

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
Управляющего совета
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
протокол №9 от 31.05. 2017 г.



Утвержден заведующим
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
Смирнов О.В. Ермакова
Приказ №65/1 от 01.09.2017 г

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
г. Мичуринска Тамбовской области
за 2016-2017 учебный год

Мичуринск – Наукоград

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – Образовательное учреждение) подготовлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 часть 2 статья 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Основная цель отчета:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

Источники отчета:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

1. Анализ образовательной деятельности

Официальное полное наименование «Учреждения»: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка».

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – центр развития ребенка - детский сад.

Статус – муниципальное бюджетное.

Юридический и фактический адрес: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100.

Устав Учреждения утвержден Постановлением № 2808 от 25.12.2015 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 68 ЛО1 № 0000067 регистрационный № 15/425 от 21.12.2012 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-68-01-000633 от 21.11.2013 г. Бланк серия ЛО 68 №002458

Свидетельство о регистрации права на земельный участок: от 21.04.2014 г. 68 АБ 793466 Кадастровый (или условный номер): 68:26:0000149:91

Свидетельство о регистрации права на здание кадастровый номер 68:26:0000149:287, запись регистрации №68-68-07/005/2014-808.

Адрес: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100

Руководитель учреждения: Ермакова Ольга Викторовна

Контактный телефон: 8(47545) 5-14-77

Email: michskazka@yandex.ru

Сайт учреждения: michskazka.68.edu.ru

Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме сокращенного дня (10,5 часового пребывания) с 07.00 до 17.30 кроме выходных и праздничных дней.

Учреждение является юридическим лицом. Учредителем детского сада является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска. Собственником имущества и земельных участков детского сада является муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия ДООУ – обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Предназначение определяется его местом в муниципальной системе образования – это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав воспитанников

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Проектная мощность – 14 групп /320 мест/.

В ДООУ функционирует – 14 групп полного дня с общей численностью 329 человек и три группы кратковременного пребывания с общей численностью 52 человека:

- 2 группы общеразвивающей направленности с 2-х до 3-х лет – общей численностью 51 человек;
- 3 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 4-х лет – общей численностью 80 человек;
- 3 группы общеразвивающей направленности с 4-х до 5-ти лет – общей численностью 69 человек;
- 2 группы комбинированной направленности с 5-ти до 6-ти лет – общей численностью 48 человек;
- 3 группы комбинированной направленности с 6-ти до 7-ми лет – общей численностью 66 человек;
- 1 группа компенсирующей направленности с 5-ти до 7-ми лет для детей с ОНР лет – общей численностью 15 человек;
- 3 группы кратковременного пребывания /ГКП/ общеразвивающей направленности с 1,5 до 3-х лет.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- в возрасте до 3 лет – 103 человек;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 278 человек.

Несмотря на то, что в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» создаются необходимые условия для снижения заболеваемости, реализуется система гигиенических, медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей, проблема заболеваемости детей остается актуальной, т.к. основной контингент имеет преимущественно вторую группу здоровья. Работа по сохранению и

укреплению здоровья детей, а также информационно – просветительская работа среди родителей остаются одними из основных направлений МБДОУ в новом учебном году.

Вывод: Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Деятельность воспитанников в системе дополнительного образования

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Система дополнительного образования развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников и выполняет важную роль в освоении содержания образования, обеспечивая целесообразное сочетание методов мотивации и включенности ребенка в различные виды детской деятельности, варьирование их на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, сопутствующие образовательному процессу на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников:

- «Веселый каблучок» (хореография) с 5-ти до 7-ми лет /музыкальные руководители В.В. Шматова, Н.В. Сухарева/;
- «Живой песок» (песочная терапия) с 5-ти до 6-ти лет /заместитель заведующего С.Л. Петренко/;
- «Радуга» (пластилинография) с 5-ти до 6-ти лет /воспитатель Л.В. Антонова/
- «Чудеса своими руками» (лепка из соленого теста) с 4-х до 5-ти лет /воспитатель Е.В. Анохина/;
- «Волшебные пальчики» (нетрадиционное рисование) с 3-х до 4-х лет /воспитатель Т.В. Зайцева/;
- «Волшебные клеточки» (подготовка руки к письму) от 6-ти до 7-ми лет /воспитатель Е.С. Меркулова/;
- «Журавлик» (оригами) с 6-ти до 7-ми лет / воспитатель О.А. Абрамова/;
- «АБВГДейка» (подготовка к обучению чтению) с 4-х до 5-ти лет /воспитатель Е.А. Кузовлева/.

Так же в дошкольном учреждении дополнительное образование представлено в форме кружковой деятельности:

- «Театр Петрушки» для детей 3-4 лет /театрализованная деятельность/;
- «Мастерилка» для детей 3-4 лет /объемная аппликация/;
- «Веселый светофор» для детей 3-4 лет /ПДД/;
- «Юный книголюб» для детей 4-5 лет;

- «Золотой ключик» для детей 4-5 лет /театрализованная деятельность/;
- «Волшебница-вода» для детей 4-5 лет /экспериментальная деятельность/;
- «Я – маленький гражданин большого мира» для детей 5-6 лет /правовое воспитание/;
- «Этот удивительный мир» для детей 5-6 лет /экспериментальная деятельность/;
- «Матрешкины сказки» для детей 6-7 лет /знакомство с русской народной культурой/;
- «Чики, чики, чикалочки!» для детей 6-7 лет /русские народные подвижные игры/;
- «Азбука здоровья» для детей 6-7 лет /ЗОЖ/.

Вывод: В 2016 – 2017 учебном году охват воспитанников дополнительным образованием – 100%.

2. Анализ системы управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

В ДООУ сформированы и коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом: Управляющий Совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решений и выступления устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности образовательного процесса

В МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» создана целостная система образовательного процесса на основе научного поиска и анализа. Процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер и регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска и Адаптированной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Каждая Программа сформирована «как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» (ФГОС ДО).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников групп полного дня и групп кратковременного пребывания.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий для реализации содержания обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» разработана учреждением самостоятельно на 2016-2017 учебный год на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом:

- Комплексной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой; «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой; «Краеведение» – авторская разработка педагогов ДОУ г. Мичуринска.

Адаптированная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана учреждением самостоятельно на 2016-2017 учебный год на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом:

- Программы Н.В.Нищевой «Коррекционно-развивающая работа», а также программы Т.Б.Филичевой и Г.В Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи».

Выбор данных программ обусловлен контингентом воспитанников, уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Вариативность педагогического процесса позволяет построить воспитательно-образовательную работу одновременно на двух основаниях: планирование, направленное на успешное освоение детьми определенного содержания программ, и своеобразная педагогическая импровизация, позволяющая усилить

содержательный компонент за счет дополнительных разномасштабных возможностей наших педагогов.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Анализ качества оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Дошкольное учреждение работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопедов, кабинет психолога, медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, уличные игровые площадки для развития движения. Педагоги ДОО владеют методикой физического воспитания. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливающие процедуры (умывание, полоскание горла, ходьба по массажным дорожкам), а также и проведение большего времени на свежем воздухе. В работе в течение дня используются современные оздоровительные технологии: точечный массаж биологически активных точек; дыхательная гимнастика; релаксация; музыкотерапия; упражнения для глаз; психогимнастика.

Огромное внимание в дошкольном учреждении уделяется пропаганде здорового образа жизни и вовлечению семей воспитанников в дело охраны и укрепления здоровья детей через реализацию образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», а также через различные формы взаимодействия с родителями (досуги, развлечения, конкурсы, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки).

Анализ заболеваемости за отчетный год

Медицинский контроль над организацией физического развития в ДОУ выявил следующее физическое состояние детей по антропометрическим показателям:

Уровень физического развития (329 человек)					
Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
9%	57%	34%	84%	13%	3%

Анализ уровня здоровья воспитанников

Группа здоровья	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
	Количество детей: 312	Количество детей: 329
I	18	20
II	287	303
III	7	6
IV	-	-

Несмотря на то, что в ДОУ создаются необходимые условия для снижения заболеваемости: реализуется система гигиенических, медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей, проблема заболеваемости детей остается актуальной.

Вывод: в ДОУ создаются необходимые условия для снижения заболеваемости: реализуется система гигиенических, медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление соматического и физического здоровья детей, проблема заболеваемости детей остается актуальной.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении действует логопедическая и социально-психологическая службы. Их миссия: коррекция нарушений в развитии ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей детей при выходе из детского сада в школу. Вся коррекционная работа ведется под руководством психолого-медико-педагогического консилиума. В 2016/2017 учебном году в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР зачислено 15 детей, на логопедический пункт – 85 детей. Учитывая специфику, вся работа коррекционной направленности строится по адаптированной программе «Коррекция и развитие речи», разработанной на основе программы Н.В.Нищевой «Коррекционно-развивающая работа», а также программе Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», с учетом речевых заключений детей по индивидуальным образовательным маршрутам.

Совместная работа с родителями проводилась через:

1. Коллективные формы – родительские собрания, родительские пятиминутки, праздники, развлечения.

2. Индивидуальные формы – это анкетирование, индивидуальные беседы, практикумы, работа в тетрадях с домашним заданием.

3. Наглядные формы – информационные листы в уголке для родителей «Логопедия», папки-передвижки: «Учимся говорить правильно / как работать по домашним тетрадям», «Как организовать логопедические занятия дома», «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики». В течение всего учебного года учителя-логопеды проводили работу по пропаганде логопедических знаний среди воспитателей, специалистов с целью ознакомления с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка, обеспечения индивидуального подхода к ребенку-логопату с учетом его речевого развития. Итоговый контроль в мае показал динамику коррекционно-речевой работы. По решению ТПМПК, в конце учебного года из группы с ОНР в общеобразовательные школы выпущено 4 человека, на продолжение обучения осталось 10 человек. В течение года выбыл один человек. Из логопедического пункта было выпущено с речевой нормой - 13 воспитанников, 5 детей - выбыло и 66 - оставлены для продолжения коррекционной работы.

Вывод: Анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка, что в процессе регулярного систематического проведения коррекционно-развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов сформировались все компоненты речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга. Годовой план коррекционно-развивающей работы на учебный год выполнен.

4. Анализ кадрового потенциала

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, имеются возможности для творческой работы коллектива. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из заведующего, заместителя заведующего и 29 педагогических работников:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- воспитатель – 22 чел.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, при этом 1 педагог (3%) имеет высшую квалификационную категорию; 12 педагогов (42%) имеют первую квалификационную категорию; 6 педагогов (21%) – соответствуют

занимаемой должности; 10 педагогов (34%) не аттестованы (не подлежат аттестации по стажу).

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. За прошедший учебный год 5 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Так же учитель-логопед прошел курсы ПК «Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования», педагог-психолог – «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного – стандарта».

Конкурсная активность педагогов ДОУ.

Для выявления лучшего педагогического опыта, а также развития творчества и активности педагогов, согласно годовому плану на 2016-2017 учебный год в детском саду были проведены следующие конкурсы:

- Конкурс на Лучшую разработку дидактического средства обучения и развития ребенка в технологии «Лэпбук».
- Конкурс «Лучший уголок по ПДД».
- Конкурс театрализованной деятельности «В гостях у сказки».
- Конкурс поделок «Скоро Новый год».

За отчетный период *педагоги ДОУ* стали участниками и победителями различных конкурсов муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Муниципальные конкурсы:

- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Мичуринск – наукоград РФ – 2017» (2 педагога – лауреат и участник).
- Конкурс слайдовых презентаций по организации логопедической работы в ДОУ (3 педагога).
- Конкурс педагогических проектов (5 педагогов).
- Конкурс слайдовых презентаций по организации работы в ДОУ (3 педагога).
- Конкурс-защита авторских программ и методических разработок (3 педагога).
- Педагогические чтения «Обеспечение преемственности» (1 педагог).

Интернет-конкурсы:

- Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Я помню, Я горжусь» (1 педагог – I место).

- Всероссийский Конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» (1 педагог – участник).
- Всероссийский Конкурс «Повышение уровня ИКТ компетентности в условиях внедрения ФГОС» (19 педагогов – победители и участники).
- Областной Конкурс на лучший репортаж проведения природоохранной акции «Украсть живую елку 2016» (1 педагог – победитель).
- Конкурс для педагогов-психологов «Новые технологии для Новой школы» (1 педагог – участник).
- Всероссийский творческий конкурс «Добрая дорога детства» (3 педагога – руководители).
- XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов» (1 педагог – организатор).
- Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма» (1 педагог – победитель).
- Областной конкурс «Молодой педагог Тамбовской области - 2016» (4 педагога – участники).
- Международный Конкурс «ИКТ-компетентность как средство формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС» (1 педагог – победитель).
- Всероссийский Конкурс «Дошкольная педагогика: от А до Я» (1 педагог – победитель).
- Всероссийский Конкурс детских исследовательских проектов «Мир открытия» (1 педагог – участник) и т.д.

Дошкольное учреждение стало победителем в следующих конкурсах:

- XII областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей - в наших руках» (муниципальный и областной этапы).
- «Битва сайтов образовательных учреждений» (всероссийский).
- Конкурс «Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016» (всероссийский).
- «Второй Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию образовательных учреждений - 2017».

Вывод: Педагоги дошкольного учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, регулярно участвуют в разнообразных конкурсах, вебинарах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программы в соответствии с ФГОС ДОО.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами и Интернет ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), эффективно работает официальный сайт ДООУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС ДОО для работы с детьми раннего дошкольного возраста, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

6. Анализ материально-технической базы

Одним из главенствующих факторов, благотворно влияющим на качество воспитательно – образовательного процесса, является состояние материально-технической базы. Материально-техническая база, созданная в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования, ее оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют требованиям СанПиН, потребностям, запросам и желаниям воспитанников и их родителей, и обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, сомасштабному действию ребенка - его глаз, рук, росту.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности:

установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система аварийного оповещения, имеется «тревожная кнопка». В детском саду проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, оборудованных в соответствии с их назначением, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

В состав помещений ДООУ входят кабинет заведующего, методический кабинет, 14 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора. Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности, обеспечивающие баланс между различными видами оборудования.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Важнейшим условием правильной *организации питания* детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. В организации питания детей большое внимание уделяется созданию благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе.

Ежегодно проводятся мероприятия, способствующие укреплению материально - технической базы ДООУ:

- открыта новая дошкольная группа для детей от 3-х до 4-х лет;
- произведен ремонт канализационной системы, системы водоснабжения;
- произведена замена сантехники, замена труб горячего водоснабжения;
- произведена замена линолеума в коридорах;
- произведена опиловка и вывоз деревьев;
- произведен косметический ремонт дошкольных групп, музыкального зала, пищеблока, прачечной, овощехранилища.

Вместе с тем имеется необходимость в капитальном ремонте кровли здания, замене оконных конструкций.

Вывод: В ДООУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, создана материально-техническая база, грамотно ориентированная предметно-пространственная развивающая среда.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2016-2017 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения

детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения:

- с 01 сентября по 07 сентября 2016 года;
- с 15 по 19 мая 2017 года.

Обследовано:

- 9 групп общеразвивающей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности.

Формы проведения мониторинга: Наблюдение, игры, беседы, анализ и диагностические задания для детей 2-7 лет направленные на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей), показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, в мониторинге не участвовали.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Количество детей: 285			Количество детей: 267		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	13%	52%	35%	48%	46%	6%
Познавательное развитие	10%	51%	39%	46%	46%	8%
Физическое развитие	7%	51%	42%	44%	49%	7%
Речевое развитие	9%	50%	41%	44%	48%	8%

Художественно-эстетическое развитие	10%	55%	35%	43%	50%	7%
Итоговый результат	10%	52%	38%	45%	48%	7%
Итоговый уровень освоения	62%		38%	97%		3%

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016-2017 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В проводимой работе особое внимание было уделено тем образовательным областям, по которым наблюдался низкий уровень в начале года. Проводилась индивидуальная работа с детьми, работа с родителями. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР-ДС «Сказка», построенной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	381 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	52 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	278 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	381 человек 86/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	329 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 8/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 8/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек /

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 45%
1.8.1	Высшая	1 человек 3%
1.8.2	Первая	12 человек 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человек 38%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	626,1 м2 / 2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да