

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100  
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании  
Управляющего совета  
Протокол от 31 мая 2016 г. № 3



Утвержден заведующим  
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»  
О.В. Ермакова  
от 01.06.2016 г. № 57

**Отчет**  
**о самообследовании деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»**  
**г. Мичуринска Тамбовской области**  
**за 2015-2016 учебный год**

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

**Основная цель отчета:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

**Задачи отчета:**

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

**Источники отчета:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

## **I. Информационная справка**

### **Официальное наименование «Учреждения»:**

**полное:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области.

**сокращенное:** МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100 «Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области – городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Мичуринска.

**Устав Учреждения** утвержден Постановлением № 2808 от 25.12.2015 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 68 ЛО1 № 0000067 регистрационный № 15/425 от 21.12.2012 г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** №ЛО- 68-01-000633 от 21.11.2013 г. Бланк серия ЛО 68 №002458

**Свидетельство о регистрации права на земельный участок:** от 21.04.2014 г. 68 АБ 793466 Кадастровый (или условный номер): 68:26:0000149:91

**Свидетельство о регистрации права на здание** кадастровый номер 68:26:0000149:287, запись регистрации №68-68-07/005/2014-808.

**Адрес:** 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100

**Руководитель учреждения:** Ермакова Ольга Викторовна

**Контактные телефоны:** (47545) 5-14-77

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 07-00 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Проектная мощность – 14 групп.

Функционирует - 13 групп с общей численностью 303 человека:  
с 2-х до 3-х лет - 2 группы;  
с 3-х до 4-х лет – 3 группы  
с 4-х до 5-ти лет – 2 группы  
с 5-х до 6-ти лет – 3 группы  
с 6-ти до 7-ми лет - 2 группы  
с 5-ти до 7-ми лет для детей с ОНР лет -1 группа  
и готовится к открытию – 14 группа с 2-х до 3-х лет с численностью до 23 чел.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:  
в возрасте до 3 лет – 38 чел.;  
в возрасте от 3 до 7 лет – 265 чел.

**Порядок комплектования** определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет в целях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ» (утвержден постановлением администрации города от 28.09.2015 №2022)

**Информационный сайт:** [http:// michskazka.68.edu.ru](http://michskazka.68.edu.ru)

**Электронный адрес:** [michskazka@yandex.ru](mailto:michskazka@yandex.ru)

## **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании», ст.15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В первой младшей группе осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 – 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

в первой младшей группе – 10 занятий, во 2 младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 10 занятий; в старшей группе – 13 занятий; в подготовительной группе – 14 занятий.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей. Численность детей, охваченных образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО – 100%.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Количество детей: 303			Количество детей: 311		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Художественно-эстетическое развитие	15%	46%	39%	88%	11%	1%
Социально-коммуникативное развитие	14%	53%	33%	80%	17%	3%
Познавательное развитие	12%	49%	39%	86%	11%	3%
Речевое развитие	11%	54%	35%	77%	19%	4%
Физическое развитие	9%	57%	34%	84%	13%	3%
<i>Итоговый результат</i>	12%	52%	36%	83%	14%	3%
<i>Итоговый уровень освоения</i>	64%		36%	97%		3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится по желанию родителей (законных представителей) во второй половине дня.

Систематически идет работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в том числе – на платной основе)

Количество услуг дополнительного образования (в том числе на платной основе) – 9 услуг по направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое, социально – педагогическое, познавательно – речевое.

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами в рамках кружковой деятельности составил – 265 чел. (87%)

Охват воспитанников дополнительными образовательными программами, реализуемыми на платной основе составил – 130 чел. (43%)

## **Качество учебно-методического обеспечения**

Обеспечение учебно-методической, художественной литературой, материально – техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды. Материальная база в ДОУ создана в соответствии с основной образовательной программой, требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются библиотека методической литературы и художественной литературы. Библиотека для педагогов содержит разделы: «Управление ДОУ», «Педагогика и психология», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «ОБЖ», «Работа с родителями». В фонде методической литературы ДОУ имеются различные подписные издания, учебно-методические и дидактические материалы, CD и DVD диски. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, телевизор, сканер, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и другое интерактивное оборудование. В методическом кабинете есть доступ к сети Интернет организован через Wi Fi роутер. Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В мае 2016 года обновлен сайт ДОУ, платформа WordPress позволяет мобильно управлять сайтом, обновлять информацию в режиме он-лайн. Сайт содержит требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. На официальном сайте ДОУ в рубрике «Для Вас, родители» размещена страничка специалистов, где размещена информация по вопросам развития, воспитания и адаптации к условиям детского сада детей дошкольного возраста, а также развития речи, формирования здорового образа жизни, проведения закаливания, организации сбалансированного питания и профилактики заболеваний. У педагогов есть возможность разместить на сайте свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.



Техническая база учреждения:

<b>Наименование кабинетов</b>	<b>Технические средства/количество</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Методический кабинет</b>	проектор – 2 ноутбук - 2 копировально – множительный аппарат – 1 цветной принтер – 1 принтер ч/б – 1 фотоаппарат – 1 брошюратор – 1	Для работы с педагогическим персоналом
<b>Логопедический кабинет</b>	компьютер – 1 планшет с песком - 8	Для занятий с детьми с нарушениями речи (индивидуальных и коррекционных занятий)
<b>Физкультурный зал</b>	ноутбук - 2 музыкальный центр - 1 принтер – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
<b>Музыкальный зал</b>	музыкальный центр - 1 интерактивная доска – 1 компьютер – 1	Для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности
<b>Группы</b>	музыкальный центр - 1 магнитофоны -10 телевизор - 6 ноутбук - 2 компьютер – 6	Для работы с детьми, организации воспитательной и образовательной деятельности

Пополнение материально-технической базы в 2015-2016 учебном году:

Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД).

В текущем году было приобретено:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование товара</b>	<b>Количество</b>
1.	Автогородок	1 шт.
2.	Брошюратор	1 шт.
3.	Детский комплект мебели «Горка»	1 шт.
4.	Игрушки	на сумму 50 000 руб.
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Планшет с песком	8 шт.
7.	Принтер	1 шт.
8.	Пылесос	1 шт.
9.	Стенд	1 шт.
10.	Хозяйственный шкаф	1 шт.
11.	Шкаф для одежды в раздевалку	6 шт.
12.	Электроплита	1 шт.
13.	Шторы	86,4 м.
14.	Линолиум	на сумму 40 000 руб.

На срочный ремонт системы водоснабжения, замену сантехники было использовано 50 000 руб.

Произведен частичный ремонт крыши на 62 500 руб.

Покраска оборудования прогулочных участков - 10 000 руб.

Всего освоено бюджетных средств – 230 тыс. 960 руб.

Использовано добровольных пожертвований – 59 500 руб.

Материально-техническая база в ДОУ достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды. Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения.

### **III. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа психологической и логопедической служб ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

Направления	Логопедическая служба	Психологическая служба
Программы	«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищевой Н.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» Н.Г. Яковлева «Подготовка ребенка к школе» И.В. Житко, М.М. Ярмолинская
Диагностическая	Организация мониторинга речевого развития детей с целью комплектования логопедических групп и организации работы на логопедическом пункте с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическая	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционная	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на логопункте и в логопедической группе.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.

Консультативная	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
-----------------	---	--

Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

**Задачи:**

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Профилактика нарушений речи у детей – создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Планируемый результат - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

На основании результатов обследования детей в 2015 – 2016 году функционировало 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (11 чел.) и логопункт, куда был зачислен 31 воспитанник.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была организована и проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015-2016 учебный год. Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель-май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Количество детей, выпущенных из логопункта с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) -19 чел.

Количество детей, выпущенных со значительным улучшением - 2 чел.

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году – 10 чел.

Из группы компенсирующей направленности с ОНР 5 чел. выпустились в школу из них 3 чел. с чистой речью, 2 чел. ФН. На продолжение обучения осталось 5 чел. по возрасту.

Подводя итоги теоретико-практического исследования коррекционно-логопедической работы за 2015 – 2016 учебный год, можно убедиться в том, что организация коррекционно-логопедической работы в ДОУ, проводится комплексно, системно, целенаправленно и поставленные цели, и задачи, в течении учебного года - реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику, и способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

### ***Психолого-педагогическая коррекционная работа***

В течение учебного года психологической службой решались следующие задачи:

- своевременное и полноценное психическое развитию детей;
- охрана и укрепление психического здоровья и благополучия детей;
- обеспечение эффективного развития детей, имеющих особенности в развитии;
- участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа.

В 2015-2016 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 122 воспитанников (40% от общего числа), из них:

- посещали индивидуальные коррекционные занятия 51 детей,
- посещали подгрупповые коррекционные занятия 71 воспитанника.

Реализация индивидуальных учебных планов и планов коррекционных занятий в 2015-2016 учебном году выполнена в полном объеме – 100%.

## **IV. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий дошкольным учреждением Ермакова Ольга Викторовна, к/тел:(47545) 5-14-77;
- заместители заведующего по ВМР Петренко Светлана Леонидовна, к/тел:(47545) 5-14-77;
- заместитель заведующего по хозяйственной работе Кузина Людмила Серафимовна, к/тел:(47545) 5-14-77;
- старший воспитатель Шарова Ирина Сергеевна, к/тел:(47545) 5-14-77;
- медицинский работник Беляева Нина Сергеевна, к/тел:(47545) 5-14-77.

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и

осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На II уровне управление осуществляют заместители по ВМР и АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОО. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Главным условием успешной деятельности учреждения является - созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

## **V. Концепция развития образовательного учреждения**

Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – способствовать становлению и развитию личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Миссия ОУ: создание открытого образовательного пространства ДОО в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений, повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям: обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу: создать условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования: расширение доступности дошкольного образования в режиме работы по ФГОС ДО.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДООУ:

- ребенок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

**Концептуальной идеей коллектива детского сада** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе,

современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *Компетентность (профессионально - педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## **VI. Формы и методы работы с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Формы и методы:

- творческие объединения детей, кружки;
- проектная деятельность;
- экспериментально – исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого – педагогическая поддержка ребенка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является результативное участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

Воспитанники являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы).

По итогам 2015-2016 учебного года приняли участие в конкурсах:

- творческой направленности - 189 воспитанников, среди них 46 победителей и призеров (62%), так вокальная группа "Кнопочки" заняла I место на городском зональном фестивале творчески одаренных детей / 4 воспитанницы в конкурсе вокала/
- интеллектуальных конкурсах – 22 воспитанника, среди них 18 победителей и призеров (8%).

## **VII. Мониторинг удовлетворенности потребителями качеством образовательных услуг в ДОУ**

85 % родителей (законных представителей) воспитанников являются активными участниками всех мероприятий проводимых в ДОУ.

Родители (законные представители) наших воспитанников удовлетворены качеством оказываемых в детском саду услуг, что подтверждает отсутствие с их стороны обоснованных жалоб за 2015-2016 учебный год.

По результатам анкета оценки качества работы дошкольных образовательных организаций:

- Удовлетворены качеством полноты информации 95,7 % респондентов.
- 89 % респондентов считают педагогов ДОУ вежливыми и доброжелательными в любой ситуации;



- Столько же, 89 % опрошенных удовлетворены компетентностью и профессионализмом педагогов детского сада;
- Качеством образовательных услуг удовлетворены 80 % принявших участие в он-лайн опросе и 90 % удовлетворены их разнообразием;
- 72% респондентов удовлетворены условиями созданными для укрепления и сохранения здоровья и физического развития детей;
- 94 % респондентов порекомендовали МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» своим знакомым и родственникам при необходимости образовательной услуги.

### **VIII. Работа с кадрами**

В содержании ФГОС дошкольного образования (ч.III) определены требования к необходимому уровню квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, основные компетенции, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышение квалификации педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО осуществлялось через обучение на КПК, участие в семинарах, конференциях и вебинарах.

КПК 2015 – 2016 учебном году прошли 7 педагогов и три административных работника .

На конец текущего учебного года доля педагогов, прошедших КПК по вопросам реализации ФГОС ДО в образовательном процессе за составляет 58%.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом.

В 2015-2016 учебном году увеличение доли педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, составило 4%.

На 01.05.2016 количество, имеющих квалификационную категорию – 11 чел (42%).

В соответствии плана до конца 2016 года запланировано прохождение аттестации на I квалификационную категорию – 6 педагогов.

Повышение качества предоставляемых ДОУ услуг через использование педагогами современных образовательных технологий и грамотно организованную методическую работу.

Данное направление реализовывалось через следующие формы:

- организация наставничества;
- подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- трансляция передового педагогического опыта;

– использование интернет - ресурсов, создание собственных сайтов, активизация собственных разработок.

Все эти направления выполняют одну важную задачу – повышение качества образования в ДОУ.

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

1. Представление педагогического опыта через участие в методических формах работы на городском уровне (2015-2016 гг. – 11чел., 42%).
2. Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах. В течение учебного года опубликовали свои материалы 24 педагога ДОУ, 92% от общего числа педагогических работников. Всего опубликовано 28 материалов.
3. Наличие собственных сайтов с размещением авторских материалов (23 чел., 88% от общего числа педагогов)
4. Представление и распространение инновационного педагогического опыта педагогического опыта в рамках муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года Мичуринска-научнограда РФ – 2016» в феврале 2016 г.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

#### **IX. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей детского сада. Вся работа по сохранению здоровья и комплексному оздоровлению детей проводилась с учетом диагностических данных, физической подготовленности и психического здоровья воспитанников. Для оздоровления детей использовались традиционные методы: углубленные медосмотры, утренняя и корригирующая гимнастика, витаминизация, закаливание, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения, элементы релаксации, досуги, развлечения, конференция для родителей.

Уровень сформированности навыков здорового образа жизни и физической подготовленности воспитанников 97%

Эффективность работы прослеживается положительной динамикой сформированности навыков здорового образа жизни и физической подготовленности воспитанников

	2015 – 2016 учебный год	
	Кол - во	Доля
Количество воспитанников в образовательном учреждении	303	100%
Данные о воспитанниках по медицинским группам здоровья, в том числе:		
I группа/доля	70	23%
II группа/доля	230	76%

III группа/доля	3	1%
IV группа/доля	-	-
V группа/доля	-	-
Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком	21 день	
	с 2-х до 3-х лет	с 3-х до 7-ми лет
Количество часто болеющих детей	4	6

Среднее число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в 2015 - 2016 году составляет 21 день. Хотелось бы отметить что, все формы оздоровительной, профилактической и физкультурной работы, проводимые с детьми, влияют на сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья детей. Детский сад обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг воспитанникам в соответствие с целями и задачами, определенными Уставом ДОО.

#### **Х. По итогам воспитательно-образовательной деятельности за 2015–2016 учебный год.**

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:

- Совершенствовать речь детей посредством театрально-игровой деятельности
- Формировать экологическую грамотность и познавательную активность через детскую проектную деятельность
- Повышение уровня компетентности педагогов в свете ФГОС ДО посредством внедрения современных технологий обучения дошкольников.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Ведущие направлениями деятельности детского сада:

- Создание многомерного образовательного развивающего пространства;
- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с УМиИЦ г. Мичуринска и др.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»  
г. Мичуринска Тамбовской области**

(по состоянию на 01 июня 2016г.)

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дето дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	26 человек/

	работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек /0 %
1.8.2	Первая	11 человек / 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек /15%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека / 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек / 59%
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 детей на 1 педагога

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	626,1 м <sup>2</sup> / 2,1 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС «Сказка» \_\_\_\_\_ О.В. Ермакова

Сроки самообследования: с 05.05.2016 г. по 25.05.2016 г.

Форма проведения: анализ

Результат: отчет

Лица привлеченные к самообследованию:

Ермакова О.В.

Петренко. С.Л.

Кузина Е.С.

Шарова И.С.

Солодухина И.В.

Срок размещения на сайте: до 1 сентября 2016 г.