого героя? Почему же он такой грустный?

Пятачок: Здравствуйте, ребята, Hello, dear friends! Я торопился на День рождения к своему другу Иа и нес ему подарок, Воздушный шарик. По дороге я споткнулся и упал, к сожалению, мой красивый шарик лопнул. Что мне теперь делать, как быть? Ребята, может вы мне подскажите?

Воспитатель: Ребята, что можно предложить сделать Пятачку? *(Дети, придумывают выход из ситуации. Какой можно было бы сделать шарик, чтобы он не лопался. Даем детям возможность творчески поразмышлять. Выслушиваем все ответы.)*

А мы пока просто нарисуем его. Какого цвета бывают шары What color are the balls?*(индивидуальные и хоровые ответы)*. Молодцы. Well done!

Мы с вами нарисуем Воздушные шары и поможем Пятачку! *(Рисуем и работаем вместе)*.

Посмотрите на картинки. Какого цвета лепестки *(хоровые и индивидуальные ответы на русском языке)* Хорошо, но Пятачок из Великобритании, а там они разговаривают на английском языке. Давайте назовем цвета на его языке.

7. Какого цвета шарик? *(Красного)*

What colour is it? (*Какого цвета*)

На английском - red:

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно. (*red*)

8. А этот шар, какого цвета (*Желтого*)

На английском - yellow

Облизнувшись кошка съела

желток желтый, желтый - yellow

9. А какой этот шарик (*Синий*)

На английском будет blue

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно. (*blue*)

10. А этот шарик (*Зеленый*)

На английском - green

Ох, не спелый мандарин

Он зеленый, просто green

(*Хоровые и индивидуальные повторы английских слов*)

Воспитатель: Great! Давайте мы споем песенку, чтобы Пятачок не грустил.

Встаем с места, (get up, my dear!) Будем петь, и находить цвета:

I see green

I see red

I see that fellbow -yellow

I see blue, I see white

I see this and that and that (*поем хором*).

А теперь скажите, какие цвета вам нравятся?

I like green. (*индивидуальные ответы детей, помощь воспитателя*)

Здорово, ребята! Теперь возьмем карандаши и нарисуем красивые шарики, чтобы Пятачок смог подарить их (*Дети рисуют*). Молодцы. Теперь каждый скажет на английском языке, какого цвета шарик он нарисовал (*индивидуальные ответы*).

4. Физкультурная минутка.

Подвижная игра «Семицветик»

Воспитатель показывает цветок «Семицветик». Дети должны запомнить, лепесток определенного цвета за каким идет. Дети получают цветные лепестки и собирают такой же цветок по команде воспитателя. Каждый ребенок подбегает к доске и крепит на нем его с помощью магнитика.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как понравились рисунки Пятачку, теперь он сможет подарить их Иа!

Как вы думаете, Иа обрадуется? А какого цвета он получит шарики (*вспоминаем цвета и рифмовки*). Что вам сегодня понравилось больше всего? – What do you like? (*дети говорят*)

Спасибо ребята, вы молодцы, не бросили в беде Пятачка! Наш гость уходит. Прощаемся с нашим гостем и скажем ему Goodbye! (*дети прощаются*)

5. Подведение итогов занятия

- Что мы делали на занятии?

- Что нового узнали?

- Давайте проверим, какие из вас переводчики. Поймете ли вы английских ребят, когда они вам будут говорить о цветах? (игра «Переводчик»: педагог говорит слова на английском языке, а дети переводят на русский)

I like a green.

I like a blue.

Теперь используем информационно-коммуникационные технологии. Просмотр мультфильма про цвета радуги. Ребята, давайте отдохнем и посмотрим вместе мультфильм.

Интересный мультфильм? До новых встреч, ребята! Goodbye! I'll see you later!

Заключение.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Играя на кружковом занятии, дети обучаются иностранному языку, тем самым открывают для себя широкие простор

Приложение 3

Календарный учебный график

1-й год обучения

1-я группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля
1	9	07	15.30-15.55	ознакомительное	1	Вводное занятие	Диагностика. Беседа
					3	Раздел: «Приветствие. Знакомство»	
2	9	14	15.30-15.55	занятие-игра	1	«В гостях у Красной Шапочки»	Практическое задание. Игра
3	9	21	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Встреча с гостями сказок»	Практическое задание. Игра
4	9	28	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Незнайка знакомится с ребятами»	Практическое задание. Игра
					4	Раздел: «Животные»	
5	10	05	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Забавные зверюшки»	Практическое задание.
6	10	12	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Лесная полянка»	Практическое задание.
7	10	19	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Волшебный лес»	Практическое задание.
8	10	26	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Играем с животными»	Практическое задание. Игра
					4	Раздел: «Учусь считать»	
9	11	02	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Раз, два, три»	Практическое задание. Счетные палочки
10	11	09	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Сколько кому лет?»	Практическое задание.
11	11	16	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Занимательное лото»	Практическое задание. Игра
12	11	23	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Давайте посчитаем животных»	Практическое задание.
					8	Раздел: «Буквы и их песенки»	
13	12	07	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Название букв»	Практическое задание.
14	12	14	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Вместе поем»	Практическое задание.
15	12	21	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Играем с буквами»	Практическое задание. Игра
16	12	28	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Играем с буквами»	Практическое задание. Игра
17	01	04	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Играем с буквами»	Практическое задание. Викторина
18	01	11	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Закрепление знания алфавита»	Практическое задание. Игра
					6	Раздел: «Радуга-дуга»	

19	01	18	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Разноцветные краски»	Практическое задание. Викторина
20	01	25	15.30-15.55	занятие-игра	1	«В гостях у краски»	Практическое задание. Игра
21	02	01	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Играем с цветами»	Практическое задание. Викторина
22	02	08	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Краски вокруг нас»	Практическое задание. Викторина
23	02	15	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Что, какого цвета?»	Практическое задание.
24	02	22	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Веселые старты»	Практическое задание. Игра
					4	Раздел: «Моя семья»	
25	03	01	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Моя семья»	Практическое задание.
26	03	08	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Мой фотоальбом»	Практическое задание.
27	03	15	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Кто есть кто»	Практическое задание. Игра
28	03	22	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Поем вместе!»	Практическое задание. Песня
					4	Раздел: «Времена года»	
29	04	05	15.30-15.55	занятие-игра	1	«В гостях у осени»	Практическое задание. Аппликация
30	04	12	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Зимушка-Зима»	Практическое задание. Игра
31	04	19	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Пришла Весна-красавица»	Практическое задание.
32	04	26	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Письмо в лето»	Практическое задание.
					3	Раздел: «Мои игрушки»	
33	05	03	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Путешествие в страну игрушек»	Практическое задание. Викторина
34	05	10	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Магазин Игрушек»	Практическое задание. Игра
35	05	17	15.30-15.55	занятие-игра	1	«Где спрятались игрушки?»	Практическое задание. Игра
36	05	24	15.30-15.55	тест	1	Итоговое занятие	Тестирование
				итого	36		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-й год обучения 1-я группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля
1	9	08	15.30-16.00	ознакомительное	1	Вводное занятие	Диагностика. Опрос
					4	Раздел: «Моя неделя»	
2	9	15	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Что я умею?»»	Практическое задание.
3	9	22	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Мое хобби»	Практическое задание. Игра
4	9	29	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Поем вместе!»	Практическое задание
5	10	06	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Кто, что, когда?»	Практическое задание. Викторина
					4	Раздел: «Одежда»	
6	10	13	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Посмотри, какой ты!»	Практическое задание. Викторина
7	10	20	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Угадай!»	Практическое задание. Игра
8	10	27	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Играем с куклами»	Практическое задание.
9	11	03	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Рисуем свою любимую одежду»	Практическое задание. Рисование
					4	Раздел: «Я люблю»	
10	11	10	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Моя любимая еда»	Практическое задание.
11	11	17	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Расскажи о себе»	Практическое задание.
12	11	24	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Кто, что любит?»	Практическое задание.

13	12	01	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Кормим зверей вместе»	Практическое задание. Песня
					4	Раздел: «Рождество и Новый Год»	
14	12	08	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Встречаем Рождество по-новому!»	Практическое задание.
15	12	15	15.30-16.00	занятие-игра	1	«К нам пришел Санта»	Практическое задание. Игра
16	12	22	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Празднуем наш Новый Год»	Практическое задание. Изготовление подарков
17	01	05	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Праздник у зверей»	Практическое задание.
					8	Раздел: «Руки, ноги и хвосты»	
18	01	12	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Доктор Айболит в гостях у ребят»	Практическое задание. Викторина
19	01	19	15.30-16.00	занятие-игра	1	«В гостях у Доктора Айболита»	Практическое задание. Игра
20	01	26	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Посмотри наши лица»	Практическое задание. Викторина
21	02	02	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Визит Буратино»	Практическое задание. Игра
22	02	09	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Любопытный Незнайка»	Практическое задание. Игра
23	02	16	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Рисуем портрет»	Практическое задание.
24	02	23	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Посчитаем?»	Практическое задание. Игра
25	03	02	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Делай как я!»	Практическое задание.
					4	Раздел: «Я умею все на свете»	

26	03	09	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Прыгай, бегай и играй»	Практическое задание.
27	03	16	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Спортивные игры в волшебном лесу»	Практическое задание.
28	03	23	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Споем!»	Практическое задание.
29	04	06	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Что мы умеем?»	Практическое задание.
					4	Раздел: «Овощи-фрукты»	
30	04	13	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Такие разные фрукты»	Практическое задание. Игра
31	04	20	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Огород»	Практическое задание. Игра
32	04	27	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Если хочешь пить»	Практическое задание. Кроссворд
33	05	04	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Чаепитие»	Практическое задание. Игра
					2	Раздел: «Профессии»	
34	05	11	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Загадочный мир профессий»	Практическое задание. Викторина
35	05	18	15.30-16.00	занятие-игра	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Практическое задание. Игра
36	05	25	15.30-16.00	инсценировка сказки	2	Итоговое занятие	Диагностика. Показ сказки
				Итого:	36		

РЕЦЕНЗИЯ

дополнительного образования «Удивительный английский» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» города Мичуринска Тамбовской области
Шматовой Екатерины Руслановны

Программа включает в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, краткое содержание занятий, материал, используемый для итоговой проверки, список используемой литературы.

Актуальность программы заключается в формировании интереса детей к иностранному языку, легком восприятии иностранных слов. Практическая ценность заключается в применении педагогом комплексного подхода в формировании мотивации и интереса к процессу обучения английским языком и в формировании словесно-логического мышления.

Структура программы, обоснование целей, задач, выбор адекватных методов и форм обучения – все это свидетельствует о достаточной проработанности программы и о готовности внедрения разработанной программы в профессиональную деятельность.

Данная программа соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. По своей структуре данная программа является дополнительной образовательной программой, так как реализуется в системе дошкольного дополнительного образования.

Представленная на рецензию программа соответствует специфике дополнительного образования, стимулирует познавательную деятельность ребенка, развивает коммуникативные умения, создает социокультурную среду общения, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в образовательной практике.

Предоставленная к рецензированию авторская программа Шматовой Е.Р. «Удивительный английский» для старших дошкольников может быть рекомендована к использованию в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Рецензент:

Заведующий кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания

социально-педагогического института МичГАУ,

доктор педагогический наук _____ Н.А. Гончарова

ОТЗЫВ

на программу дополнительного образования «Удивительный английский»,
разработанную для детей старшего дошкольного возраста

Составитель: **Шматова Екатерина Руслановна** - воспитатель МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» города Мичуринска
Тамбовской области

Представленная программа «Удивительный английский» направлена на обучение иностранному языку детей дошкольного возраста. Программа разработана для реализации в системе дополнительного образования и представляет собой комплексный подход для решения обозначенных задач.

Главное место в программе при реализации занятий с детьми отведено работе со словами и предложениями, что позволяет формировать речевой слух ребенка.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие представляет собой комплексный подход к усвоению единиц языка. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. В ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение англоязычных знаний, умений и навыков детей. Занятия программы «Удивительный английский» представлены в увлекательной игровой форме.

Достоинством программы является учет психологических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку.

Разнообразие приемов, наглядный материал, интеграция занятий позволяет представить сложный материал доступно, интересно и увлекательно. Положительным моментом рабочей программы является подход к результативности вовлечение в педагогический процесс родителей.

Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО и соответствует специфике дополнительного образования.

В целом предложенную Шматовой Е.Р. программу дополнительного образования «Удивительный английский» можно считать успешной и рекомендовать к внедрению в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования.

Директор учебного лингвистического центра
«Диалог» _____

Е.В.Москалева