

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
протокол №1 от 31.08. 2017 г.



Утвержден заведующим
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
Смирнова О.В. Ермакова

Приказ №133 от 31.08.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
г. Мичуринска Тамбовской области
на 2017-2018 учебный год

Структура основной образовательной программы

I раздел ЦЕЛЕВОЙ	1.1. Пояснительная записка.	стр.4-5
	1.2. Цели и задачи программы.	стр.5-6
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	стр.6-7
	1.4. Возрастные особенности.	стр.7
	1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	стр.8-10
	1.6. Планируемые результаты. – Целевые ориентиры в раннем возрасте. – Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	стр.10-12
	1.7. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	стр.13-14
	1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка.	стр.14-15
	1.9. Цели и задачи вариативной части программы.	стр.15-17
	1.10. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений.	стр.17
	1.11. Планируемые результаты вариативной части программы.	стр.18-19
II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.	стр.20
	2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.	стр.20-28
	2.3. Проектирование образовательного процесса.	стр.28-31
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.	стр.32-33
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр.33-35
	2.6. Дополнительная образовательная деятельность	стр.35
	2.7. Культурные практики.	стр.35-36
	2.8. Содержание коррекционной работы.	стр.37-41
	2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр.42-46
	2.10. Культурно-досуговая деятельность.	стр.47-52
	2.11. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	стр.52-56

III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	стр.57-59
	3.2. Особенности организации образовательной деятельности.	стр.59
	3.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего дошкольного возраста в период адаптации ребенка к ДОУ.	стр.59-60
	3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 60-64
	3.5. Кадровые условия реализации программы.	стр. 64-65
	3.6. Материально-техническое обеспечение ДОУ	стр. 65-66
	3.7. Соблюдение требований пожарной безопасности.	стр. 66
	3.8. Финансовые условия реализации Программы.	стр. 66-67
	3.9. Иные характеристики содержания программы: - ИКТ в детском саду - сетевое взаимодействие - преемственность дошкольного и начального образования - система физкультурно-оздоровительной работы - организация рационального питания	стр.67-76
	3.10. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	стр. 77
	3.11. Методическое обеспечение программы.	стр.77-82
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	стр.83-84	
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Краткая презентация программы	стр.85-86
ПРИЛОЖЕНИЕ	№1 Годовой календарный учебный график №2 Учебный план №3 Режим дня №4 Организованная образовательная деятельность	стр.87-96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» (МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка») является звеном муниципальной системы образования города Мичуринска Тамбовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития речи, реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» (далее – ДОУ) - нормативно-управленческий документ учреждения, который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, структурная и функциональная единица образовательного пространства динамического единства субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Образовательная программа (далее Программа) ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа дошкольного учреждения разработана на 1 год и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» (Постановление администрации города Мичуринска от 25.12.2015 № 2808).

Образовательная программа ДООУ разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержание Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Укрепление физического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Своевременное всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие их способностей и творческого потенциала (в том числе детей с ОВЗ);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация решения данных программных образовательных задач происходит:

- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей (законными представителями);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа ДООУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности

Возрастные особенности дошкольников соответствуют описанию в основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и диагностики по различным шкалам развития. Фиксация происходит в таблицах развития детей группы.

Мониторинг (педагогическая диагностика) детского развития проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому периоду времени, а также проблемы в развитии.

На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В конце учебного года (в мае) проводится педагогическая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

Социально-коммуникативное развитие предполагает следующее:

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает следующее:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде);
- обогащение знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника)
- развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;
- развитие ориентировки в пространстве, времени.

Речевое развитие предполагает следующее:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника);
- развитие выразительности чтения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает следующее:

- развитие умение определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания; лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации.

Физическое развитие предполагает следующее:

- физическое развитие;
- развитие навыков культурно-гигиенических навыков;

– формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Результативность коррекционно-развивающей работы является успешное овладении образовательной программой дошкольного учреждения.

Формой отчета является общая аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 15 дней с момента завершения мониторинга.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

1.6. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

– Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

– Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

– Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

– Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

– Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

– Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

– Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

1.7. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

ДОУ функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы – 7.00 до 17.30 часов (10,5 часов).

Учреждение обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста от 2-х до 7-ми лет на русском государственном языке России, а также оказывает коррекционную помощь детям с нарушением развития речи.

В состав помещений ДОУ входят 14 групповых ячеек.

9 групп общеразвивающей направленности;

4 групп комбинированной направленности;

1 группа компенсирующей направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

2 группы для детей от 2 до 3 лет;

3 группы для детей от 3 до 4 лет;

3 группы для детей от 4 до 5 лет;

1 группа для детей от 6 до 7 лет.

Группы комбинированной направленности:

3 группы для детей от 5 до 6 лет;

1 группа для детей от 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности:

1 группа для детей от 4-7 лет (с ОНР)

3 группы кратковременного пребывания на 60 мест.

В ДОУ работает логопункт.

На 01.09.2017 г. списочный состав воспитанников ДОУ составляет 335 человек. Из них 29 – это дети с ОВЗ, 2 – дети-инвалиды.

Показатели:	2-3 года				3-4 года				4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья (чел.)	9	43	-	-	2	77	1	-	2	79	-	-	2	73	1	-	1	45	-	-
335	9	43	-	-	2	77	1	-	2	79	-	-	2	73	1	-	1	45	-	-

Характеристика семей воспитанников

Количество детей – 335/100%

из них от 3 до 7 лет – 284/85%

из них с 1,5 до 3 лет – 51/15%

Количество семей – 316/100%/

из них полных семей – 271/86 %

из них неполных семей – 45/14%

Количество многодетных семей – 39/12%

Количество семей с одним ребенком - 173 /55%

Количество семей с двумя детьми - 117/ 37%

Количество семей, имеющих более двух детей - 26/8%

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
П	Н	М	Б	Н	О	С	С		Р	С	П	Н
О	Е	Н	Л	Е	П	Р	Р	В	А	Л	Р	Е
Л	П	О	А	Б	Е	Е	Е	С	Б	У	Д	Р
Н	О	Д	Г	Л	О	Д	Д	Ы	О	Ж	П	А
А	Л	Т	О	Л	О	Н	Н	Ш	Ч	А	И	Б
я	л	н	п	л	п	е	о	е	и	щ	и	о
	я	я	ч	у	к	е	е	е	е	и	и	т
			н	ч	у	е	е	е	е	и	и	а
			я	н	н	е	е	е	е	е	и	ю
				я	я	е	е	е	е	е	и	щ
												и
86%	14%	12%	100%	-	0,3%	8%	36%	56%	43%	34%	8%	15%

Психолого – медико – педагогический консилиум согласно Положению о консилиуме ДОУ регулирует работу службы сопровождения, коррекционно – развивающую работу педагогов, специалистов детского сада, взаимодействие с городским ТПМПК по вопросам выработки индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Учителями-логопедами проводится квалифицированная коррекция речи детей в группе компенсирующей направленности (для детей с ОНР) логопункте (с детьми с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи).

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется:

- в познавательном развитии по направлению ознакомления с миром природы в комплексе с парциальной программой по экологическому воспитанию детей «Юный эколог» С. Н. Николаевой и методической модульной разработкой «Войди в природу другом» воспитателя МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» Меркуловой Е.С. в группах (с 3-х до 4-х лет; с 4-х до 5-ти лет; с 5-ти до 6-ти лет и с 6-ти до 7-ми лет.)

- в области социально-коммуникативного развития реализуется методическая разработка краеведческой направленности творческой группы педагогов МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» «Любимый город» в

группах (с 5-ти до 6-ти лет), а также методической разработки по нравственно-патриотическому воспитанию в группах (с 6-ти до 7-ми лет.)

В процессе организации образовательной деятельности предусмотрено использование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Коррекционно – развивающее направление» -

раздел образовательной программы разработан в связи с воспитанием в ДОУ детей дошкольного возраста с нарушениями развития речи с ОВЗ. Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированным образовательным программам.

1.9. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная цель реализации методической модульной разработки «Войди в природу другом» это - формирование начал экологической культуры и интерес к знаниям о природе.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- формировать интерес к изучению природы;
- развивать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

Образовательная цель реализации методической разработки краеведческой направленности «Любимый город» это - получение первичных знаний о родном городе и его истории,

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- реализовать региональный компонент через знакомство с культурными особенностями города Мичуринска.
- заложить основы любви и привязанности к дому, семье, родному городу у воспитанников детского сада.
- способствовать формированию нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- помочь детям осознать историко-культурное место города Мичуринска в истории отечества.
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Образовательная цель реализации методической разработки по нравственно-патриотическому воспитанию это - создание условий для формирования нравственных представлений взаимоотношений между людьми и патриотического сознания и самосознания у детей дошкольного возраста.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- способствовать формированию у детей дошкольного возраста нравственного поведения и нравственных качеств личности;
- расширять представления о России, ее столице;
- формировать представления детей о родной стране, государственной символике;
- воспитывать у детей уверенность в том, что Россия великая страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Цель программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Цели и задачи коррекционной работы.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей.

1.10. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программ основывается на современных тенденциях личностно – ориентированного образования и на следующих психолого – педагогических принципах:

- Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника.

- Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип преемственности взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

1.9. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры в области ознакомления с миром природы и экологической компетентности:

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает начальными знаниями о природном мире;
- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- развит познавательный интерес;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- знает и называет животных своего края и животных, занесенных в Красную книгу;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- понимает необходимость охранять природу.

Целевые ориентиры в области нравственно – патриотического воспитания:

- имеет представление о родном городе;
- имеет представления о предметах национальной культуры;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- уважительно относится к защитникам отечества, к памяти павших бойцов;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

Целевые ориентиры по основам безопасности:

- ребенок научился ориентироваться в окружающей его обстановке и умеет оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- ребенок научился быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;
- ребенок сформировал важный алгоритм восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

– ребенок готов к самосохранительному поведению, развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Планируемые результаты логопедической работы у воспитанников с ФФНР:

- фонетическая сторона произношения в норме;
- развиты фонематические процессы;
- сформирован навык звукового анализа и синтеза

Для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР период считается законченным, если:

- звукопроизношение в норме
- речь грамматически правильная
- звуко – слоговая система в норме
- развиты фонематические процессы
- сформирован навык звукового анализа и синтеза

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание всей образовательной деятельности и психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития детей и образовательным областям соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваясь комплексности, взаимосвязи образовательных областей. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком.

В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации, вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей планируются на вторую половину дня.

Современные методы образования дошкольников применяемые в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Применение метода
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесный	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям

Наглядный	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций образования предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, компьютерных презентаций, способов действия и пр. Такое подразделение средств наглядности является методом условным.
Практический	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после ознакомления детей с тем или иным содержанием, носят обобщающий характер. Используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предоставление детям готовой информации для восприятия, передачи осознания и фиксации в памяти информации.	Один из наиболее экономных способов. Однако при использовании не формируются умения и навыки использования полученных знаний.
Репродуктивный	Многократное повторение способа действия.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы, требующей решения исследования, разрешения, с показом педагогом путей решения с обозначением возникающих противоречий.	Дети следят за логикой изложения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы, осуществление детьми пошагового поиска решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Направлен на обеспечение творческого применения знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что способствует формированию опыта поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать субъективный опыт.	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных

		ситуаций до формирования обобщенных способов действия и выводов.
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Формы организации работы с детьми по образовательным областям.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Работа в режимные моменты</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познание окружающего мира	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие. - Развивающие. - Закрепляющие. - Обобщающие <p><i>По сюжетно-тематическому оформлению:</i></p> <p>Занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и различные путешествия (путешествие на Север и в южные страны).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон. - Занятие-экспериментирование. - Занятие-экскурсия. - Занятие-проектирование решения - Занятие-посещение гостей. - Занятие-прослушивание сказки. 	<p>Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии (в природу и на различные городские и сельские объекты. - Прогулки-походы в природу. - Наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах). <p>Опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами). Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая). -Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование элементарных математических представлений	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические. - Обучающие. - Закрепляющие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Развлечения интеллектуально- математического содержания. - Самостоятельные занятия математикой. - Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни. - Чтение и обсуждение программных произведений, детских энциклопедий, познавательных и художественных книг. - Индивидуальная работа.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к социальному миру	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие. - Обучающие. - Диагностические. 	<ul style="list-style-type: none"> - Минутки общения - Дружеские посиделки. - Групповые ритуалы. - Групповые дела - Экскурсии - Коммуникативные игры - Игры на сплочение детского коллектива - Сюжетно-ролевые игры - Посещения музеев и театров - Участие в праздниках, досугах, акциях. - Создание ситуаций (педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного характера, ситуативные разговоры)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты	
<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие. - Обучающие. - Диагностические. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения. - Динамические паузы. - Звуковые игры. - Словесные игры. - Дидактические игры. - Игры-беседы - Диалоги с детьми в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры, обсуждения
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Художественно-творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания. - Художественно-развивающие игры. - Конструктивно-развивающие игры.

<p>декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование).</p> <p>- В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка);</p> <p>- конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам.</p> <p>- В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Подготовка работ к конкурсам. - Рассматривание репродукций картин. - Рассматривание и обсуждение (предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности) - Участие в выставках. - Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.
---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкально-развивающая деятельность

<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические. - Развивающие. - Обучающие. <p><i>По сюжетному оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные. - Игровые. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-развивающие игры - музыкально-дидактические, музыкально-двигательные. - Музыкально-творческие игры-импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий. - Использование музыки в повседневной жизни детей, игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.
---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательно-экспрессивные способности и навыки

<p><i>По целям и задачам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие. - Диагностические. - Развивающие. - Комплексные. <p><i>По сюжетному оформлению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые. - Сюжетные. - Театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие). - Занятия с эмоциональным погружением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков. - Динамические паузы. - Пальчиковые игры.
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к физической культуре

<p>Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и - включающие весь спектр двигательных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные. - Комплексные, интегрированные занятия. -Игровые. - Занятия с эмоциональным погружением. - Занятия педагогического наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями). - Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия). - Подвижные игры в зале и на свежем воздухе - Активный отдых (физкультурные праздники). - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания (работа с детьми,
---	---

	имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии, часто болеющими и пропускающими занятия). - Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)
--	--

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Педагог постоянно стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности

<i>Виды занятий</i>	<i>Содержание заданий</i>
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы и других объектов социальной инфраструктуры города.
Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
Интегрированное занятие	Включает разнообразные виды занятия детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Занятие – пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям журналистов сказок и другим персонажам.
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
Занятие – рисунки	Сочинение детьми сказок и рассказов по сочинения своим собственным рисункам.
Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
Комбинированное	В процессе проведения занятия сочетается несколько занятия видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики Р/Р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

2.3. Проектирование образовательного процесса.

Вторая группа раннего возраста

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Утро			
<p>Беседы, рассказ, рассматривание, наблюдения Игровые ситуации, проблемно-игровые ситуации Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания, приема пищи. Наблюдение за трудом взрослых. Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, конструктором. Восприятие художественной литературы и фольклора. Утренняя гимнастика.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами Игры с дидактическими и сюжетными игрушками</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Игры-подражания Игры – имитации Наблюдения и обследование предметов и игрушек</p>	<p>Беседы Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>
<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдения, обследование, элементарные опыты, рассматривание картинок и картин, рассказ педагога, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, моделирование (по сюжетным и предметным картинкам), продуктивная детская деятельность.</p>			
Прогулка:			
<p>Наблюдения, подвижные игры, дидактические, с/р игры Трудовые поручения Целевые прогулки по территории ДОУ Индивидуальная работа</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом Игры в песке</p>	<p>Беседы, личный пример, упражнения Ситуативное обучение Игры-подражания Игры – имитации</p>	<p>Интерактивное общение Развлечения Тематические мероприятия Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала</p>
II половина дня			
<p>Гимнастика после сна, закаливание – «босохождение» Ситуативное обучение, развлечения, сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами. Чтение, театрализация, драматизация, развлечения, праздники</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками,</p>	<p>Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания</p>	
Прогулка			
<p>Наблюдения, подвижные игры, дидактические игры Элементарные опыты. Индивидуальная работа Трудовые поручения Целевые прогулки по территории ДОУ</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом Игры в песке</p>	<p>Беседы, личный пример, упражнения Ситуативное обучение Игры – имитации</p>	

**Проектирование образовательного процесса.
Вторая младшая группа**

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Утро			
<p>Беседы, рассказ, рассматривание, наблюдения Игровые ситуации, проблемно-игровые ситуации Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания, приема пищи, моделирование (по картинкам) Наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, конструктором Восприятие художественной литературы и фольклора, театрализация, драматизация Утренняя гимнастика.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами Игры с дидактическими и сюжетными игрушками</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Игры-подражания Игры – имитации Наблюдения и обследование предметов и игрушек</p>	<p>Беседы Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение Развлечения Тематические мероприятия Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала</p>
<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдения, обследование, элементарные опыты, рассматривание картинок и картин, рассказ педагога, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, моделирование (по сюжетным и предметным картинкам) , продуктивная детская деятельность.</p>			
Прогулка:			
<p>Наблюдения, подвижные игры, дидактические, с/р игры Элементарные опыты Трудовые поручения Целевые прогулки по территории ДОУ Индивидуальная работа</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом Игры в песке</p>	<p>Беседы, личный пример, упражнения Ситуативное обучение Игры-подражания Игры – имитации</p>	
II половина дня			
<p>Гимнастика после сна, закаливание – «босохождение» Ситуативное обучение, развлечения Сюжетно-ролевые, дидактические, имитационные игры, игры со строительным материалом, модулями, крупными конструкторами. Чтение, театрализация, драматизация, развлечения, праздники</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками,</p>	<p>Ситуативное обучение КГН, навыкам самообслуживания</p>	
Прогулка			
<p>Наблюдения, подвижные игры, дидактические игры Элементарные опыты. Индивидуальная работа Трудовые поручения Целевые прогулки по территории ДОУ</p>	<p>Игры с дидактическими и сюжетными игрушками, строительным материалом Игры в песке</p>	<p>Беседы, личный пример, упражнения Ситуативное обучение Игры – имитации</p>	

Средняя группа

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Утро			Беседы
<p>Беседы, рассматривание, наблюдения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность Дежурство, трудовые поручения, КГН Чтение художественной литературы. художественно - творческая деятельность, театрализация. драматизация Утренняя гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Продуктивная деятельность Коммуникативная, изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по</p>
<p>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (НОД) – беседы, чтения, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация , игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование(с помощью картинок и схем), познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, продуктивная деятельность, проектная деятельность и т.д.</p>			<p>заявкам Интерактивное общение Развлечения Тематические мероприятия</p>
Прогулка:			
<p>Наблюдени . Индивидуальная работа Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры Труд на участке, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада</p>	<p>Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты с водой и песком</p>	<p>Упражнения Коммуникативная, изобразительная деятельность</p>	<p>Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к</p>
II половина дня			
<p>Гимнастика после сна, солевое закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Восприятие художественной литературы и фольклора, театрализация, развлечения. кружковая работа, праздники, досуги Труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Все виды детской деятельности</p>	<p>изготовлению пособий и дидактического материала Конкурсы для детей и родителей Экскурсии Совместные</p>
Прогулка			
<p>Наблюдения Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры Труд на участке, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада</p>	<p>Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты с водой и песком</p>	<p>Упражнения Коммуникативная, художественно-творческая деятельность</p>	<p>проекты</p>

Старшая и подготовительная группы

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, работа с детьми	Взаимодействие с родителями
Утро			
Беседы, рассматривание, наблюдения. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность Дежурство, трудовые поручения Восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, театрализация, драматизация Утренняя гимнастика	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры. Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии. Дежурство по занятиям по столовой, полоскание рта после еды	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Продуктивная деятельность Коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовой труд.	Беседы Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи.
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование, познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, длительная проектная деятельность, акции, все виды продуктивной детской деятельности.			Встречи по заявкам Интерактивное общение Развлечения
Прогулка: Наблюдения. Индивидуальная работа Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры, игры-соревнования, игры с элементами спорта. Коллективный труд, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты, игры с элементами спорта, трудовая деятельность	Упражнения Коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовой труд.	Тематические мероприятия Родительские собрания Мастер-классы Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала
II половина дня			
Гимнастика после сна, солевое закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры. Коллективный, ручной труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, драматизация знакомых произведений. Развлечения, кружковая работа, праздники, досуги	С/ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии, труд	Беседы, личный пример Ситуативное обучение. Изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование	Конкурсы Выставки Концерты Экскурсии Посещение
Прогулка Наблюдения, коллективный труд П/и, творческие, с/р, д/игры, с элементами спорта, игры – соревнования. Труд, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии.	Творческие, д/и, п/и, с/и, игры и элементами спорта. Эксперименты. Труд.	Упражнения. Все виды деятельности.	театра, музеев Совместные проекты и акции

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность по решению задач Программы решается в ходе непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В графике непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности и представлена разными видами продуктивной художественно-творческой деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно;
- способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирует дошкольников на получение хорошего результата;
- дозирует помощь детям.
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра должна быть направлена на развитие у детей самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, чувства коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.6. Дополнительная образовательная деятельность

Дополнительное образование является структурным звеном единого образовательного пространства дошкольного учреждения и проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников в форме кружковой работы.



Дополнительное образование ведется с целью совершенствования системы непрерывного развивающего образования детей от двух до семи лет, направленной на воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, развития творческих и познавательных способностей воспитанников, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

Подгрупповая работа в виде кружков проводится во второй половине дня с соблюдением санитарных норм и правил согласно учебному плану дополнительного образования.

2.7. Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они

принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Опыт общения и взаимодействия с другими людьми («культурная практика») может быть, как позитивным (доброжелательности, любви, дружбы, заботы), так и негативным (обида, грубости, протеста). От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, жизненные ценности, дальнейшая судьба.

Педагог, как субъект взаимодействия, создает различные условия для формирования практик ребенка в разных видах деятельности, направлениях развития, при организации целостного педагогического процесса и при участии ближайшего окружения ребенка.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОУ сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (далее - ФФН) и направлена:

- на своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- на обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

- на систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- на возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы детского сада и их интеграцию в единое образовательное пространство ДОУ;

- на участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- на создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с ОВЗ.

- на обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В учреждении осуществляется две модели коррекционной помощи: в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР от 5-ти до 7-ми лет и в условиях дошкольного логопункта.

В текущем учебном году детский сад посещают 29 детей с ОВЗ (нарушение речи – ФФН, ОНР).

13 детей в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР.

16 зачислены на логопункт.

Содержание коррекционной работы соответствует содержанию адаптированной основной образовательной программе коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет и адаптированной основной образовательной программе коррекционно - развивающей работы для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическим нарушением) 5 - 7 лет.

Адаптированные образовательные программы направлены на реализацию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации адаптированной образовательной программы, так и в ходе режимных моментов.

Коррекционной работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система логопедической помощи в учреждении включает в себя основного специалиста это - учителя-логопеда, который осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка и совместно с воспитателями ведет подготовку к школе.

Организация деятельности учителя-логопеда определяется поставленными задачами адаптированной программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия и общеразвивающие занятия начинаются одновременно с 1 сентября.

Распределение занятий, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН № 2. 4. 1. 3049-13.

Формы организации логопедического воздействия это - индивидуальные и подгрупповые. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 25 минут. В коррекционно-развивающей работе широко используются инновационные здоровьесберегающие технологии. Это различные виды гимнастики (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, сопряженная), логоритмика, музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, биоэнергопластика).

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Взаимодействие специалистов ДОУ.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление ИОМ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволяют предоставлять многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

- Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

– Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

– Совместно изучается содержание программы и составляется ИОМ. Здесь учитывается, что учитель-логопед знает содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

– Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

– Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работают все специалисты и воспитатели комбинированных групп и группы компенсирующей направленности.

Взаимодействие специалистов осуществляется, в трех основных направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Процесс взаимодействия включает в себя следующие этапы:

– Изучение и уточнение анамнестических данных, состояние здоровья детей в начале учебного года;

– Диагностика речевого развития детей (с 1-15 сентября);

– Анализ результатов диагностики (совместно с воспитателями и специалистами) на ПМП консилиуме ДОУ;

– Направление родителей с детьми на консультацию к узким специалистам для уточнения клинических диагнозов (при необходимости в течение учебного года);

– Заполнение речевых карт;

– Разработка индивидуальных коррекционных планов и программ совместно с психологом и воспитателями;

– Ознакомление родителей с результатами диагностики;

– Включение родителей в коррекционный процесс (консультирование родителей через практические семинары, консультативно-практические индивидуальные занятия, работа с индивидуальными тетрадями детей);

- Уточнение и корректировка ИОМ (совместно с психологом и воспитателями); сбор данных о динамике коррекционного процесса.
- Организация и проведение комплексных коррекционных занятий (совместно с другими специалистами ДОУ);
- Диагностика (итоговая) (май);
- Анализ результатов диагностики (совместно с воспитателями и специалистами) на ПМП консилиуме ДОУ;
- Ознакомление родителей с результатами диагностики;
- Рекомендации родителям на летний оздоровительный период.
- Определение дальнейшего образовательного маршрута детей-выпускников, нуждающихся в логопедическом сопровождении, и оформление соответствующей документации для учителей-логопедов школы.

***Схема совместной работы учителя-логопеда,
воспитателя и узких специалистов***

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Родители
Высшие психические функции	В процессе реализации адаптированной образовательной программы, так и в ходе режимных моментов.	На протяжении всего образовательного процесса	При выполнении домашних заданий по индивидуальным дневникам.
Фонематический слух	Занятия по заданию логопеда	Воспитание темпа и ритма речи	Закрепление навыков правильного звукопроизношения
Лексика	Рисование	Развитие голоса, дыхания, артикуляции	Закрепление навыков по развитию мелкой моторики
Грамматика	Лепка	Соотношение движения с речью	Заучивание стихов
Связная речь	Аппликация		
Звукопроизношение	Конструирование		
Грамота	Режимные моменты		
Развитие общей и мелкой моторики	На протяжении всего образовательного процесса		При выполнении домашних заданий по индивидуальным дневникам.

Предполагаемый результат: положительная динамика у детей-логопатов в речевом развитии и в развитии в целом к концу учебного года; выпуск воспитанников в общеобразовательную школу по окончании образовательных отношений.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, для реализации права родителей на участие в жизни детского сада.

В Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- направленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- организация консультаций для родителей, в том числе по воспитанию и развитию детей с ОВЗ.

Наглядные формы работы:

Стеновый материал групповых помещений, холлов ДООУ оформляется разнообразной печатной информационной продукцией для родителей. Педагогами разрабатываются папки передвижки, буклеты, памятки.

Информационные формы работы:

К информационным формам работы относятся консультации и беседы. По своему назначению беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические.

Ознакомительные беседы организуются, как правило, по инициативе ДООУ и позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить статус семьи, отношения, проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, направления работы.

Информационная беседа, представляет собой сообщение на определенную тему, по запросу родителей либо по желанию специалиста.

Рекомендации по организации воспитания и обучения, проведение досуга, безопасности ребенка в семье содержат рекомендательные беседы.

Профилактические беседы направлены на предупреждение различных проблемных ситуаций: заболеваний, семейных конфликтов, усугубления сопутствующего заболевания, нарушения прав и интересов ребенка.

Консультирование (индивидуальное, коллективное). При проведении определяющих консультаций обсуждаются с родителями цели, задачи коррекционно-педагогической деятельности, достигнутые результаты или их отсутствие, дальнейший прогноз, определение совместных действий.

Направляющие консультации, в отличие от определяющих позволяют педагогам выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

Познавательные формы работы:

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию. Охватить не только воспитанников посещающих учреждение, но и детей получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания, а

также решить педагогические цели задачи по работе с семьей (мастер-класс, проведение деловой – игры, родительское собрание в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т.д.)

Совместные мероприятия – это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей наиболее предпочтительны родителями и педагогами.

ПМПк (Психолого - Медико - Педагогический консилиум) также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи. Приглашаем родителей на заседания ПМПк, совместное проведение заседаний позволяет наиболее полно выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей и степень их авторитетности.

Сочетание современных и традиционных форм работы позволит раскрыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Метод проектов помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Сотрудничество с родителями способствует повышению педагогической образованности и культуры родителей.

План организации работы по взаимодействию с семьей

1БЛОК. Рекламный		
Задачи	Содержание работы	Формы работы
1.Ознакомить родителей с деятельностью МБДОУ	Обеспечение информацией родителей воспитанников: Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности ДОУ. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым нормам. Результаты работы ДОУ в учебном году.	Беседы, информационные стенды с фотоматериалами; Электронные рассылки; Сайт ДОУ.
2.Обеспечить родителей необходимой информацией по	Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МБДОУ и его образовательных услуг: – Организация экскурсий по детскому саду	Информирование на родительских собраниях, в индивидуальных беседах;

вопросам пребывания ребенка в ДОУ	(выступления заведующей, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей), просмотр открытых мероприятий. — Обеспечение информацией о режиме дня, расписании образовательной деятельности, организации питания.	Информационно-справочные стенды; Интернет газета для родителей (выход раз в 2 месяца); Информационные листовки; Буклеты. Информационные уголки для родителей
-----------------------------------	--	--

2 БЛОК. Диагностический

Задачи	Содержание работы	Формы работы
1. Изучить и оценить Характеристику состава семей воспитанников.	Создание базы данных на ребенка и его семьи: — Анализ документов и первичных сведений о ребенке и его семье. — Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье. — Социологические исследования состава семьи воспитанников.	Ведение личных дел воспитанников; Анкетирование. Беседы.
2. Определить уровень потребностей родителей в образовательных услугах.	— Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста. — Мониторинг запросов родителей на определение вариативной части ООП и оказание платных образовательных услуг в ДОУ.	Анкетирование, тестирование, опросы, тетрадь отзывов и предложений
3. Изучить мнение родителей о качестве работы МБДОУ.	— Диагностика психологического климата в группах. — Мониторинг удовлетворенности работой детского сада.	Опрос Анкетирование Сайт ДОУ.

3 БЛОК. Педагогическое просвещение родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы
1. Обеспечить родителей необходимыми психолого – педагогическими знаниями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	Информирование родителей: — о факторах, влияющих на адаптацию детей раннего возраста в ДОУ; — о возрастных особенностях дошкольников; — о формировании личных качеств ребенка; — о подготовке к школе; — о необходимости семейных традиций в жизни ребенка; — об основах формирования у ребенка навыков здорового образа жизни — о развитии творческих способностей; — о значении семейного воспитания детей дошкольного возраста и др.	Информирование на родительских собраниях, в индивидуальных беседах; электронная рассылка Сайт ДОУ; Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий для полноценного развития ребенка в домашней среде.

4 БЛОК. Совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы
1.Создавать условия для активного участия родителей в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность педагогов с родителями в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ; – Планирование тематики общесадовских и групповых собраний; – Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей в группах; – Организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, экскурсий в школу. – Организация условий в конкурсах сотворчества семьи и ребенка 	Планирование; Открытые занятия; Тематические мероприятия; Дни здоровья, Акции; Организация выставок; Представление работ воспитанников и совместного творчества родителей и детей на городские и областные конкурсы



2.10. Культурно-досуговая деятельность

Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку пассивный и активный отдых и эмоциональное благополучие.

ЗАДАЧИ	
Дети 2 -3 лет	<p>Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.</p> <p>Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.</p>
Дети 3 – 4 лет	<p>Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.</p> <p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Показывать театрализованные представления.</p> <p>Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.</p>
Дети 4 – 5 лет	<p>Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.</p> <p>Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.</p> <p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное</p>

	<p>воспитание.</p> <p>Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).</p> <p>Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню – защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Содействовать и побуждать к самостоятельному развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.</p> <p>изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
Дети 5 – 6 лет	<p>Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.</p> <p>Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга, способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Творчество. продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.</p> <p>Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.</p> <p>Самостоятельная познавательная и художественная деятельность</p> <p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).</p>
Дети 6 – 7 лет	<p>Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.</p> <p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.</p> <p>Приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить</p>

<p>использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.</p> <p>Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.).</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--

План культурно-досуговой деятельности		
Вторая группа раннего возраста		
Сроки	Форма проведения	Название
Сентябрь	Досуг	«Лето, ах лето»
	Развлечение	«Солнышко-ведрышко»
Октябрь	Тематический праздник	«Осень»
	Развлечение	«Мишкин день рождения»
	Природоохранная акция	«Берегиня» /старт акции/
Ноябрь	Развлечение	«Мои любимые игрушки»
	Театрализованное представление	«Козлик Бубенчик и его друзья»
	Природоохранная акция	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!» /старт акции/
Декабрь	Праздник	«Новый год»
	Природоохранная акция	«Зеленая елочка – живая иголочка»
Январь	Праздник	«Зима»
	Развлечение	«Зимняя сказка»
Февраль	Театрализованное представление	«Веселые зайчата»
	Развлечение	«Зайчик в лесу»
Март	Театрализованное представление	«Ладушки в гостях у бабушки»
	Праздник	«Мамин день»
	Развлечение	«Музыкальные игрушки»
Апрель	Спортивное развлечение	«Мы смелые и умелые»
	Развлечение	«Игры-забавы»
	Тематический праздник	«Весна»
	Природоохранная акция	«Берегите первоцветы» /старт акции/
Май	Театрализованное представление	«На бабушкином дворе»
Младшие группы		
Сентябрь	Развлечение	«Здравствуй, осень!»
	Развлечение	«Во саду ли, в огороде»
	Театрализованное представление	«Волк и козлята»
Октябрь	Тематический праздник	«Осень»

	Театрализованное представление	«Маша и медведь»
	Спортивное развлечение	«Кто быстрее?»
	Природоохранная акция	«Берегиня» /старт акции/
Ноябрь	Музыкальное развлечение	«Концерт для кукол»
	Театрализованное представление	«Теремок»
	Природоохранная акция	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!» /старт акции/
Декабрь	Праздник	«Новогодняя елка»
	Природоохранная акция	«Зеленая елочка – живая иголочка» /старт акции/
Январь	Театрализованное представление	«Заюшкина избушка»
	Спортивное развлечение	«Зимние радости»
Февраль	Праздник	«День защитника Отечества»
	Развлечение	«На бабушкином дворе»
	Музыкальное развлечение	«Мы любим петь и танцевать»
	Праздник	«Масленица»
Март	Праздник	«Мамин день»
	Развлечение	«В весеннем лесу»
	Театрализованное представление	«Бабушка- загадушка»
Апрель	Тематический праздник	«Весна»
	Развлечение	«День смеха»
	Развлечение	«Ой, бежит ручьем вода»
	Спортивное развлечение	«Мы растем сильными и смелыми»
	Природоохранная акция	«Берегите первоцветы» /старт акции/
Май	Развлечение	«На птичьем дворе»
	Театрализованное представление	«Потешки да шутки»
Средние группы		
Сентябрь	Развлечение	«Приметы осени»
	Театрализованное представление	«Лисичка со скалочкой»
Октябрь	Тематический праздник	«Осень»
	Спортивное развлечение	«Спорт — это сила и здоровье»
	Природоохранная акция	«Берегиня» /старт акции/
Ноябрь	Театрализованное представление	«Жихарка»
	Музыкальное развлечение	«Любимые песни»
	Праздник	«День Матери»
	Природоохранная акция	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!» /старт акции/
Декабрь	Праздник	«Новый год»
	Природоохранная акция	«Зеленая елочка – живая иголочка» /старт акции/
Январь	Тематический праздник	«Зимушка-зима»
	Театрализованное представление	«Рукавичка»
	Спортивное развлечение	«Веселые старты»
Февраль	Праздник	«День защитника Отечества»
	Развлечение	«Город, в котором ты живешь»
	Театрализованное представление	«Бычок — смоляной бочок»
	Праздник	«Масленица»
Март	Праздник	«8 Марта»

	Развлечение	«Весна пришла»
	Музыкальное развлечение	«Веселые ритмы»
Апрель	Развлечение	«День смеха»
	Тематический праздник	«Весна»
	Спортивное развлечение	«Здоровье дарит Айболит».
	Развлечение	«Русская народная сказка»
	Театрализованное представление	«Пых»
	Природоохранная акция	«Берегите первоцветы» /старт акции/
Май	Театрализованное представление	«Гуси-лебеди»
	Развлечение	«Народные игры»
Старшие группы		
Сентябрь	Праздник	«День знаний»
	Развлечение	«День грамотности»
	Тематический праздник	«День города»
	Развлечение	«О творчестве С. Я. Маршака»
Октябрь	Тематический праздник	«Осень»
	Музыкальное развлечение	«Мы любим песни»
	Спортивное развлечение	«Веселые старты»
	Природоохранная акция	«Берегиня» /старт акции/
Ноябрь	Развлечение	«Стихи К.И. Чуковского»
	Театрализованное представление	«Скворец и воробей»
	Праздник	«День Матери»
	Природоохранная акция	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!» /старт акции/
Декабрь	Праздник	«Новый год»
	Развлечение	«Об обычаях и традициях русского народа»
	Природоохранная акция	«Зеленая елочка – живая иголочка» /старт акции/
Январь	Развлечение	«Русские праздники»
	Развлечение	«Рождественские посиделки»
	Спортивное развлечение	«Зимние состязания»
Февраль	Праздник	«День защитника Отечества»
	Развлечение	«Русские посиделки»
	Театрализованное представление	«Лесная сказка»
	Праздник	«Масленица»
Март	Праздник	«8 Марта»
	Музыкальное развлечение	«О музыке П. И. Чайковского»
	Концерт	«Слушаем музыку»
	Театрализованное представление	«Если бы игрушки могли говорить»
Апрель	Развлечение	«День смеха»
	Тематический праздник	«Весна»
	Музыкальное развлечение	«М. И. Глинка — основоположник русской музыки»
	Спортивное развлечение	«Детская Олимпиада»
	Природоохранная акция	«Берегите первоцветы» /старт акции/
Май	Праздник	«День победы»
	Развлечение	«Народные игры»
	Музыкальное развлечение	«День цветов»

Подготовительные группы		
Сентябрь	Праздник	«День знаний»
	Развлечение	«Веселая ярмарка»
	Развлечение	«День грамотности»
Октябрь	Праздник	«Осень»
	Спортивное развлечение	«Ловкие и смелые»
	Театрализованное представление	«Скворец и воробей»
Ноябрь	Природоохранная акция	«Берегиня» /старт акции/
	Праздник	«День Матери»
	Театрализованное представление	«Гуси – лебеди»
Декабрь	Природоохранная акция	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!» /старт акции/
	Развлечение	«День заказов подарков Деду Морозу»
	Праздник	«Новый год»
Январь	Природоохранная акция	«Зеленая елочка – живая иголочка» /старт акции/
	Развлечение	«Рождественские посиделки»
	Спортивное развлечение	«Спорт, спорт, спорт»»
	Развлечение	«День Спасибо»
Февраль	Театрализованное представление	«Мороз Иванович»
	Праздник	«День защитника Отечества»
	Театрализованное представление	«Котят-поварята»
Март	Праздник	«Масленица»
	Праздник	«Международный женский день»
	Концерт	«Поем и танцуем»
Апрель	Театрализованное представление	«Волк и семеро козлят на новый лад»
	Развлечение	«День смеха»
	Тематический праздник	«Весна»
	Музыкальное развлечение	«М. И. Глинка- основоположник русской музыки»
	Спортивное развлечение	«Путешествие в Спортландию»
Май	Природоохранная акция	«Берегите первоцветы» /старт акции/
	Праздник	«День победы»
	Развлечение	«1,2,3,4,5 – в сказку мы пришли опять»
	Праздник	«Проводы в школу»

2.11. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В планирование ознакомления с миром природы входят по 18 занятий в группах (с 3-х до 4-х лет; с 4-х до 5-ти лет; с 5-ти до 6-ти лет и с 6-ти до 7-ми лет.) разработанных с учетом программных требований по созданию условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям.

72 занятия, распределены на четыре возраста и включают в себя три тематических блока: «Что такое природа», «Неживая природа», «Живая природа».

Занятия выстроены так, что природа и человек рассматриваются в неразрывном единстве. Это позволяет уже на этапе дошкольного детства начать

формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте и роли человека в нем. В процессе работы детям раскрываются доступные их пониманию взаимосвязи, существующие в природе и жизни человека. Занятия являются стартовой площадкой для последующей деятельности детей в повседневной жизни.

Эта внеурочная совместная деятельность способствует закреплению, уточнению, расширению и систематизации накопленных знаний, и предполагает использование различных форм работы, это проведение викторин и праздников, выставок и акций, организация самостоятельной художественной деятельности.

Воспитатели групп так же используют в работе методические рекомендации по «Организации природоохранных акций в условиях детского сада». В систему сотрудничества с родителями включена работа по основам экологической культуры.

План проведения природоохранных акций в детском саду

Срок проведения	Акция	Основные мероприятия акции
Октябрь-май	«Берегиня»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анкетирования родителей «Что мы знаем о воде?». – Выпуск плакатов - знаков «Береги воду!». – Конкурс сказок «Эта волшебница чудо-вода!». – Выставка «Портрет волшебницы воды». – Проведение рейда по группам на тему «Давайте беречь воду!», вручение знака «Береги воду!». – Экологический досуг «Царица-водица».
Ноябрь-март	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!»	<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск экологической листовки «Помоги пернатым», отражающей тематику акции, раздача листовок прохожим на улицах города.
Ноябрь-март	«Они остались зимовать, мы им будем помогать!»	<ul style="list-style-type: none"> – Выпуск экологической листовки «Помоги пернатым», отражающей тематику акции, раздача листовок прохожим на улицах города. Проведение конкурса кормушек для птиц «Птичья столовая» (изготовление детьми и родителями кормушек для зимней подкормки птиц, их размещение на участке и возле домов). – Организация сбора семян для зимней подкормки птиц. – Проведение циклов наблюдений за зимующими птицами, их поведением у кормушки, работа с календарями. – Проведение фотовыставки «Наши пернатые друзья», оформление фотоальбома «Вот какие птицы». – Проведение экологического общесадовского праздника «Сороки». – Организация выставки детских работ «Птицеград, птицеград, ждет и взрослых, и ребят!»

Декабрь-январь	«Зеленая елочка – живая иголочка»	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление плакатов-листовок на тему «Сохраним елочку – красавицу русских лесов!», организация выставки-конкурса. Развешивание плакатов-листовок в защиту живых елей и сосен на территории ДОУ и в общественных местах города. – Проведение выставки новогодних дизайнерских елочек из бросового (вторичного) материала под лозунгом «Отходы в доходы». – Фотовыставка-отчет «А мы елку не рубили!» (фотографии искусственных елочек на новогодний праздник в семьях воспитанников) – Новогодний праздник возле живой ели «Зимушка – зима» на участке. – Проведение экологической театрализованной сказки на тему «Зимняя сказка волшебного леса».
Апрель-май	«Берегите первоцветы»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анкетирования родителей «Первоцветы рядом с нами». – Организация экскурсии в лес. Ознакомление с первоцветами леса. – Организация посадки первоцветов на территории ДОУ (пролески, ветреницы, мать-и-мачехи, печеночницы фиалки, медуницы), наблюдение за ними) – Проведение циклов наблюдений за первыми весенними цветами (примула, гиацинт, крокус, нарциссы, тюльпаны) на участке ДОУ. – Выставка «Как прекрасен этот мир» и постановка театрализованной экологической сказки приуроченные к празднику «День Земли». – Экологический досуг «Цветочная карусель».

В старших и подготовительных группах сокращена организованная образовательная деятельность по разделу «Рисование» в связи с ее интеграцией в образовательную область «Познавательное развитие» и ее активное использование при реализации проектов разной направленности и вовлечении детей в конкурсную деятельность.

В старших группах организована образовательная деятельность краеведческой направленности в объеме 36 занятий. Занятия носят интегрированный характер, т.е. построены не только в рамках ознакомления с историей города, но в них включены социокультурные элементы, различные аспекты развития речи, развития логического мышления, творческих способностей. Это 6 экскурсий по городу к историческим и культурным объектам, посещение музеев. 7 занятий по рисованию, 4 сюжетных и 3 декоративных. Итоговое занятие организуется в виде брейн-ринга для определения уровня усвоения материала и развития памяти, быстроты реакции, находчивости и сообразительности. Дети должны показать знания об истории возникновения города, его достопримечательностях, социально-экономической

значимости, символике родного края. Знать название близлежащих улиц. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Занятия разработаны в полном объеме, и большинство имеет мультимедийное сопровождение. По усмотрению воспитателя разработанные презентации с опорной наглядностью могут дополняться и совершенствоваться.

В подготовительной группе организована образовательная деятельность на основе пособия «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петровой, Т.Д. Стульник, это 23 темы раскрывающих разные стороны нравственных отношений. В основе каждой беседы лежит художественное произведение, позволяющее познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им правилами и нормами поведения.

Кроме того включены 15 занятий обогащенных современным развивающим содержанием нравственно-патриотической направленности решающие задачи приоритетного направления ФГОС по воспитанию дошкольников.

Занятия разработаны в полном объеме, и большинство имеет мультимедийное сопровождение. По усмотрению воспитателя разработанные презентации с опорной наглядностью могут дополняться и совершенствоваться.

Для оптимизации условий реализации направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» используется комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

В содержание включено шесть разделов:

Раздел 1 «Ребенок и другие люди»

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2 «Ребенок и природа»

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3 «Ребенок дома»

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.

3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4 «Здоровье ребенка»

4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

4.2. Изучаем свой организм.

4.3. Прислушаемся к своему организму.

4.4. О ценности здорового образа жизни.

4.5. О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

4.8. Поговорим о болезнях.

4.9. Инфекционные болезни.

4.10 Врачи – наши друзья.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»

5.1. Психическое здоровье.

5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6 «Ребенок на улице»

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулирующий.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Дополнительное образование организуется в соответствии с уставом ДОУ и лицензией, на основе использования соответствующих рабочих программ и пособий.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ 10,5 часов, с 07.00 до 16.30.

Организацию образовательного процесса в учреждении регламентирует календарный учебный график (см. приложение).

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая и включает в себя 36 недель.

Общая продолжительность учебного года – 273 календарных дня.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (организованная образовательная деятельность не проводится, внимание уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным и музыкальным развлечениям и досугам).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первой и второй половине дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Кружковая деятельность организуется во второй половине дня. Продолжительность:

- от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Образовательная работа проводится с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагогов, детей, родителей в процессе организации режимных моментов, культурно-досуговой деятельности.

Режим дня (см. приложение) и расписание образовательной деятельности (см. приложение) разработаны с позиции защиты прав и интересов ребенка на получение качественного дошкольного образования.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа, всего 92 дня.

При составлении и организации режим дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании); тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего дошкольного возраста в период адаптации ребенка к ДООУ

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций и приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Цель адаптации: обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей 2 - 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Адаптационный режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда построена таким образом, чтобы обеспечить все составляющие образовательного процесса: позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать и оценивать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных центров, мини-библиотек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно – пространственная среда должна учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков, подбирать оборудование, методические пособия, игрушки с учетом принципа интеграции образовательных областей и общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Предметно-развивающая среда групп должна удовлетворять потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивать активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной

позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков или центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда групповых комнат ДООУ

Название уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические, развивающие игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительный	Проживание,	Напольный строительный материал;

уголок	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Уголок ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков города, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Предметно-развивающая среда ДОО

В состав помещений дошкольного учреждения входят 14 групповых ячеек музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, помещение логопункта, методический кабинет, медицинская комната с прививочной и изолятором. Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные беседкой и песочницами.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным и нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Паспорт комплексной безопасности учреждения оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов.

Вид помещения	Функциональное использование
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; – Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей. – Развитие профессионального уровня педагогов. – Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития.
Комната развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие. – Развитие речи. – Ознакомление с окружающим миром.

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры. – Самообслуживание. – Трудовая деятельность. – Самостоятельная творческая деятельность. – Ознакомление с природой, труд в природе
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон. – Игровая деятельность. – Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с родителями
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам. – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.
Кабинет логопункта	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по коррекции речи. – Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая диагностика. – Коррекционная работа с детьми. – Индивидуальные консультации
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию (индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, занятия по хореографии, занятия по ритмике. – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники. – Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. – Консультативная работа с родителями и воспитателями.
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. – Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с работниками и родителями – Оказание медицинской помощи

3.5. Кадровые условия реализации программы

Детский сад укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Кадровый состав дошкольного учреждения для реализации Программы представлен административными и педагогическими кадрами:

- Заведующий;

- Заместитель заведующего - 2;
- Старший воспитатель - 1;
- Педагог-психолог - 1;
- Учитель-логопед - 3;
- Музыкальный руководитель - 2;
- Воспитатели - 24.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 31 педагога: 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, при этом 3% имеют высшую категорию, 39% – имеют первую квалификационную категорию, 12% – соответствуют занимаемой должности, 4 педагога планируют пройти процедуру аттестации до конца календарного года.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы предусмотрена система повышения квалификации для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования,

Обеспечение консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

3.6. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приемную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Помимо групповой ячейки для занятий ребенку предоставляется специализированные помещения – это музыкальный и физкультурный залы.

Также имеются кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и помещение мини-центра для игровой деятельности и дополнительного образования.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создает комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО есть подписные издания, мультимедийные презентации.

Дошкольное учреждение оснащено 2 программно-техническими комплексами, 1 сканером, 2 проекторами, 5 ноутбуками, 1 компьютером, 3 музыкальными центрами, 3 принтерами, 1 ксероксом.

3.7. Соблюдение требований пожарной безопасности.

Материальная база МБДОУ соответствует требованиям пожарной безопасности. Ко всем входам в здание обеспечен свободный доступ. Проезды и подъезды к зданию, а также подступы к пожарному инвентарю и оборудованию свободны. Проводятся мероприятия по определению и поддержанию надлежащего противопожарного состояния в здании, сооружениях, помещениях, на прогулочных участках, площадках, территории, в кабинетах; мероприятия по контролю и надзору за выполнением правил пожарной безопасности при эксплуатации, ремонте, обслуживании здания, сооружений, помещений, коммунальных сетей, оборудования, инвентаря и т.п.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная сигнализация, видеонаблюдение, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Постоянно проводятся учебно-тренировочных мероприятий с сотрудниками и детьми по вопросам безопасности, соблюдается пропускной режим.

3.8. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании нашей образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОО осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы ДОО, включая:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОО.

3.9. Иные характеристики содержания программы.

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов для повышения качества образования.

Дозированное использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Области применения ИКТ педагогами в ДОО:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний;
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;

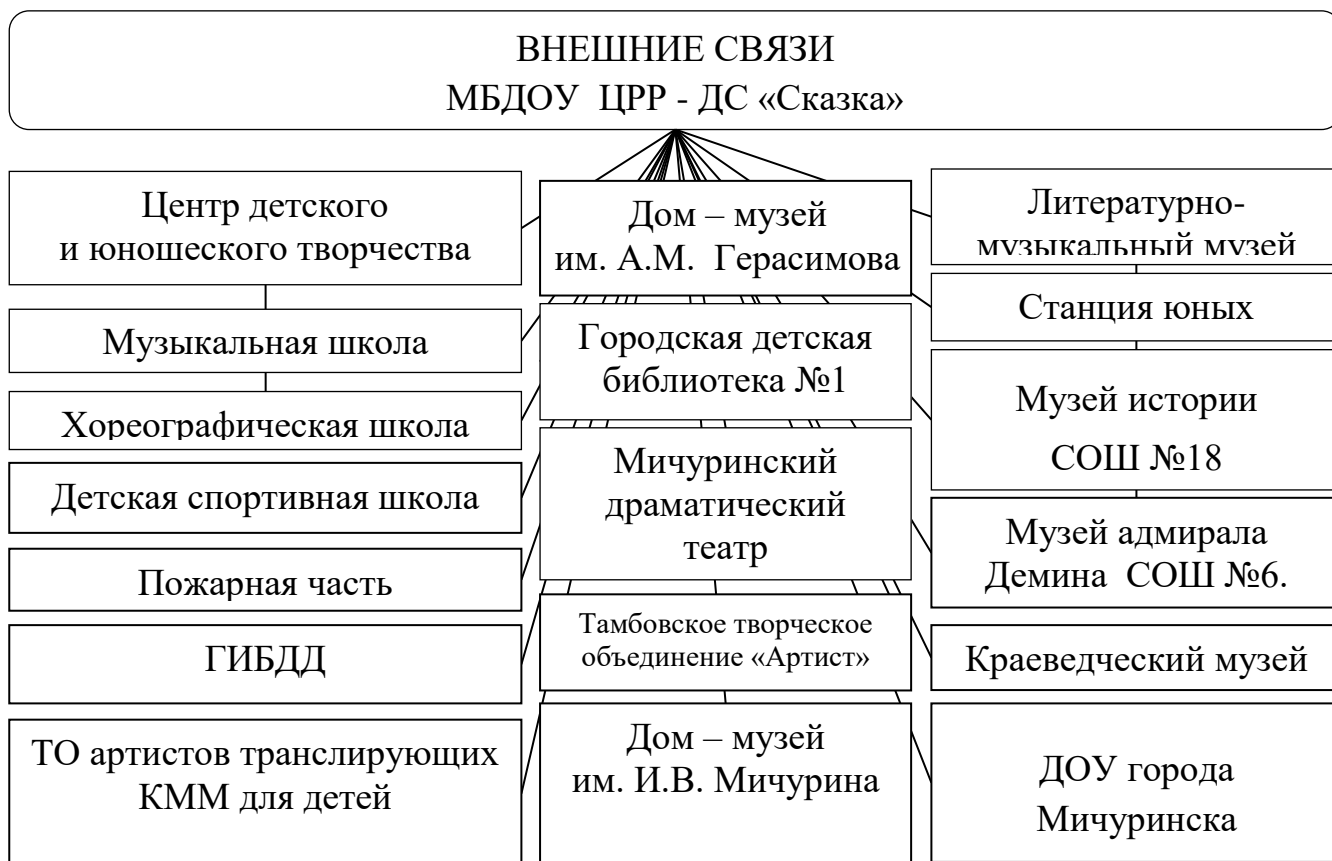
- Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

При работе с мультимедийным оборудованием в помещении где находятся дети создаются специальные условия. Педагоги действуют согласно разработанных рекомендаций и инструкций.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность работы с детьми и родителями.

Программа предусматривает сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, а также другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования).



<i>Социо культурные институты</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Способ (формы) взаимодействия</i>
Детская городская библиотека	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества.	Экскурсии и реализация цикла занятий по ознакомлению с окружающим
Библиотека школы	Преемственность со школой. Формирование читательского интереса и любви к художественному слову.	Экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
Школа	Преемственность со школой. формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.	участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах
Творческое объединение «Артист»	Способствовать эстетическому, познавательному и эмоциональному развитию детей.	Посещение мероприятий музыкально-познавательного цикла
Музыкальная школа	Преемственность целей и содержания музыкального развития детей.	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ.
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Ежегодный мед.осмотр детей специалистами поликлиники Консультирование воспитателей, родителей.
ЦДТ и УМИиЦ	Способствовать эстетическому воспитанию детей.	Выступления в фестивалях детского творчества, посещение детьми кружков.
Драмтеатр	Способствовать положительно-му эмоциональному развитию детей.	Посещение детских спектаклей.
ОГИБДД ОМВД РФ по городу Мичуринску	Профилактика ДДТТ	Лекции для детей и родителей, совместные акции, наглядно - информационная деятельность

Преимственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- открытые занятия педагогов;
- консультации учителя;
- организация экскурсий по школе;
- совместные мероприятия с учениками начальной школы (отряд ЮИД)
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.
- обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.

Заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного начального образования, сделать переход из ДООУ в начальную школу безболезненным и успешным.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

– изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

– проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

– предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Воспитатели в своей работе используют игры-эксперименты, игровые и проблемные ситуации, опыты, викторины, через которые знакомят детей с правилами бережного отношения к своему здоровью, воспитанию культурно-гигиенических навыков, а так же создают оптимальные возможности для двигательной активности детей.

Организация двигательного режима

Формы организации	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет занятий по физкультуре или муз)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	8-10 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	8-10 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	4-8 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	8-10 мин	20 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	-	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз/квартал	1 раз/квартал	1 раз/квартал	1 раз/квартал	1 раз/квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы	-	-	1 час 1 раз/квартал	1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	май- сентябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+18+20	+	+	+	+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+

Организация рационального питания.

Здоровый образ жизни немыслим без рациона правильного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов.

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. Организация питания осуществляется 3 раза в день: завтрак, обед, совмещенный полдник и ужин. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с 10 дневным меню.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осеннее - зимний и весенний период.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение.

Кратность питания 3-4 раза в день, если 2-ой завтрак переносится на полдник, то 3-х кратное питание. Прием пищи осуществляется через 4 часа.

Проводится искусственная С — витаминизация из расчета для детей 1-3г - 35мг, для детей 3-6 лет — 50мг на порцию. Данные регистрируются в журнале проведения витаминизации блюд.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов при $t_0 +2 - +60^{\circ}\text{C}$ с маркировкой.

Для детей с пребыванием 10,5 часов:

- Завтрак (20-25%)
- 2-ой завтрак (5%)
- Обед (30-35%)
- Полдник (10-15%)

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

3.10. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации вариативного компонента программы, используемые в ДОУ методические разработки не противоречат целям и задачам основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» и целесообразны для всестороннего воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.11. Методическое обеспечение программы.

<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i></p>	<p>«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – Т.С. Комарова. М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, 2016 – И.И. Комарова, А.В. Туликов. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ, 2013 – В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года), 2015 – В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет), 2016 – В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 года), 2016 – В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6-7 года), 2016 г.
<p>Психолог в детском саду, мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> – А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, 2016

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i></p>	<p>«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p>
<p><i>Технологии и пособия в области «Физическая культура»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика: комплекты упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). – Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). <p>Развитие детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. – А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. – С.Н. Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
Технологии и пособия в области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – К.Ю. Белая. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности». Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – К.Ю. Белая. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности». Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – К.Ю. Белая. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности». Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
Технологии и пособия в области «Познавательное развитие»	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016

- О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа (3+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа (4+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Старшая группа (5+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Подготовительная группа (6+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). — М.; Мозаика-Синтез, 2014
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014
- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>2015</p> <ul style="list-style-type: none"> – О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
Технологии и пособия в области «Речевое развитие»	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2014 – В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2014 <p>Рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа (3+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа (4+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа (5+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа (6+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей.

	<p>Младшая группа (3+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа (4+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа (5+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная группа (6+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа (3+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа (4+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа (5+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Подготовительная группа (6+) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
--	--

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.</p>
	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей детей. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.

	<p>Подготовительная группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (4-5 лет).
--	---

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

<i>Коррекционная программа</i>	<p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (авторы: Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева)</p> <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p>«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева.</p>
<i>Методическое обеспечение</i>	<p>З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Ю.В. Гаркуша. Коррекционная педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи. - М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Подготовительная группа (5-6 лет).</p>

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа (далее – программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, включая воспитанников групп комбинированной и группы компенсирующей направленности (детей – логопатов), по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учреждение расположено по адресу: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей 10.5 часов с 07.00 до 17.30.

Деятельность детского дошкольного учреждения организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ.

В учреждении функционируют 14 дошкольных групп полного дня:

9 групп общеразвивающей направленности;

4 групп комбинированной направленности;

1 группа компенсирующей направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

2 группы для детей от 2 до 3 лет;

3 группы для детей от 3 до 4 лет;

3 группы для детей от 4 до 5 лет;

1 группа для детей от 6 до 7 лет.

Группы комбинированной направленности:

3 группы для детей от 5 до 6 лет;

1 группа для детей от 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности:

1 группа для детей от 4-7 лет (с ОНР)

В ДОУ работает логопункт.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Укрепление физического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Своевременное всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие их способностей и творческого потенциала (в том числе детей с ОВЗ);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» и состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, оценивание качества образовательной деятельности по Программе, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение учебно-методическими материалами, особенностей организации предметно-пространственной среды.

В программу включена часть, формируемая участниками образовательных отношений и содержание коррекционной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
г. Мичуринска Тамбовской области

Годовой календарный учебный график
на 2017/2018 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД		
Общая продолжительность учебного года – 273 календарных дня, из них: <ul style="list-style-type: none"> • учебных дней – 177 • выходных дней – 77 • праздничных дней – 6 • каникулярных дней - 13 		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
<i>I образовательный период</i> 01.09.2017 – 22.12.2017	16 учебных недель 122 календарных дня	
	учебных дней - 80	выходных дней – 36 и праздничных дней – 1 (04.11.2017)
25.12.2017 – 29.12.2017 – каникулы (5 учебных дней)		
01.01.2018 – 06.01.2018, 08.01.2018 – Новогодние каникулы (7 дней) 07.01.2018 – Праздничные дни (1 день) Общая сумма дней: 8 дней		
<i>II образовательный период</i> 09.01.2018 – 31.05.2018	20 учебных недель 151 календарных дня	
	учебных дней - 97	выходных дней – 41 и праздничных дней – 4 (23.02.2018; 08.03.2018; 01.05.2018; 09.05.2018)
ИТОГО 01.09.2016 – 31.05.2017	36 учебных недель – 273 календарных дня	
	учебных дней-177	выходных дней – 77 праздничных дней – 5 каникулярных дней – 13 всего: 95
01.06.2018 – 31.08.2018 летний период 92 дня		

Учебные недели

<i>I образовательный период</i>			
		1.	04.09.2017- 08.09.2017
2.	11.09.2017-15.09.2017	3.	18.09.2017- 22.09.2017
4.	25.09.2017-29.09.2017	5.	02.10.2017-06.10.2017
6.	09.10.2017-13.10.2017	7.	16.10.2017-20.10.2017
8.	23.10.2017-27.10.2017	9.	30.10.2017-03.11.2017
10.	07.11.2017-10.11.2010 + + 01.09.2017	11.	13.11.2017-17.11.2017
12.	20.11.2017-24.11.2017	13.	27.11.2017-01.12.2017
14.	04.12.2017-08.12.2017	15.	11.12.2017-15.12.2017
16.	18.12.2017-22.12.2017		<i>Каникулы: 25.12.2017 – 29.12.2017</i>
<i>II образовательный период</i>			
17.	09.01.2018-12.01.2018 + + 28.04.2018	18.	15.01.2018-19.01.2018
19.	22.01.2018-26.01.2018	20.	29.01.2018-02.02.2018
21.	05.02.2018-09.02.2018	22.	12.02.2018-16.02.2018
23.	19.02.2018-22.02.2018	24.	26.02.2018-02.03.2018
25.	05.03.2018-07.03.2018 + + 03.05.2018-04.05.2018	26.	12.03.2018-16.03.2018
27.	19.03.2018-23.03.2018	28.	26.03.2018-30.03.2018
29.	02.04.2018-06.04.2018	30.	09.04.2018-13.04.2018
31.	16.04.2018-20.04.2018	32.	23.04.2018-27.04.2018
33.	07.05.2018-11.05.2018	34.	14.05.2018-18.05.2018
35.	21.05.2018-25.05.2018	36.	28.05.2018-31.05.2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы с 07.00 до 17.30.

В учреждении функционируют 14 групп в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), из которых:

- 2 группы – для детей раннего возраста от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;
- 3 группы – для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;
- 3 группы – для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;
- 3 группы – для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет комбинированной направленности;

- 2 группы – для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет комбинированной направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 7 с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).

При составлении годового календарного образовательного графика сохранены требования СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 к предельной нагрузке организованной образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет **36 недель**.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем образовательной нагрузки

Возрастные группы	Количество образовательной деятельности		Количество дополнительной образовательной деятельности		Продолжительность (временное)		Перерывы (временное)	
	в неделю	Максимально в день	в неделю	максимально в день	норма	Фактически	норма	фактически
<i>Группа 2 – 3 лет</i>	10	2	-	-	10	10	10	10
<i>Группа 3 – 4 лет</i>	10	2	1	1	15	15	10	10
<i>Группа 4 – 5 лет</i>	10	2	2	1	20	20	10	10
<i>Группа 5 – 6 лет</i>	12	3	3	1	25	25	10	10
<i>Группа 6 – 7 лет</i>	13	3	3	1	30	30	10	10

Временные характеристики воспитательно-образовательного процесса

В часах, минутах Вид деятельности	Возрастные группы				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<i>Продолжительность недельного пребывания в ДООУ</i>	10,5 ч/д 720 мин	10,5 ч/д 720 мин	10,5 ч/д 720 мин	10,5 ч/д 720 м	10,5 ч/д 720 м
<i>Продолжительность организованной образовательной деятельности</i>	20 м/д	30 м/д	40 м/д	45 м/д// 70 м/д 1 ч.10 м.	90 м/д 1 ч.30м.
<i>Продолжительность прогулки (подготовка, игры, прогулка, возвращение)</i>	2 ч. 20 м. 140 м/д	2 ч. 20м. 140 м/д	2 ч. 30 м. 150 м/д	2 ч. 50 м. 170 м/д	2 ч. 45 м. 165 м/д
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, совместная деятельность)</i>	3 ч. 180 м/д	3 ч. 180 м/д	3 ч. 180 м/д	3ч. 180 м/д	3 ч. 180 м/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I. Обязательная часть /инвариантная/

Основные направления развития детей и образовательные области	Организованная образовательная деятельность /базовый вид/	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки									
		группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2, №3		группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет №1, №6, №14		группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет №8, №9, №10		группы комбинированной направленности от 5 до 6 лет №4, №7, №12		группы общеразвивающей /комбинированной направленности от 6 до 7 лет №5, №11	
		кол-во в неделю, /в год/	время в минутах в неделю	кол-во в неделю, /в год/	время в минутах в неделю	кол-во в неделю, /в год/	время в минутах в неделю	кол-во в неделю, /в год/	время в минутах в неделю	кол-во в неделю, /в год/	время в минутах в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	1/4/36	10	1/4/36	15	1/4/36	20	1/4/36	25	1/4/36	30
	Аппликация/Лепка	1/4/36 лепка	10	1/2+2 /18+18	15	1/2+2 /18+18	20	1/2+2 /18+18	25	1/2+2 /18+18	30
	Музыка	2/8/72	20	2/8/72	30	2/8/72	40	2/8/72	50	2/8/72	60
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура.	3/12/10 8	30	3/12/108	45	3/12/108/	60	2/8/72	50	2/8/72	60
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1/4/36	25	1/4/36	30
	Здоровье	Интегрировано в различные виды деятельности									
ПОЗНАВАТЕЛЬНО РАЗВИТИЕ	ФЭМП*	1/4/36	10	1/4/36	15	1/4/36	20	1/4/36	25	2/8/72	60
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	10	1/2+2 чередуется	15	1/2+2 чередуется	20	1/2+2 чередуется	25	1/2+2 чередуется	30
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	2/8/72	20	1/4/36	15	1/4/36	20	2/8/72	50	2/8/72	60
	Чтение художественной литературы	Ежедневно. Интегрировано в различные виды деятельности									
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Социализация, труд	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей									
	Безопасность	Интегрировано в различные виды деятельности									
ИТОГО		11	1 ч. 50 мин	10	2 ч 30 мин	10	3 ч. 20 мин	11	4 ч. 35 мин	12	6 ч.
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Основные направления развития детей и образовательные области	Организованная образовательная деятельность	кол-во	время в минутах	кол-во	время в минутах	кол-во	время в минутах	кол-во	время в минутах	кол-во	время в минутах
ПОЗНАВАТЕЛЬНО РАЗВИТИЕ	«Ознакомление с миром природы»	-	-	1/2/18 чередуется	15	1/2/18 чередуется	20	1/2/18 чередуется	25	1/2/18 чередуется	30
	«Краеведение»	-	-	-	-	-	-	1/4/36/	25	-	-
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	«Нравственно-патриотическое воспитание»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/4/36/	30
ИТОГО		-	-	-	-	-	-	12	5 ч.	13	6 ч.30 мин.

Приложение 3

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Режим должен быть гибким, однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

РЕЖИМ ДНЯ для детей от 2-х до 7-ми лет /Холодный период года/

<i>Режимные моменты</i>	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.00-08.10	08.00-08.20	08.00-08.25	08.00-08.25	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.20-08.55	08.25-08.55	08.25-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40 по подгруппам	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.30	09.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-09.50	09.40-10.00	09.50-10.05		
Второй завтрак	09.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15	10.10-12.00	10.10-12.10	10.40-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.35	12.20-12.45	12.40-13.00	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
для детей от 2-х до 7-ми лет
/Теплый период года/

<i>Режимные моменты</i>	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность (на воздухе)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия (на воздухе)	08.00-08.10	08.00-08.20	08.10-08.25	08.00-08.25	08.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.30	08.20-08.55	08.25-08.55	08.25-08.50	08.25-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.10	08.55-09.10	08.50-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность (физкультура, аппликация, лепка, рисование), игры	09.10-09.20	09.10-09.25	09.10-09.30	09.00-09.25	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20-11.15	09.25-12.00	09.30-12.10	09.25-12.30	09.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.10-12.35	12.20-12.45	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность,	15.40-16.25	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

Расписание организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2	1. Музыка (гр.) 09.00-09.10 2. Рисование 09.20-09.30	1. Развитие речи 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30 3. ФЭМП 15.50-16.00	1. Музыка (гр.) 09.00-09.10 2. Ознакомление с окружающим миром 09.20-09.30	1. Развитие речи 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30	1. Лепка 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30
3	1. Рисование 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30	1. Музыка (гр.) 09.00-09.10 2. Развитие речи 09.20-09.30 3. ФЭМП 15.50-16.00	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30	1. Развитие речи 09.00-09.10 2. ФИЗО (гр.) 09.20-09.30	1. Музыка (гр.) 09.00-09.10 2. Лепка 09.20-09.30
1	1. Рисование 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. ФЭМП 09.00-09.15 2. Музыка - 09.25-09.40	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.15 2. Музыка 09.25-09.40	1. Лепка /аппликация 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40
6	1. Рисование 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. ФЭМП 09.10-09.25 2. Музыка 09.45-10.00	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. Развитие речи 09.10-09.25 2. Музыка 09.45-10.00	1. Лепка /аппликация 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40
14	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. Музыка 09.00-09.15 2. Рисование 09.25-09.40	1. ФЭМП 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40	1. Музыка 09.00-09.15 2. Ознакомление с окружающим миром 09.25-09.40	1. Лепка /аппликация 09.00-09.15 2. ФИЗО (гр.) 09.25-09.40
8	1. Рисование 09.10-09.30 2. Музыка 09.55-10.15	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. ФИЗО 09.30-09.50	1. ФЭМП 09.10-09.30 2. Музыка 09.55-10.15	1. ФИЗО (гр.) 09.00-09.20 2. Развитие речи 09.30-09.50	1. Лепка / аппликация 09.00- 09.20 2. ФИЗО (гр.) 09.30-09.50
9	1. Рисование 09.00-09.20 2. Музыка 09.30-09.50	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. ФИЗО (гр.) 09.30-09.50	1. ФЭМП 09.00-09.20 2. Музыка 09.30-09.50	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. ФИЗО (гр.) 09.30-09.50	1. Лепка /аппликация 09.00-09.20 2. ФИЗО 09.30 -09.50
10	1. Музыка 09.00-09.20 2. Развитие речи 09.30-09.50	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. ФИЗО (гр.) 09.30-09.50	1. Музыка 09.00-09.20 2. ФЭМП 09.30-09.50	1. Рисование 09.00-09.20 2. ФИЗО 09.30-09.50	1. Лепка /аппликация 09.00-09.20 2. ФИЗО 09.55 -10.15
4	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Музыка 9.35-10.00 (спорт зал)	1. ФИЗО 09.00-09.25 2. Ознакомление с окружающим миром 09.35-09.55	1. ФЭМП 09.00-09.20 2. Лепка /аппликация 09.30-09.55 3. Музыка 15.45-16.10	1. ФИЗО 09.00-09.25 2. Развитие речи 09.35-09.55 3. Краеведение 15.45-16.10	1. Рисование 09.00-09.20 2. ФИЗО (прогулка) 09.45-10.10
7	1. Развитие речи 09.10-09.30 2. Музыка 10.05- 10.30 (спорт зал)	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. ФИЗО (прогулка) 09.35-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. ФИЗО 09.30-09.55 3. Краеведение 15.45-16.10	1. ФЭМП 09.10-09.30 2. Музыка 10.05-10.30 3. Лепка /аппликация 15.45-16.10	1. ФИЗО 09.00-09.25 2. Рисование 09.45-10.05
12	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. ФИЗО (прогулка) 09.35-10.00	1. ФЭМП 09.10-09.30 2. Музыка - 10.05-10.30 3. Рисование 15.45-16.10	1. ФИЗО 09.00-09.25 2. Ознакомление с окружающим миром 09.35-09.55	1. Развитие речи 09.10-09.30 2. ФИЗО 09.55-10.20 3. Краеведение 15.45-16.10	1. Музыка 09.00-09.25 2. Лепка /аппликация 09.35-09.55
5	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2. ФИЗО (прогулка) 09.40- 10.10	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. ФИЗО 09.55-10.25 3. Рисование 15.45-16.15	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Развитие речи 09.40- 10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Нравственно-патриотическое воспитание 09.40-10.10 3. ФИЗО 10.25- 10.55	1. Лепка /аппликация 09.00-09.30 2. Музыка 15.45- 16.15

11	1. ФИЗО 09.00-09.30 2. Ознакомление с окружающим миром 09.40-10.10	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Развитие речи 09.40- 10.10 3. ФИЗО (прогулка) 10.20- 10.50	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Нравственно-патриотическое воспитание 09.40- 10.10 3. ФИЗО 10.35-11.05	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Лепка /аппликация 09.40- 10.10 3. Музыка 15.45-16.15	1. Рисование 09.00-09.30 2. Музыка 09.40-10.10
-----------	---	--	--	---	---

**Расписание организованной образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
на 2017-2018 учебный год**

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>I подгруппа</i>	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Музыка 10.20-10.45 3. Рисование 15.45-16.10	1. Логопедическое занятие 09.00-09.20 2. ФИЗО 10.30-10.55	1. Логопедическое занятие 09.00-09.20 2. ФИЗО (гр.) 10.10-10.35 3. Ознакомление с окружающим миром 15.45-16.10	1. Логопедическое занятие 09.00-09.20 2. ФЭМП 09.35-10.00 3. ФИЗО (прогулка) 15.45 -16.10	1. Лепка/аппликация 09.00-09.20 2. Музыка 10.20-10.45 3. Краеведение 15.45-16.10
<i>II подгруппа</i>	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Логопедическое занятие 09.40-10.10 3. ФИЗО 10.30-11.00 4. Развитие речи 15.45-16.15	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2. Логопедическое занятие 09.30-10.00 3. ФИЗО (гр.) 10.10-10.40	1. ФЭМП 09.00-09.30 2. Логопедическое занятие 09.40-10.10 3. ФИЗО (прогулка) 15.45 -16.10	1. Логопедическое занятие 09.00-09.30 2. Лепка /аппликация 09.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50 4. Краеведение 15.45-16.15