

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
за 2013 /2014 учебный год

I. Информационная справка

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области.

сокращенное: МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100 «Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области – городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Мичуринска.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 11 групп с общей численностью 267 человек

с 2-х до 3-х лет - 1 группа;

с 3-х до 4-х лет – 3 группы

с 4-х до 5-ти лет – 2 группы

с 5-х до 6-ти лет – 2 группы

с 6-ти до 7-ми лет - 2 группы

и готовится к открытию – 1 группа с 2-х до 3-х лет с численностью до 20 чел.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

в возрасте до 3 лет – 26 чел.;

в возрасте от 3 до 7 лет – 241 чел.

Всего 267 воспитанников на 01.08.2014 года.

Информационный сайт: <http://michskazka.68.edu.ru>

Электронный адрес: michskazka@yandex.ru

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней

системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Система управления ДООУ

Управление МБДООУ осуществляется в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления дошкольного образования администрации города Мичуринска; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующего. Управление учреждением осуществляется заведующим на принципах единоначалия и самоуправления, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: Совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующий.
2. Второй уровень: методический совет, заместители заведующего, старший воспитатель, старшая медицинская сестра

3. Третий уровень: руководители методических объединений, творческих групп, ПМПк

4. Четвертый уровень: педагоги, родители

В основе функционального разделения труда в органе управления МБДОУ лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов; от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Использование ресурсного подхода в управлении реализует на практике четыре элемента позитивного развития образовательного учреждения (прогнозирование, проектирование, программирование и планирование), постановка целей, декомпозиция их в задачах, выстраивание цепи их ресурсного обеспечения - в этом видится диалектический фундамент развития учреждения.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между педагогами, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Переход к ситуационному управлению учреждением изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДОУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» принадлежит Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Свидетельство о регистрации:

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок. Площадь 11288кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права от 21.04.2014 г. 68 АБ 793466 Кадастровый (или условный номер): 68:26:0000149:91

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание, кадастровый номер 68:26:0000149:287, запись регистрации №68-68-07/005/2014-808.

Лицензия на образовательную деятельность, серия РО №041389 регистрационный № 15/141 от 21.12.2012 г. Приказ №3477

Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, №ЛО- 68-01-000633 от 21.11.2013 г. Бланк серия ЛО 68 №002458

Устав Учреждения утвержден Постановлением № 2327 от 01. 11.2012 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ.

На основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» следующие нормативные акты:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- Положение об организации работы логопункта;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Положение о Совете ДООУ;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об образовательной программе детского сада;
- Положение о календарном и перспективном планировании образовательного процесса;
- Правила внутреннего распорядка.
- Программа развития образовательного учреждения
- Образовательная программа

Содержание и качество реализации образовательной программы, а также присмотра и ухода

Содержание образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

Выявлено, что, высокие и средние результаты личностного развития находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются

показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по анализу характеристики развития детей имеет положительный аспект. В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Работа коллектива в направлении **социально-коммуникативного развития** детей направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Средний показатель социально-коммуникативного развития детей составил 94%.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: общий показатель составляет 96%. Это высокий показатель развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной программы по **художественно-эстетическому развитию** выполнены педагогами на 92%. Достаточно высокой развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) были достигнуты благодаря умению музыкальных руководителей увлечь детей музыкальной деятельностью.

Показатель **физического развития** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Качество реализации образовательной программы по физической культуре - 82%. Показатель стабильно ровный, хотя с каждым годом физическое развитие наших малышей все ниже и ниже.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования 91%. Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых

столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, почта ДОУ).

Качество кадрового обеспечения

На сегодняшний момент в нашем образовательном учреждении в кадровый состав входят 27 педагогов. Штат укомплектован полностью. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального и квалификационного уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в методической работе ДОУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном уровнях. Педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Стаж педагогической работы</i>			
		<i>0 – 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>20 и более лет</i>
2012-2013	32	10	10	7	5
2013-2014	27	27	9	4	5

На 1 сентября 2013 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0%	62%	38%	0%

Курсы повышения квалификаций

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку
2012-2013	27	9

Профессионализм наших педагогов заслуженно отмечен правительственными наградами и почетными званиями РФ, всего в детском саду награждены:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Управления образования Тамбовской области
1	4	1

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДООУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием (2 компьютера, 1 принтер)

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. За 2013-2014 уч. г. создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Укрепление материально технической базы учреждения.

Финансирование детского сада в 2013-2014 году осуществлялось из 2-х источников: бюджетное (за счет средств бюджета города) и внебюджетное (родительская плата за содержание детей в ДООУ, благотворительные пожертвования родителей)

Было приобретено:

Оргтехники на сумму 58 000 руб. (2 ноутбука «Asus»)

- Игрового оборудования на 92 300 руб.
- Мебели на 63 700 руб.
- Мягкого инвентаря 69 700 руб.
- Проведен частичный ремонт системы отопления в группах №7 и №14 на сумму 15 000 руб.
- Сантехнические работы на сумму 54 200 руб.
- Косметический ремонт групповых помещений на общую сумму 67 200 руб.
- Был проведен частичный ремонт кровли на сумму 20 000 руб.
- Ремонт беседок на сумму 102 000 руб.
- Закуплены лакокрасочные материалы для покраски оборудования прогулочных площадок на сумму 3 000 руб.

Площадь земельного участка 1 корпуса составляет 10868 кв.м.

Общая площадь здания– 2740 кв.м.

Площадь земельного– 11288 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой.

В учреждении имеются:

- групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортзал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал отвечает требованиям ФГОС к условиям реализации программы. Оснащение физкультурным оборудованием позволяет проводить игровые занятия по различным видам спорта.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют

санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами, в ДОО работает два совместителя на 2 ставки. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения, но нет средств индивидуальной защиты.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 1вахтер.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- увеличение разнообразия платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с 1 кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2013-2014 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год: продолжать систематически работать по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, усилить контроль качества питания со стороны администрации; совершенствовать работу по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста; пополнить предметно-развивающую среду в каждой возрастной группе. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, использовать информационно-коммуникативные технологии в повышении образовательного уровня и развивать материально-техническую базу, в соответствии ресурсным возможностям дошкольного учреждения.

Заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка»



О.В.

Ермакова

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	297 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дето дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/4%
1.8.1	Высшая	0 человек /0 %
1.8.2	Первая	4 человека / 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек / 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 18,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 27%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 27%

1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	626,1 м ² / 2,1 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Сроки самообследования: с 12.05.2014 г. по 30.05.2014 г.

Форма проведения: анализ

Результат: отчет

Лица привлеченные к самообследованию:

Ермакова О.В.

Петренко. С.Л.

Кузина Е.С.

Шарова И.С.

Срок размещения на сайте: до 1 сентября 2014 г.