

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100  
(47545) 5-14-77 michskazka@obr.g45.tambov.gov.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
Ермакова О.В.  
Приказ №110 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической направленности  
«Грамотей-ка»**

Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст учащихся 6-7 лет  
Срок реализации –1 год

## Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотей-ка 2020»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)</li> </ul>
4.2. Вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.3. Направленность	социально - педагогическая
.Уровень освоения программы	ознакомительный
. Область применения	дополнительное образование
. Продолжительность обучения	1 год
. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

# БЛОК №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

## 1.1. Пояснительная записка

*«Испокон века книга растит человека»*  
(русская пословица)

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

**Направленность программы** - социально - педагогическая.

**Новизна** программы заключается в объединении двух направлений (педагогическом и психологическом) для развития у обучающихся предпосылок для успешного овладения чтением и письмом на фоне формирования социальной готовности к процессу обучения в школе через развитие коммуникативной зрелости.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Отличительными особенностями программы** является наличие детально разработанной методики обучения. Данные о ее положительном влиянии на умственное и общеречевое развитие детей позволяют утверждать, что при определении содержания работы по подготовке к обучению чтения целесообразно выделить следующие направления:

- ознакомление детей со словом;
- вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова;
- членение слов (из 2—3 слогов) на части и составление слов из слогов;

**Актуальность** данной программы «Грамотей-ка 2020» заключена в том, что ребенок совершенствует навыки чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

**Педагогическая целесообразность** носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей

моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

**Объем программы:** Всего 32 занятия – 32 учебных часа.

**Формы обучения:** Обучение очное, проводится в группе и индивидуально. В ходе реализации программы используются следующие формы занятий: комбинированные.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год с октября по май.

## **1.2. Цель программы.**

**Цель программы** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и их подготовки к усвоению грамоты, слогового и слитного навыков чтения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Учить вслушиваться в звучание слова, выделять из него заданные звуки.
- Учить делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце).
- Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
- Учить обозначать место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звуков.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец, соотносить звук и букву.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Учить читать слоги, слова, предложения.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Учить правильно пользоваться терминами «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».

- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов и записывать его условными обозначениями.

***Развивающие:***

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику, графические навыки и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Воспитательные:***

- Воспитывать культуру речи.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, навыки организации своей деятельности, мотивации к школьному обучению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие «В мире звуков»	1	0.3	0.7	Наблюдение, практическое задание
<b>I.</b>	<b>Раздел: Развитие речи</b>	<b>4</b>			
1.1	Слово	1	0.3	0.7	Практическое задание
1.2	Слог	1	0.3	0.7	Практическое задание
1.3	Предложение	1	0.3	0.7	Практическое задание
1.4	Чтение слов, слогов, предложений	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>II.</b>	<b>Раздел: Гласные звуки и буквы</b>	<b>7</b>			
2.1	Звук [а], буква [А].	1	0.3	0.7	Практическое задание
2.2	Звук [о], буква [О].	1	0.3	0.7	Практическое задание
2.3	Звук [у], буква [У].	1	0.3	0.7	Практическое задание
2.4	Звук [ы], буква [Ы].	1	0.3	0.7	Практическое задание
2.5	Звук [э], буква [Э].	1	0.3	0.7	Практическое задание

2.6	Звук и буква [И]. Чтение слогов, слов.	1	0.3	0.7	Практическое задание
2.7	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>III.</b>	<b>Раздел: Сонорные согласные</b>	<b>4</b>			
3.1	Звук и буква [Л].	1	0.3	0.7	Практическое задание
3.2	Звук и буква [М].	1	0.3	0.7	Практическое задание
3.3.	Звук и буква[Н]. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	0.3	0.7	Практическое задание
3.4	Звук и буква [Р]. Чтение слогов и предложения.	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>IV.</b>	<b>Раздел: Йотированные гласные</b>	<b>5</b>			
4.1	Звук и буква[Я]. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0.3	0.7	Практическое задание
4.2	Звук и буква[Ю]. Чтение слогов, слов.	1	0.3	0.7	Практическое задание
4.3	Звук и буква [Е]. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	0.3	0.7	Практическое задание
4.4	Звук и буква [Ё]. Чтение слогов, слов.	1	0.3	0.7	Практическое задание
4.5	Закрепление пройденного материала.	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>V.</b>	<b>Раздел: Парные согласные</b>	<b>6</b>			
5.1	Буквы [Г] и [К].Звуки [Г-ГЬ] и [К-КЬ].	1	0.3	0.7	Практическое задание
5.2	Буквы [Д] и [Т].Звуки [Д-ДЬ] и [Т-ТЬ].	1	0.3	0.7	Практическое задание
5.3	Буквы [В] и [Ф]. Звуки [В-ВЬ] и [Ф-ФЬ].	1	0.3	0.7	Практическое задание
5.4	Буквы [З] и [С].Звуки [З-ЗЬ] и [С-СЬ].	1	0.3	0.7	Практическое задание
5.5	Буквы [Б] и [П]. Звуки [Б-БЬ] и [П-ПЬ].	1	0.3	0.7	Практическое задание
5.6	Буквы [Ж] и [Ш]. Звуки [Ж] и [Ш].	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>VI.</b>	<b>Раздел: Непарные согласные</b>	<b>4</b>			
6.1	Звук и буква [Х].	1	0.3	0.7	Практическое задание
6.2	Звук и буква [Ц]	1	0.3	0.7	Практическое задание
6.3	Буква и звук [Й]	1	0.3	0.7	Практическое задание
6.4	Буквы [Ч] и [Ш]. Звуки [Ч] и [Ш].	1	0.3	0.7	Практическое задание
<b>VII.</b>	<b>Раздел: Разделительные буквы</b>	<b>2</b>			
7.1	Буква [Ь].	1	0.3	0.7	Практическое задание
7.2	Буква [Ъ].	1	0.3	0.7	Практическое задание

Итоговое занятие: Развлечение «Проказы деда Буквоеда»	1	0.3	0.7	Наблюдение, практическое задание
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>9.6</b>	<b>22.4</b>	

## Учебный план Содержание учебного плана

### Вводное занятие

#### Тема «В мире звуков»

*Теория:* Познакомить с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук». Учить различать речевые звуки от не речевых. Способствовать развитию памяти и внимания при выполнении практических заданий.

*Практика:* Игры «Угадай гласный», «Знакомство», «Гласный – согласный».

### Раздел 1 «Развитие речи»

#### Тема 2. «Слово»

*Теория:* Познакомить с понятием «слово», со схемой слова. Учить разделять понятия «предмет» и «слово». Дать понятие, что слова имеют смысл. Слова обозначают живые и неживые предметы. Объяснить, что слово состоит из звуков. Дать понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный, познакомить со словами – предметами, словами – признаками и словами – действиями.

*Практика:* Игры «Гласный, согласный», «Летит, летит по небу шар», «Живое слово», «Угадай, чье платье?», «Цепочка». Игра с мячом. Упражнения на развитие речи.

### Раздел 1 «Развитие речи»

#### Тема 2 «Слог»

*Теория:* Познакомить с понятием «слог», а также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слогов. Обучать детей навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. Развивать образное мышление, зрительное внимание, логическое мышление.

*Практика:* Игровые упражнения «Разделим имена на слоги», «Дятел – телеграфист», «Дружная семья», «Слоговые домики»; физкультурная минутка «Летит, летит по небу шар»; упражнение на развитие речи «Отгадай слово по описанию»; чтение стихотворения В.Волина «Веселые рифмы».

### Раздел 1 «Развитие речи»

#### Тема 3. «Предложение»

*Теория:* Познакомить детей с понятием «предложение». Дети должны усвоить, что предложение состоит из слов, слова состоят из звуков. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения; с условным обозначением предложения.

*Практика:* Игры «Гласный – согласный», «Живое слово». Игра на внимание.

### Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»



#### **Тема 4. «Звук и буква «А»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «А» в словах; обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Учить писать печатную букву «А», используя образец; писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы из палочек. Игровые упражнения «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный». Физминутка «Аист». Рисуем матрешек, пишем букву «А». Игра «Определи место буквы в слове». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

#### **Тема 5. «Звук и буква «О»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «О» в словах; обозначать место звука в слове на схеме (прямоугольнике), используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «О». Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Учить писать печатную букву «О», используя образец; соотносить схему слова с названием изображенного предмета; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы из палочек. Игровые упражнения «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный». Физминутка «Слушай, делай». Рисуем мячи, пишем букву «О». Игра «Схема, слово». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

#### **Тема 6. «Звук и буква «У»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука «У» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Учить писать печатную букву

«У», используя образец; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы из палочек. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Слово, схема», «Кто внимательный». Физминутка «Паровоз». Рисуем крючки, пишем букву «У». Игра «Соедини правильно». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

### **Тема 7. «Звук и буква «Ы»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука «Ы» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Учить писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно; делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы «Ы» из палочек. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы». Физминутка «Мы бегаем кругом». Пишем букву «Ы». Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

### **Тема 8. «Звук и буква «Э»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука «Э» в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы из счетных палочек. Игровое упражнение «Закончи предложение». Пишем букву «Э». Физкультминутка по желанию детей. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

## **Тема 9. «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из определенных букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву; умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто больше?», «Кто в каком домике живет?». Физминутка «Зайка». Игра «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 3 «Сонорные согласные»**

### **Тема 10. «Звук и буква «Л»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Учить писать печатную букву «Л», используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание из счетных палочек буквы «Л». Игровые упражнения «Назови первый звук», «Предмет, схема». Физкультминутка «Влево - вправо». Пишем букву «Л» и читаем слоги. Игра «Раздели правильно». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 3 «Сонорные согласные»**

### **Тема 11. «Звук и буква «М»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук «М» в словах (морковь, муха, матрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Учить писать печатную букву «М», используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить

определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом; читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание их палочек буквы «М». Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове». Физминутка «Мишка косолапый». Игра «Слоговые домики». Задание «Читаем первые слова». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Раздел 3 «Сонорные согласные»**

#### **Тема 12. «Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Учить писать печатную букву «Н», используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв; проводить фонетический разбор этих слов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывать букву из палочек. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Физминутка по желанию детей. Игровые упражнения «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Раздел 3 «Сонорные согласные»**

#### **Тема 13. «Звук и буква «Р». Чтение слогов и предложения»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Учить писать печатную букву «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание из палочек буквы «Р». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Определение места звука и обозначение на схеме. Игра «Закрась правильно». Физминутка «Вороны». Игра «Слова и слоги». Учимся читать предложение. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

#### **Раздел 4 «Йотированные гласные»**

##### **Тема 14. «Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений»**

*Теория.* Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я; читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Физминутка. Учимся читать и записывать предложение. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

#### **Раздел 4 «Йотированные гласные»**

##### **Тема 15. «Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву «Ю». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву; учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладываем из палочек букву «Ю». Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги. Игровое упражнение «Напиши правильно». Физминутка. Игры «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

#### **Раздел 4 «Йотированные гласные»**

##### **Тема 16. «Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений»**

*Теория.* Познакомить с буквой «Е» и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву «Е». Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова

не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова; соотносить схему с написанным словом; составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладывание буквы «Е». Знакомимся с буквой «Е» и читаем слоги. Игра «Подскажи словечко». Физминутка «Карусель». Игра «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 4 «Йотированные гласные»**

### **Тема 17. «Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву «Ё». Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву; учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Выкладываем букву «Ё» из палочек, пишем и читаем слоги. Игра «Слушай, смотри, пиши». Физминутка. Игры «Буквы рассыпались», «Ну-ка буква, отзовись», «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 2 «Гласные звуки и буквы»**

### **Тема 18. «Звук и буква «И». Чтение слогов, слов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с буквой «И» и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Учить писать печатную букву «И»; читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Выкладывание буквы «И». Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове». Физминутка. Пишем букву «И» и читаем слоги. Игра Предмет, схема, слово». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 4 «Йотированные гласные»**

### **Тема 19. «Закрепление пройденного материала»**

*Теория.* Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова *мяу, юля, лимон*. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игра «Напиши правильно». Физминутка. Читаем предложение. Игра «Кто больше». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 5 «Парные согласные»**

### **Тема 20. «Буквы Г-К. Звуки К-КЬ, Г-ГЬ. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно; читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Выкладываем буквы Г, К. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Физминутка «Кузнечик». Игровое упражнение «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 5 «Парные согласные»**

### **Тема 21. «Буквы Д-Т. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Чтение слогов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т. ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ, Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение

определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Выкладывание букв из палочек. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физминутка. Прочитай и запиши предложение знаками. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 5 «Парные согласные»**

### **Тема 22. «Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

*Практика.* Игра «Подскажи словечко». Определение места звука в слове. Игра «Слоговые домики». Физминутка «Волчок». Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 5 «Парные согласные»**

### **Тема 23. «Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-С, ЗЬ-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Игры «Загадки, отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физминутка «Зайка маленький сидит». Игра «Допиши и прочитай». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 5 «Парные согласные»**

### **Тема 24. «Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое



мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Игры «Загадки, отгадки», «Слоговые домики». Физминутка «Буратино». Игровые упражнения «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 6 «Непарные согласные»**

### **Тема 25. «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х; читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Физминутка «Хомяк». Игровое упражнение «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 6 «Парные согласные»**

### **Тема 26. «Буквы и звуки Ж-Ш»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш.; писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Физминутка «Жук». Игра «Предмет, слово, схема». Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 6 «Непарные согласные»**

### **Тема 27. «Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый

квадрат (как звуками, которые мягкие). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.; читать слоги и небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (*бычок, бочок*). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Физминутка «Часы». Чтение отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 6 «Непарные согласные»**

### **Тема 28. «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц; отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Физминутка. Чтение отрывка из стихотворения. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 6 «Непарные согласные»**

### **Тема 29. «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Физминутка. Чтение считалки. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 7 «Разделительные знаки»**

### **Тема 30. «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить с его графическим

изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физминутка. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 7 «Разделительные знаки»**

### **Тема 31. «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Физминутка. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

## **Раздел 1 «Развитие речи»**

### **Тема 32. «Чтение слов, слогов, предложений»**

*Теория.* Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Практика.* Игровое упражнение «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Физминутка. Разгадываем первые ребусы. Отгадываем загадки. Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции.

### **Итоговое занятие:**

#### **Развлечение «Проказы деда Буквоеда»**

*Теория.* Повторение и закрепления материала по обучению грамоте, пройденного за учебный год: звуковой и слоговой анализ слова; составление предложений из слов; чтение слов, предложений; разгадывание ребусов, кроссвордов.

*Практика.* Артикуляционная гимнастика «У бабушки с дедушкой»; игровые упражнения «Сколько звуков в слове?», «Отыщи слова», «Подбери картинки», «Допиши букву», «Придумай слово», «Отгадай слова по первым звукам».

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные (обучающие):**

#### **Обучающиеся должны знать и уметь:**

- выделять из слова заданные звуки, определять место звука в слове (в начале, середине и в конце);

- различать гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- делить слова на слоги;
- обозначать место звука в слове на схеме, используя графическое изображение звуков;
- знать названия букв и писать печатные буквы в клетке, используя образец, соотносить звук и букву;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- плавно читать слоги, слова, предложения;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов и записывать его условными обозначениями; правильно согласовывать слова в предложении;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- знать графическое изображение слова – прямоугольник;
- знать условные обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат;

***Метапредметные (развивающие):***

- будут развиты: речь, внимание, мышление, память, фонематическое восприятие; мелкая моторика рук; графические навыки и зрительно-моторная координация;
- получат навыки организации своей деятельности: понимание и выполнение учебной задачи; планирование учебной деятельности и осуществление самоконтроля и самооценки;
- получат навыки саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

***Личностные (воспитывающие):***

- приобретут навыки культуры общения и поведения в социуме (группе, микрогруппе); организации своей деятельности; мотивации к школьному обучению.

**БЛОК 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ**

**2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Всего учебных недель – 32.

Количество учебных часов: 32 ч.

Учебный период:

I образовательный период: 01.10.2020 – 29.12.2020 г.

II образовательный период: 11.01.2021 – 31.05.2021 г.

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### *Оборудование:*

Светлое помещение с естественным освещением, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья, соответствующие росту детей.

#### *Наглядно-демонстрационный материал:*

Магнитно-маркерная доска; набор букв, слов, слогов; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

#### *Раздаточный материал:*

Рабочие тетради, конверты со схемами слов, предложений, гласных и согласных (на каждого ребенка), пеналы с карандашами (на каждого ребенка).

#### ***Кадровое обеспечение***

В работе по реализации программы большую роль играют воспитатели, а так же родители воспитанников.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, имеет высшее педагогическое образование.

## **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

#### ***Педагогическое наблюдение:***

- активность на занятиях;
- вовлеченность в проведение мероприятий;
- заинтересованность в получении новых знаний и умений;
- коммуникативные и творческие способности.

#### ***Педагогический анализ:***

- анкетирование детей с целью выявления интересов, определения направленности к различным видам познавательной деятельности;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;
- оценивание полученных знаний и умений применять эти знания на практике (в форме опроса, игры, викторины, конкурса, выставки и т.д.).
- анкетирование родителей с целью исследования динамики личностного роста ребёнка.

#### ***Форма подведения итогов реализации программы:***

- Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-6 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

- Скажи одно слово.
- Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
- Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

#### **2.4. Оценочные материалы (приложение 1)**

***Для определения результативности освоения программы используется:***

- диагностика – начальная, промежуточная, итоговая;
- проверка теоретических знаний и практических навыков (устный опрос, творческие задания);
- проверка умения применять на практике полученные знания (практические задания).

***Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:***

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка;
- портфолио;
- отзывы детей и родителей;
- грамота;
- свидетельство (сертификат, диплом).

***В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:***

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- конкурс;
- олимпиада.

**Обработка и интерпретация результатов исследования.**

- 6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
- 4-5 баллов – среднему;
- 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

#### **Педагогический анализ:**

Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы для определения эффективности обучения.

### **2.5. Методические материалы**

При изучении программы «Грамотейка» приоритет отдается активным формам обучения: специально организованной деятельности с детьми, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе лично-ориентированного подхода, дифференцированного обучения (предполагающие организацию занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе активности, самостоятельности, общения детей, в том числе и на договорной основе, когда каждый отвечает за результаты своего труда).

#### **Основные методы и приёмы обучения:**

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ);
- практические (фонематические упражнения, дидактические игры, работа в тетради, моделирование);
- объяснительно - иллюстративные, словесные (рассказ, беседа, чтение).

### **Методическое обеспечение**

№ п/п	Название раздела	Форма занятия	Технологии и методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Развитие речи	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии,	- «Угадай гласный» - «Гласный – согласный»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями.	Практическое задание

			- наглядное моделирование	- «Угадай, чье платье?» - «Живое слово» - «Цепочка» - «Слоговые домики»	Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	
2	Гласные звуки и буквы	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Определи место звука в слове» - «Кто внимательный?» - «Слово, схема» - «Подскажи словечко»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	Практическое задание
3	Сонорные гласные	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Предмет, схема» - «Назови первый звук» - «Загадки и отгадки» - «Определи место звука в слове»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	Практическое задание
4	Йотированные гласные	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Читай и записывай знаками» - «Подскажи словечко» - «Соедини правильно» - «Слушай, смотри, пиши» - «Кто больше»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	Практическое задание
5	Парные согласные	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Слоговые домики» - «Слово, схема» - «Узнай, какой звук» - «Подскажи словечко» - «Допиши и прочитай»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов,	Практическое задание



					предложений и звуков.	
6	Непарные согласные	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Предмет, слово, схема» - «Соедини правильно» - «Слоговые домики» - «Буквы рассыпались» - «Подскажи словечко»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	Практическое задание
7	Разделительные буквы	Комбинированное занятие	-интерактивные технологии, -игровые технологии, - наглядное моделирование	- «Слово, схема» - «Допиши и прочитай» - «Звук, буква, слово»	Рабочая тетрадь с игровыми заданиями. Демонстрационный материал «От звука к букве». Конверты со схемами слов, слогов, предложений и звуков.	Практическое задание

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Управителяева Л.В. Обучение грамоте в детском саду/ Л.В. Управителяева - Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2009.

### Для учащихся:

1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./Е.В.Колесникова. - Издание 3-е, перераб. - М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2008.

### Информационное обеспечение

1. <http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

2. <http://nsportal.ru>-Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Портал ориентирован на две основные группы посетителей: воспитатели и учителя (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
3. <http://www.maam.ru>-Международный образовательный портал. Ориентирован на воспитателей и учителей (конспекты, разработки, сценарии, оформления, поделки, игры).
4. <http://vosпитatel.com.ua>– Всероссийский сайт для воспитателей «Воспитатель». Ориентирован для воспитателей (проекты, работа с родителями, исследовательская деятельность, перспективное планирование, игры, дополнительные материалы, загадки, пословицы, стихи, презентации).

## Методическое приложение

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» реализует основные идеи концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации обучения прямо ориентированы на закономерности развития ребенка и направлена на развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовки руки к письму на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно знакомятся с графическим изображением звуков: гласный – красный квадрат; твердый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зеленый квадрат). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное – научить не путать понятия **звук** и **буква**; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Это те действия, которые ребенок может совершать, они понятны детям. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же видеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки к письму).

В рабочей тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что также способствует подготовке руки к письму.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Обучение по данной методике позволит ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Эти тексты могут быть материалом для закрепления навыков звукобуквенного анализа, текстами для заучивания наизусть.

Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В.В. Репкина, так как опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, дает высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат.

Каждая буква представлена не одним, а несколькими предметами, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие парных согласных. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение.

Введение следующей группы гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывают определенные трудности у детей, поэтому в данной программе йотированные буквы представляем как буквы придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, О, Э, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать. Чтение текстов

начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание. Читают по цепочке. Начинают дети, которые читают лучше.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Большое место в занятиях занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы для развития речи и совершенствования фонематического слуха.

## Оценочные материалы Диагностика

### Входная аттестация

**Срок проведения:** в течение 10 дней со дня зачисления несовершеннолетнего в объединение.

**Цель:** оценка уровня уже сформированных навыков обучающегося в основах грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Форма проведения:** игра - путешествие «Приключение Колобка».

**Содержание аттестации:**

*Упражнения «Поймай звук»* - обучающимся предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук;

*Задание «Соедини картинку и прочитай»* - предлагается соединить картинку с буквой, на которые начинаются их названия.

*Задание «Дорисуй карту»* - обучающимся предлагается нарисовать линии, заштриховать фигуры и др.

*Игра-задание «Раскрась рукавичку»* - обучающимся предлагается, работая в паре, одинаково раскрасить варежки (чтобы получилась пара).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	<b>Сформированность фонематического слуха и восприятия</b>	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов	Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов
2	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	<b>Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания</b>	Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания	Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого	Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий
4	<b>Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги</b>	Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности	Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться	Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности
5	<b>Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.</b>	Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания:	Ребенок частично может договориться о едином способе действия.	Ребенок не пытается договориться, действует по

		принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла		своему усмотрению.
6	<b>Реакция на неудачу</b>	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случае неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
7	<b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b>	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения

### Промежуточная аттестация

**Срок проведения:** по окончании образовательного раздела программы.

**Цель:** оценка уровня учащимися умений, заявленных в образовательной программе, по завершении образовательного раздела.

**Форма проведения:** беседа-опрос, контрольные игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения.

**Содержание аттестации:**

**Беседа – опрос:** обучающимся предлагается ответить на вопросы.

- Что обычно делают люди при встрече друг с другом?
- Какие эмоции, мимика, жесты помогают устанавливать доброжелательные отношения с другим человеком?
- Как ты поступишь, если твой друг столкнулся с трудностью, расстроен (например, получил двойку или забыл краски для урока рисования)?
- Твой друг (одноклассник) стал победителем на соревнованиях или выполнил красивую аппликацию и его похвалил учитель. Что будешь делать ты?
- Как ты поступишь, если друг зовет тебя кататься на велосипеде, а ты хочешь играть в мяч?

**Контрольные игровые задания и упражнения:** упражнение «Веселые прищепки» (обучающимся предлагается выполнить фонематический разбор слова); задание «Собери домик» (обучающимся предлагается соотнести звук с буквой и прочитав слово).

**Тестовые игровые задания и упражнения:** упражнение «Геометрическая мозаика» (обучающимся предлагается нарисовать узор из геометрических фигур, продолжите его, выполнить штриховку по образцу); задание «Графический диктант» (обучающимся предлагается, используя

устные указания воспитателя, выполнить задание на ориентировку по клеточкам и в линейке).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### Критерии оценки

№ п/п	Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	<b>Сформированность навыка анализа и синтеза слова</b>	Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки	Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки	Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки
2	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
3	<b>Умение штриховать геометрические фигуры и силуэты предметов</b>	Аккуратно заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов	Не аккуратно заштриховывает карандашом, частично выходя за контур предметов	Не владеет навыком штриховки
4	<b>Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв</b>	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа
5	<b>Знание правил, конструктивного взаимодействия со сверстниками</b>	Знает правила конструктивного взаимодействия. Ответы ребенка могут быть следующего содержания: «при встрече люди приветствуют друг друга, радуются, улыбаются, смотрят друг на друга, могут обниматься» и др.; «поддержу друга, скажу, чтобы не расстраивался, предложу помощь, поделюсь красками» и т.п.; «поздравлю друга, скажу, что мне тоже нравится его работа» и т.п.; «попробую договориться: сначала в одну игру играем, потом в другую, если не получится – не обижусь».	Частично знает правила конструктивного взаимодействия со сверстниками.	Не знает правила конструктивного взаимодействия. Враждебная позиция в отношении сверстника, эгоцентризм («скажу, что сам виноват, что получил двойку», «что так тебе и надо», «не буду делиться красками», «скажу, что я тоже могу стать победителем», «что аппликацию он не сам делал, а его мама», «скажу, что хочу в мяч играть, а если он не согласится – не буду с ним дружить» и т.п.)



## Итоговая аттестация

**Срок проведения:** проводится на заключительном занятии программы.

**Цель:** определение динамики сформированности основ грамоты, письма и коммуникативных умений.

**Форма проведения:** развлечение.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата:** протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Грамотейка».

### Содержание аттестации и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	<b>Способ чтения</b>	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	<b>Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв</b>	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа
4	<b>Умение договариваться со сверстниками, прийти к общему решению.</b>	Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла	Ребенок частично может договориться о едином способе действия.	Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.
5	<b>Реакция на неудачу</b>	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случае неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
6	<b>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие</b>	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения

7.	<b>Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику</b>	Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой.	Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается).	Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение.
----	---	--	--	--

### **Уровни освоения программы**

**Низкий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации, обучающихся отслеживается:**

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции содержания программы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК отражен в рабочей программе**